

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
ГОУ РМЭ «Октябрьская специальная (коррекционная) школа-интернат для  
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными  
возможностями здоровья VIII вида»

Программа принята на заседании  
педагогического совета Октябрьской  
специальной (коррекционной)  
школы-интерната  
(Протокол № 1 от 29.08.2011 г.)

Утверждаю

Директор школы-интерната:

\_\_\_\_\_ /Садыкова В.Г./

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на 2011-2016 гг.

п. Октябрьский, 2011 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы

II. Краткая аннотация проекта

III. Анализ актуального содержания школы-интерната

IV. Содержание проекта:

- Модуль I. Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты
- Модуль II. Подготовка детей к самостоятельной жизни
- Модуль III. Сохранение и укрепление здоровья школьников
- Модуль IV. Совершенствование преподавательского корпуса
- Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

V. Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы

## I. Паспорт программы

<b>Наименование проекта</b>	Проект перспективного развития ГОУ РМЭ «Октябрьская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» на основе инициативы «Наша новая школа»
<b>Государственный заказчик Программы</b>	Совет школы-интерната
<b>Основной разработчик - координатор программы</b>	Рабочая группа из представителей администрации школы-интерната
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив
<b>Основания для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Письмо Министерства образования и науки РМЭ от _____ № _____ «О разработке проектов перспективного развития ОУ»</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Д.А. Медведевым 4 февраля 2010 года № Пр-271;</li> <li>• План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р.</li> </ul>
<b>Основные цели проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворение потребности детей-сирот с ОВЗ в получении доступного и качественного начального общего, основного общего образования;</li> <li>• обеспечение социально-правовой защиты обучающихся и воспитанников, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;</li> <li>• сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся и воспитанников;</li> <li>• развитие системы сопровождения детей с ОВЗ, подготовка их к успешной социальной адаптации;</li> <li>• развитие педагогического потенциала.</li> </ul>
<b>Основные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий получения доступного качественного общего образования детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>• формирование системы альтернативной оценки качества образования;</li> <li>• внедрение передового опыта использования технологий здоровьесбережения;</li> <li>• создание условий для совершенствования медицинского обеспечения обучающихся на базе школьного медицинского блока;</li> <li>• формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;</li> <li>• формирование школьной системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей;</li> <li>• развитие школьной системы воспитательной работы;</li> <li>• повышение качества проводимой профилактической работы;</li> <li>• оказание психологической помощи участникам образовательного процесса;</li> <li>• развитие моделей государственно-общественного управления в ГОУ РМЭ «Октябрьская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»;</li> <li>• создание условий для сохранения в школах лучших педагогов и повышения их квалификации, привлечения молодых специалистов;</li> <li>• формирование современной инфраструктуры ГОУ РМЭ «Октябрьская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» ;</li> <li>• обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности ГОУ РМЭ «Октябрьская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида».</li> </ul>
<b>Сроки и этапы</b>	1. Подготовительный - 2011 год

<p><b>реализации проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика и анализ образовательной деятельности школы-интерната.</li> <li>• Выявление перспективных направлений развития образовательного процесса.</li> <li>• Разработка целевых программ (подпрограмм) и начало их реализации.</li> <li>• Создание и апробация механизмов развития образования по отдельным направлениям.</li> <li>• Начало преобразований в рамках модернизации образовательного процесса</li> </ul> <p>2. Основной – 2012-2014 годы. Переход школы-интерната в новое качественное состояние.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для реализации эффективных механизмов развития образования.</li> <li>• Мониторинг результативности внедрения инноваций в образовательный процесс.</li> <li>• Научно -методическое сопровождение нововведений, целевая подготовка педагогических кадров.</li> <li>• Информационное и материально - техническое обеспечение процесса модернизации образовательной системы школы-интерната.</li> </ul> <p>3. Заключительный – 2015-2016 годы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.</li> <li>• Внедрение и распространение положительных результатов, полученных на предыдущих этапах.</li> <li>• Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната.</li> </ul>
<p><b>Структура проекта</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания образования (на основе образовательных программ)</li> <li>2. Подготовка детей в самостоятельной жизни</li> <li>3. Сохранение и укрепление здоровья школьников</li> <li>4. Совершенствование учительского корпуса</li> <li>5. Развитие самостоятельности школы</li> </ol>
<p><b>Управление Программой</b></p>	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом.</p>

