

В 2013-2014 учебном году в 1 классе обучалось 6 детей. По результатам проведенного логопедического обследования было выявлено, что у всех детей низкий уровень речевого развития. Все обучающиеся 1 класса были зачислены в логопедическую группу.

В течение учебного года проводилась коррекционно - развивающая работа с детьми по программе Л.Н.Ефименковой, с использованием методик Ястребовой, Бессоновой. Групповые логопедические занятия проводились 4 раза в неделю; индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя, связной речи проводилась ежедневно согласно расписанию и в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2013-2014уч. год. В запланированные сроки (декабрь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи каждого ребенка, занимающегося в логопедической группе. Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. По результатам мониторинга все обучающиеся оставлены в логопедической группе для дальнейшего занятия

№ пробы	Виноградов Федор			Грязнова Анна			Камдин Александр			Пупенков Дмитрий			Пупенков Иван			Чепайкин Евгений		
	сен тябрь	дек абрь	май	сен тябрь	дек абрь	май	сен тябрь	дек абрь	май	сен тябрь	дек абрь	май	сен тябрь	дек абрь	май	сен тябрь	дек абрь	май
1.	н	н	н/с	н	н	н	н/с	н/с	с	н	н	н/с	н	н	н	н	н	н/с
2.	н	н	н	н	н	н/с	н	н	н/с	н/с	н	н/с	н	н	н	н	н	н/с
3.	н	н	н	н/с	н/с	с	н	н/с	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н/с
4.	н	н	н/с	н	н	н/с	н/с	н/с	н/с	н	н	н	н	н	н	н	н	н/с
5.	н/с	н/с	н	н/с	н/с	н/с	н/с	н/с	н/с	н	н	н/с	н	н	н	н/с	н/с	н/с
6.	н	н	н	н/с	н/с	с	н/с	н/с	с	н	н/с	н	н	н	н	н	н	н
7.	н	н	н/с	н/с	н/с	н/с	н	н	н/с	н	н	н	н	н	н	н	н	н/с
8.	н	н	н	н	н	н/с	н	н	н/с	н	н	н	н	н	н	н	н	н
9.	н	н	н	н	н	н/с	н	н/с	н	н	н/с	н/с	н	н	н	н	н	н/с
	1-н	1-н	1-н	1,2-н	1,2-н	1,3-н/с	1,2-н	1,2-н	1,6-н/с	1-н	1,1-н	1,2-н	1-н	1-н	1-н	1-н	1-н	1,2-н

1. Исследование звукопроизношения
2. Исследование слоговой структуры слова
3. Исследование состояния функций фонематического слуха
4. Исследование звукобуквенного анализа слова
5. Исследование номинативного словаря
6. Исследование глагольного словаря
7. Исследование словаря прилагательных
8. Исследование грамматического строя речи
9. Исследование связной речи