

Анализ развития обучающихся 1 класса за 2013-2014 и начало 2014-2015 учебных годов.

Развитие познавательной активности ребёнка напрямую зависит от уровня психических процессов. В нашей школе обучаются дети со сниженным интеллектом. В части случаев наследственное предрасположение провоцируется негрубыми экзогенными вредностями: внутриутробная гипоксия плода, родовые травмы, инфекционные заболевания в возрасте от 0 до 3-х лет.

Восприятие считается первичной ступенькой познания. Ощущения и восприятие формируется замедленно и с большим количеством особенностей и недостатков. Этот симптом оказывает влияние на всё развитие: наблюдается замедленность и суженный объём зрительного восприятия (описание картинок фрагментарное, поверхностное, количество воспринимаемых объектов минимально). Дети затрудняются в усмотрении связей между объектами, им не удаётся различить выражения лиц, уловить светотени, понять перспективу и значение перекрытия предметов, их разности и удаленности. Дети не умеют или затрудняются ориентироваться в пространстве и во времени, испытывают большие трудности в назывании времён года, месяцев, дней недели, времени суток. Многие учащиеся начальных классов не различают цвета и плохо знают основные формы предметов. Указанные особенности восприятия сглаживаются и компенсируются в процессе обучения и воспитания: происходит развитие этих психических процессов. Кроме этого, показателями познавательной активности ребенка являются сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете. У учащихся школы наблюдаются расстройства всех видов внимания. Устойчивость снижена. Это затрудняет целенаправленную познавательную активность, являясь одной из предпосылок к возникновению трудностей в мыслительной деятельности. В связи с этим, часть детей младших классов затрудняется пользоваться словесной инструкцией. Произвольное внимание не целенаправленно. Оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью и требует больших усилий для фиксации.

Вернуть всю полноту восприятия через взаимодействие с реальными объектами – главное назначение сенсорной комнаты, созданной в нашем учреждении. Известно, что чем большее число сенсорных систем задействовано в процессе воспитания и обучения ребенка, тем успешнее и эффективнее происходит его развитие.

Занятия, направленные на развитие восприятия и познавательной деятельности, проводятся с использованием оборудования сенсорной комнаты, которое является средой, для обеспечения эмоционального комфорта и благополучия, для снятия тревожности в период адаптации и переживаний. Сенсорная комната является мощным инструментом для расширения мировоззрения ребенка, его сенсорного познавательного развития. Пребывание в ней способствует нормализации психического и

эмоционального состояния ребёнка, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, а также активизации мозговой деятельности.

В течении года учащиеся 1 класса 1 раз в неделю посещали и занимались в сенсорной комнате. Данные результаты диагностирования подтверждают положительный эффект от посещения данной комнаты: уровень восприятия окружающего мира стал выше, внимание более сконцентрированным, улучшилась память.

**Таблица исследования развития устойчивости внимания
учащихся 2 класса.
Кодирование.**

Ф.И.О. ребёнка	баллы	
	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Виноградов Фёдор	21	27
Грязнова Анна	20	26
Камдин Александр	25	29
Пупенков Дмитрий	15	18
Пупенков Иван	12	<i>Выбыл в 1 класс</i>
Чепайкин Евгений	18	24
Пахомова Мария	<i>Поступила во 2 класс</i>	29

**Таблица исследования объёма
кратковременной оперативной слуховой памяти (методика "10 слов")
учащихся 2 класса.**

Ф.И.О. ребёнка	Результаты									
	2013-2014 уч. год					2014-2015 уч. год				
Виноградов Фёдор	3	4	6	6	7	6	6	9	10	10
Грязнова Анна	2	4	6	6	6	3	5	6	8	9
Камдин Александр	4	6	5	6	7	5	6	6	7	8
Пупенков Дмитрий	1	3	5	5	4	2	4	3	5	6
Пупенков Иван	1	1	3	2	2	<i>Выбыл в 1 класс</i>				
Чепайкин Евгений	3	4	4	7	7	4	5	5	7	7
Пахомова Мария	<i>Поступила во 2 класс</i>					5	6	7	9	10

ВОСПРИЯТИЕ. 2013-2014 уч. год.

	ФИО	Части суток	Дни недели	месяцы	Время на года	Опред. времен по часам	Цвета и их оттенки	Левое-право	Деньги	Геометрич. фигуры
1	Виноградов Фёдор	-	част	-	+	-	+	пугае т	-	част
2	Грязнова Анна	част	-	-	+	-	+	+	-	част
3	Камдин Александр	+	част	част	+	-	+	+	-	+
4	Пупенков Дмитрий	-	-	-	-	-	пут	пут	-	пут
5	Пупенков Иван	-	-	-	пут	-	пут	пут	-	пут
6	Чепайкин Евгений	+	пут	пут	+	-	+	+	-	+

ВОСПРИЯТИЕ. 2014-2015 уч. год.

	ФИО	Части суток	Дни недели	месяцы	Время на года	Опред. времен по часам	Цвета и их оттенки	Левое-право	Деньги	Геометрич. фигуры
1	Виноградов Фёдор	+	+	-	+	-	+	+	-	+
2	Грязнова Анна	+	+	част	+	-	+	+	-	+
3	Камдин Александр	+	+	+	+	-	+	+	-	+
4	Пупенков Дмитрий	-	част	част	-	-	+	пут	-	+
5	Чепайкин Евгений	+	+	+	+	-	+	+	-	+
6	Пахомова Мария	+ пут.	+	Част.	+	-	+	+	-	+