	Управление реализацией Программы исполняется директором и заместителями по учебно-воспитательной, воспитательной и социальной работе.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджет, спонсорская помощь

## **II. Краткая аннотация проекта**

Проект перспективного развития на основе инициативы «Наша новая школа» - это нормативно-управленческий документ ГОУ РМЭ «Октябрьская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида», отражающий особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья в качественном образовании.

Основная цель проекта: организация управления образовательным процессом в условиях реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Сроки и этапы реализации проекта:

I этап - 2011 - Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка проекта;

II этап - 2012-2014 - Основной - реализация основных мероприятий проекта, подведение итогов каждого года реализации проекта, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий;

III этап – 2015-2016 - Заключительный - подведение всех итогов проекта, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами проекта, опубликование и представление опыта реализации проекта на разных уровнях.

В разработке проекта учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений инициативы, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты проекта планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте.

Финансирование проекта предполагается осуществлять за счет средств бюджета, привлечения внебюджетных средств.

В реализации проекта принимают участие все участники образовательного процесса.

### **III. Анализ актуального состояния школы-интерната**

«Октябрьская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии, VIII вида» является государственным общеобразовательным учреждением Республики Марий Эл.

Школа располагается в поселке Октябрьский Моркинского района, в 33 км от районного центра и в 90 км от столицы республики. Структурное подразделение для начального звена расположено в д.Филиппсола Звениговского района, в 8 км от основного здания школы-интерната.

#### **Основные этапы развития:**

- 1965 г. – Октябрьская вспомогательная школа-интернат (на базе Октябрьского филиала Йошкар-олинского учебного комбината);
- 1999 г. – «Октябрьская коррекционная школа-интернат»;
- 1999 г. – реорганизована в «Октябрьскую коррекционную школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (юридически);
- 2003 г.- фактически становится сиротским учреждением;
- 2005 г.- новое типовое здание школы на 124 места.
- 2008 г. – реорганизация путем присоединения ГОУ РМЭ «Семеновская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей VIII вида». В распоряжение школы-интерната перешло здание бывшего Керебелякского детского дома, в котором расположилось структурное подразделение школы-интерната для начального звена (1-4 классы), а также в школу прибыло 70 детей из Семеновской школы-интерната.
- В марте 2011 г. на базе школы-интерната открыта научно-исследовательская площадка и начата работа над проектом «Социальная адаптация и подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Цель экспериментальной работы – обоснование психолого-педагогических и организационных условий для успешной социализации и адаптации детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья. Руководитель проекта кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ВПЛ «Марийский государственный университет» Борисова Елена Юрьевна.

Контингент школы формируется вне зависимости от ее географического положения. Дети направляются в школу Министерством образования и науки Республики Марий Эл на основании решения Республиканской психолого-

медико-педагогической комиссии и документов, подтверждающих отсутствие родителей или других, опекающих их лиц.

В школе-интернате воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей вследствие лишения или ограничения родительских прав, либо родители которых находятся в местах лишения свободы или в психиатрической больнице. Общий контингент обучающихся за год: 163 человека. 32 ребенка являются круглыми сиротами, 131 – социальные сироты (29 из них не имеют одного из родителей). 24 ребенка являются инвалидами.

В настоящее время ученический коллектив объединен в 14 классов. Средняя степень наполняемости классов: 11,6 человек.

В школе-интернате функционируют следующие органы самоуправления: попечительский совет, совет школы-интерната, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Основными причинами, обеспечивающими востребованность школы-интерната являются:

- Получение детьми, имеющими диагноз «Легкая умственная отсталость», страдающих многочисленными соматическими заболеваниями, качественного образования в объеме коррекционной общеобразовательной школы, подтвержденного Свидетельством об окончании специальной (коррекционной) школы VIII вида; получение ими начальных навыков рабочих специальностей столяра, слесаря, обувщика, швеи, лозоплетельщика.

- Комфортность школьной среды и организации образовательного процесса, позволяющие не только расширить коммуникационные возможности ученика с ОВЗ, но и обогатить его интеллектуальный, духовный и социальный опыт, дающие возможность каждому дополнительно освоить навыки работы по таким прикладным дисциплинам, как вязание, сельскохозяйственный труд, прядение;

- Спланированное медико-психолого-педагогическое сопровождение, отвечающее современным требованиям, предъявляемым к коррекционным школам;

- Продуктивность педагогической деятельности, проявляющаяся не только в собственных образовательных результатах, но и в профессиональной реализованности педагогов, росте их мастерства.

#### Миссия коррекционной школы-интерната

*По отношению к ребенку:*

- создание условий для формирования, развития и реализации потребностей обучающихся с ОВЗ, повышение мотивации обучающихся для получения специального (коррекционного) общего образования высокого уровня качества, дающего большие возможности для последующей социальной адаптации выпускников школы-интерната.

- работа по раннему выявлению и индивидуальная работа, как с одаренными детьми, так и с детьми, требующими применения к ним индивидуальных коррекционно-развивающих приемов в обучении.



*По отношению ко всем субъектам школы-интерната:*

- создание высокодуховной воспитывающей среды жизнедеятельности всех членов коллектива, являющейся благоприятной для разностороннего развития, гармонизации, духовного и гражданского становления личности каждого обучающегося, а также для последующей его успешной социальной адаптации в сложном современном мире.

*По отношению к государству и обществу в целом:*

- в целях обеспечения выполнения социального заказа общества и государства школа-интернат ориентируется на освоение обучающимися новых социальных навыков и ролей, на развитие культуры социального поведения граждан, открытости общества, его быстрой информатизации, на рост динамики изменений, в том числе затрагивающих интересы лиц с ОВЗ.

Обучение и воспитание в школе-интернате ведется на русском языке.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

дополнительное образование (художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное направления)

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами и регламентируется расписанием занятий, учебным планом.

Для осуществления образовательного процесса школа разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий.

Годовой учебный план создается школой самостоятельно на основе государственного базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке обучающиеся 4 – 9 классов делятся на подгруппы. При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

В школе-интернате организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов обучающихся, воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

В школе-интернате осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Обучающимся, воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Для обучающихся, воспитанников, имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые (2-4 человека) и индивидуальные логопедические занятия.

В школе-интернате установлена пятибалльная система оценок. Текущий контроль успеваемости обучающихся учреждения осуществляется учителями по 5-балльной системе. С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ обучающиеся школы-интерната проходят промежуточную аттестацию. Ежегодная промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ или зачетов по отдельным предметам в конце учебного года начиная с пятого класса.

Основным направлением в работе всего педагогического коллектива является подготовка детей-сирот с проблемами в развитии к жизни и работе в современном обществе. Педагоги нашей школы-интерната создают все условия для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

Воспитательная деятельность педагогов традиционно реализуется в двух направлениях:

- в процессе обучения,
- во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе делится на две части:

- общешкольные дела,
- внутриклассная жизнь.

В начальном звене организация и планирование воспитательной работы проводилась в виде игры «Острова познаний» по шести направлениям:

- образовательная деятельность,
- укрепление здоровья и физическое развитие,
- приобретение опыта индивидуального жизнеобеспечения,
- функциональное развитие (трудовая деятельность),
- коммуникативная деятельность,
- творческое развитие (рефлексивная деятельность).

В среднем и старшем звене на воспитателей возложена обязанность создать условия, которые обеспечат ребенку формирование успешного жизненного пути. Условия, где формируются основные механизмы регуляции поведения, развития личности через тесный, здоровый, эмоциональный контакт ребенка с взрослым. Для создания благоприятного микроклимата в группе

работа воспитателей целиком и полностью была направлена на повышение нравственных ценностей детей. С обучающимися проводились мероприятия, способствующие развитию таких нравственных качеств, как культура общения, уважительного отношения друг к другу, любовь к окружающим, к природе.

В школе-интернате работает Совет профилактики по предупреждению правонарушений. Свою работу Совет проводит в тесном контакте с правоохранительными органами. В течение года проводится сбор информации о детях, состоящих на разных формах учета. Формировался банк данных, оформляются карточки обучающихся, поставленных на учет. Проводятся индивидуальные консультации психолога, соц. педагога, инспектора ПДН, а также индивидуальные беседы с педагогами по профилактике правонарушений у воспитанников, встречи с врачом-наркологом по теме: «Взгляд со стороны, путь к алкоголизму», «Побочные явления, вызванные курением», «Информирование участников образовательного процесса по вопросам профилактики ЗППП». Также в школе работает совет ученического самоуправления. В его составе четыре комиссии: учебная, санитарно-трудовая, спортивная, сектор творческих дел. Ребята, работающие в этих комиссиях, проводят рейды по проверке учебников, санитарного состояния спален и классов, помогают педагогам в организации различных операций, подготовке спортивных и общешкольных праздников.

Еженедельно по субботам классы проводят общешкольные клубы выходного дня по различной тематике. Много КВД прошло в форме театрализованных представлений с участием детей.

В школе-интернате работает система дополнительного образования – 32 кружка (в основном прикладного характера), в том числе 4 спортивные секции, танцевальный кружок, ИЗО-студия.

Школа-интернат работает в режиме круглосуточного пребывания, по 6-дневной учебной неделе.

Школа-интернат расположена в двух зданиях: основное здание (среднее и старшее звено) – в п. Октябрьский, начальное звено – в д. Филиппсола. В школе-интернате кроме спальных корпусов есть 14 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, 2 библиотеки, кабинет социального педагога, 2 спортивных зала, музей, кабинет социально-бытового ориентирования, 2 актов зала, кабинет логопеда, 2 кабинета психолога, темная сенсорная комната, 6 мастерских (2 столярные, обувная, слесарная, 2 швейные), кабинет лозоплетения, кабинет сельскохозяйственного труда, оранжерея, 2 столовые (число посадочных мест в младшем звене – 22, в среднем и старшем звене – 66, питание организовано в 2 смены), прачечная, спортивная площадка, 2 медицинских блока (в том числе 2 процедурные, физиокабинет, изоляторы).

Техническое оснащение:

- Библиотека:

Имеется книжный фонд – 8796, в том числе фонд учебников – 2812, журналы -7 наименований;

- Есть Интернет, функционирует школьный сайт;

- количество компьютеров в школе - 23 шт.
- дополнительное оборудование: три мультимедийных проектора, два сканера, два факса, два модема, семь принтеров;
- другие средства ТСО: фотоаппарат цифровой – 2 шт., телевизоры- 18 шт., видеоманитофоны – 2 шт., DVD плееры - 2 шт, видеокамеры-2 шт.
- Автохозяйство: УАЗ 3309, ВАЗ 21074, ВАЗ 21043, ПАЗ 3205, ГАЗ 3307;
- Хозяйственный блок: 2 гаража, баня, овощехранилище;
- Приусадебное хозяйство: 0,63 га

В школе- интернате созданы все условия для занятий физической культурой и спортом: имеется спортивный и гимнастический залы, оборудованы спортивная площадка, баскетбольная площадка и футбольное поле.

В школе функционирует система видеонаблюдения, пожарная сигнализация. Питание организовано в собственной столовой. В штате имеется 2 фельдшера, 8 медицинских сестер для круглосуточного дежурства.

Школа-интернат обеспечена необходимым учебным оборудованием, демонстрационным и лабораторным оборудованием, кабинеты оснащены современными средствами ТСО, пособиями, иллюстративно-наглядным материалом, ПК и лицензионным программным обеспечением, выходом в интернет. Вышеперечисленное свидетельствует о достаточном количестве материалов для качественной реализации образовательных программ.

Таким образом, материальная база учреждения хорошая и имеет тенденцию развиваться планомерно и стабильно.

#### Работа школы-интерната по здоровьесбережению детей:

*Кадровое обеспечение, отвечающее за сохранность здоровья школьников:*

Медицинские работники со средним медицинским образованием:

-Старший фельдшер – 2

-Медицинские сестры круглосуточного дежурства – 7

-Младшие медсестры изолятора – 2

Имеют квалификационные категории:

-Высшая – 2

-I категория-2

-II категория –0

Лечебно-профилактическая работа направлена на раннее выявление заболеваемости среди обучающихся, пролечивание и оздоровление детей с хронической патологией, профилактическая работа по предупреждению инфекционной заболеваемости, травматизма.

#### **Анализ заболеваемости детей за периоды:**

Всего патологий	2006-	2007-	2008-	2009-	2010-
-----------------	-------	-------	-------	-------	-------

	07г.г.	08г.г.	09г.г.	10г.г.	11г.г.
Психические заболевания	97	171	170	168	163
Болезни эндокринной системы	21	35	31	35	40
Болезни нервной системы	7	16	41	31	35
Болезни глаз и придаточных пазух	31	35	33	30	38
Болезни органов дыхания	4	3	8	6	7
Болезни органов пищеварения	8	34	29	11	11
Болезни мочеполовой системы	3	15	13	20	20
Болезни сердечно-сосудистой системы	13	12	18	23	22
Заболевания опорно-двигательного аппарата	9	33	20	15	45
Туберкулез внутригрудных лимфоузлов	1	1	1	1	2
Гинекологические заболевания	-	2	8	1	-

Анализ заболеваемости проведен по результатам диспансерных осмотров врачами узких специальностей с лабораторной диагностикой (кровь, моча) и проведением УЗИ-диагностики внутренних органов и ЭКГ сердца. Проведено обследований и лечений детей, нуждающихся в стационарном лечении.

	2006-07г.г.	2007-08г.г.	2008-09г.г.	2009-10г.г.	2010-11г.г.
Кardiоревматологическое отделение	2	3	3	7	4
Лор- отделение	4	10	12	31	27
Психиатрическое отделение	3	4	19	40	34
Отделение ортопедии	1	-	5	11	4
Глазная больница	6	4	9	20	10
Гастроэнтерологическое отделение	3	8	11	17	8
Пульмонологическое отделение	2	3	3	6	5
Хирургическое	-	6	12	13	4

отделение					
Неврологическое отделение	4	3	6	9	5
В Моркинской районной больнице	21	14	29	18	43

-Направлено детей в санатории республики

	2006-07г.г.	2007-08г.г.	2008-09г.г.	2009-2010г.г.	2010-11г.г.
Санатории различного профиля	3	8	11	14	34

Ведется целенаправленная работа по профилактике инвазивных инфекций:

-обследование обучающихся перед началом учебного года (в сентябре), все случаи выявления обследуются после лечения 3-хкратно совместно с контактными

	2006-07г.г.	2007-08г.г.	2008-09г.г.	2009-10г.г.	2010-11г.г.
Обследовано	97	171	170	168	163
Выявлено	7	5	4	6	4

Работа по диагностике туберкулеза ведется ежегодной постановкой туберкулиновой пробы всем обучающимся, 2 раза в год ставится декретированной группе детей. Активно выявляются дети с виражом или ростом туберкулиновых проб, с последующим обследованием и проведенным лечением.

	2006-07г.г.	2007-08г.г.	2008-09г.г.	2009-2010г.г.	2010-11г.г.
Поставлено проб	97	171	170	168	163
Выявлено с виражом и пробой	3	-	3	2	5

Плановые профилактические прививки проводятся по плану прививочного кабинета. Стойких противопоказаний к вакцинации нет. Привито:

	2006-2007г.г.	2007-08г.г.	2008-09г.г.	2009-10г.г.	2010-11г.г.
Против	16	17	19	31	26

полиомиелита					
Против дифтерии столбняка	16	17	19	31	26
Против кори	4	-	2	-	-
Против краснухи	5	34	3	76	3
Против паротита	4	-	2	-	-
Против гепатита «В»	97	1	-	-	-
Против гриппа	97	171	170	168	163

В конце года все воспитанники прошли полную диспансеризацию. Все дети состоят на «Д» учете. Детей с I и II группой здоровья в школе нет, III группу имеют – 122 человека (74,8%), 17 обучающихся (10,4%) имеет IV группу здоровья, 24 (14,7%) – V группу (инвалиды).

В школе успешно работает система мониторинга.

Комплексные методы педагогической диагностики позволяют включить все субъекты образовательного процесса в систему мониторинга. В практике работы школы-интерната – принцип сочетания административного и общественного контроля внутри ОУ с психолого-медико-педагогической диагностикой каждого воспитанника.

Система предъявления результатов образовательной программы образовательного учреждения:

- ежегодная разработка публичного отчета школы, размещаемого на сайте школы;
- подведение итогов развития школы на педагогических советах в конце учебного года;
- обсуждение результатов деятельности школы на Совете школы-интерната;
- размещение информации на сайте школы.

Качество знаний за 2010-2011 уч.год составило 56,7%.

% успеваемости – 100%.

В конце учебного года была проведена аттестация обучающихся по русскому языку и математике, а также итоговая аттестация обучающихся 9-х классов по трудовому обучению. Результаты аттестации выпускников по трудовому обучению таковы:

	9а класс	9б класс	Средний балл
юноши	4,7	4,1	4,4
девушки	4,8	4,8	4,8

Все 24 выпускника 9-х классов трудоустроены в коррекционные группы профессионально-технических училищ республики (ПУ № 8 гор. Йошкар-Ола, ПУ № 5 гор. Волжск, ТМСХ, АСТ, СТТ, ТЭТ), где продолжают обучение и получают рабочую специальность.

В 2010-2011 учебном году, согласно методической теме «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности обучающихся в условиях школы-интерната» школа-интернат решала основные воспитательные задачи:

- воспитание нравственного самосознания, ответственности за свои поступки, правовой грамотности, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- воспитание чувства патриотизма, приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности и ответственности за природу родного края;
- воспитание здорового образа жизни, укрепление здоровья, формирование культуры здоровья;
- развитие творческой личности обучающихся в процессе досуговой деятельности;
- совершенствование системы семейного воспитания через определение детей в замещающие семьи.

Также в школе работает совет ученического самоуправления. В его составе четыре комиссии: учебная, санитарно-трудовая, спортивная, сектор творческих дел. Ребята, работающие в этих комиссиях, проводят рейды по проверке учебников, санитарного состояния спален и классов, помогают педагогам в организации различных операций, подготовке спортивных и общешкольных праздников.

Еженедельно по субботам классы проводят общешкольные клубы выходного дня по различной тематике. Много КВД прошло в форме театрализованных представлений с участием детей. Хочется отметить такие мероприятия, как: «В гостях у маркиза Этикета», «Дом, в котором мы живем» - проведенные Ильиной Н.В. и Большаковой Э.В.; «Хоровод сказок» и «Путешествие по Ням-нямску»- Воронковой Н.Г. и Ивановой Н.В.; «Прислушайся к своему сердцу», «Репка- суперстар»- Зайнуловой В.А. и Волошиной Н.Л., «Сыщик Тишка и витамины «Я»и «МЫ»- Леонтьевой Н.В. и Васильевой Н.И.

В течение года проводились различные конкурсы детского творчества: «Чудо дерево»- поделок из природного материала, рисунков «Мой любимый сказочный герой»; «Берегите птиц», плакатов - «Огонь – друг, огонь - враг»; «Никотин - ЯД», стенгазет - «Эти удивительные животные»; «Снежинка», поделок из бумаги - «Бумажное царство».



В школе-интернате работает система дополнительного образования – 32 кружка (в основном прикладного характера), в том числе 4 спортивные секции, танцевальный кружок, ИЗО-студия.

Мониторинг уровня воспитанности во внешнеповеденческом аспекте показал следующие результаты:

	сентябрь	декабрь	май	ср. балл
1 класс	3,7	3,8	4	3,8
2 класс	4,3	4,2	4,3	4,2
3 класс	4,2	4	4,2	4,1
4 класс	3,7	3,7	3,8	3,7
5а класс	4,3	4,3	4,4	4,3
5б класс	3,8	3,5	3,8	3,7
6а класс	3,9	3,9	3,9	3,9
6б класс	3,5	3,7	3,2	3,4
7а класс	3,8	3,9	3,8	3,8
7б класс	3,7	3,7	3,8	3,7
8а класс	3,5	3,5	3,8	3,6
8б класс	3,8	3,9	3,8	3,8
9а класс	4,1	4,1	4	4
9б класс	4	4,2	4,2	4,1
По школе	3,9	3,9	3,9	3,9

Средний балл воспитанности составляет – 3,9 баллов. Воспитанники в основном дисциплинированы, отношения с ребятами, педагогами и другими сотрудниками школы-интерната вежливые и уважительные, но конечно бывают и трудности, с которыми мы стараемся справиться, привлекая психолога, соц. педагога, мед. персонал. С трудными детьми проводятся индивидуальные занятия-беседы, игры. Стараемся включать их в различные мероприятия, подбираем занятия по интересам, устраиваем трудовые десанты.

Спортсмены нашей школы участвовали во всевозможных первенствах, олимпиадах, соревнованиях: среди выездных можно выделить Осеннее первенство района по настольному теннису среди школьников (Алексеева А. – 1 м., Юшков А. – 1 м., Александров Э. – 2 м.), районные соревнования по настольному теннису на приз Нового года среди школьников (Алексеева А. – 2 м., Юшков А. – 1 м., Смирнова Е. – 1 м.), республиканские отборочные соревнования по н/теннису среди школьников (Александров Э. – 6 место, Юшков А. – 10 место, Алексеева А. – 4 место), республиканские отборочные соревнования по мини-футболу среди воспитанников коррекционных школ (III место), Всероссийские соревнования по легкой атлетике (Мишаков Д. – прыжки в высоту - 1 м., толкание ядра - 1м., Ложкин В. – прыжки в высоту - 1м., прыжки в длину - 2м., Жукова Е. – прыжки в высоту - 1м., толкание ядра - 1м.).

Школа-интернат взаимодействует со следующими учреждениями:

- Департамент экологической безопасности, природопользования и защиты населения РМЭ;
- ООО «БИНБАНК»;
- Газпромбанк;
- ОАО «Шелангерский химзавод «Сайвер»;
- Марийская региональная общественная организация автолюбителей «Марийский Клуб Повышенной Проходимости»;
- Церковь с. Арино Моркинского района.

В 2007 г. школа-интернат заключила Типовое соглашение о сотрудничестве с ОВД Моркинского района.

Педагоги школы работают в таких сетевых сообществах, как «Открытый класс», «Первое сентября».

Школа-интернат является членом Марийского регионального отделения общероссийской общественной организации помощи инвалидам с умственной отсталостью «Специальная Олимпиада России», 68% педагогов являются членами профсоюза педагогов.

Комплексный анализ деятельности школы позволил, с одной стороны, определить предпосылки для перехода школьной образовательной системы в новое качественное состояние, а с другой стороны, обнаружил ряд проблем, которые выражаются в следующем:

- отсутствию организационно-педагогического обоснования развития новых форм получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса;
- недостаточная занятость подростков группы риска и подростков, склонных к совершению противоправных действий в спортивных секциях и в системе дополнительного образования;
- наличие профессиональных затруднений у педагогов при освоении федерального государственного образовательного стандарта, инновационных образовательных технологий;
- необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми;

- недостаточное развитие школьного электронного документооборота.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должен стать проект перспективного развития ГОУ РМЭ «Октябрьская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» на основе инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

Проект обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогический проект перспективного развития ГОУ РМЭ «Октябрьская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

#### **IV. Содержание проекта**

**Цель развития** – создание целостной системы работы школы по подготовке выпускников к самостоятельной жизни после окончания школы-интерната.

##### **Задачи развития:**

- развитие психических процессов,
- предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психике, интеллекте и личностной сфере ребенка,
- выявление и использование сохранных структур и потенциальных возможностей ребенка

##### **Задачи обучения:**

- формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности,
- формирование трудовых навыков и ориентация на последующую общетрудовую и профессиональную деятельность,

- формирование реалистичного мировоззрения,
- коррекция отклонений развития познавательной сферы

#### **Задачи воспитания:**

- предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка,
- содействие социализации личности

#### **Целевые ориентиры образовательной системы**

Главной целью деятельности педагогического коллектива является создание целостной системы работы школы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни после окончания школы-интерната.

Цель реализуется на основе перехода школы из режима функционирования в режим развития и совершенствования образовательного процесса с использованием педагогической диагностики и образовательного мониторинга, через создание условий для максимально творческой самореализации педагогов и обучающихся, обеспечение личностно – ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи в рамках взаимодействия пяти модулей развития школы-интерната:

## Модуль I. Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты

### Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие авторских программ и проектов педагогов школы-интерната;
- отработаны технологии развития универсальных учебных действий (общеучебных умений навыков и способов деятельности) в учебной и внеучебной деятельности;
- проведен педагогический совет «Современные образовательные технологии»;
- осуществляется мониторинг качества обученности через срезовые, контрольные зачетные и тестовые работы школьного уровня (согласно общего плана);
- уровень качества образования составил:

Показатели	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Общая численность учащихся	105	112	170	168	163
Качество знаний	52	56	49,7	50,6	57
Успеваемость	100	99,1	99,4	98,2	100
Выпускников	18	15	29	40	24
Выведено по решению ПМПК	4	1	6	3	4

### Задачи модуля:

- обеспечить опережающий характер обновления содержания образования;
- создать рабочие программы обновления содержания образовательного процесса, обеспечение их экспертизы;
- создать внутреннюю систему диагностики и мониторинга качества образования;
- совершенствование технологий обучения и оценки качества знаний.

### Целевые индикаторы:

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам				
		2011 г. (факт)	2012 г. (прогноз)	2013 г. (прогноз)	2014 г. (прогноз)	2015 г. (прогноз)
1	Успеваемость	100	100	100	100	100
2	Качество знаний	56,7	55	55,4	55,6	55,8
3	Средний балл итоговой аттестации выпускников	4,6	4,2	4,3	4,4	4,5

4	Удельный вес обучающихся 9 кл., получивших Свидетельство об окончании коррекционной школы 8 вида	100	100	100	100	100
5	Трудоустройство выпускников (в%)	100	100	100	100	100
6	Уровень воспитанности	3,9	3,9	3,95	3,95	4,0
7	Уровень обеспеченности педагогов учебно-лабораторным оборудованием (количество ПК для учебных целей)	10	20	25	30	35
8	Количество конкурсов, в которых принимали участие педагоги школы-интерната	2	3	3	4	4
9	Количество конкурсов, в которых принимали участие воспитанники школы-интерната	9	10	11	12	13

#### План мероприятий:

- обновление организационных форм, технологий и механизмов в развитии образовательной системы школы-интерната;
- обновление содержания общего образования через разработку регионального компонента;
- внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;
- создание системы мониторинга качества образования;
- совершенствование процедуры промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- разработка новых методик оценки результатов учебной деятельности обучающихся;
- разработка учебных программ (в том числе и по дополнительному образованию), учебно-методических комплексов, отвечающих требованиям и специфике коррекционной школы;
- проведение методического совета и заседаний методических объединений по совершенствованию механизма составления рабочих программ;
- использование коррекционно-развивающих методик и дифференцированно-личностного подхода на каждом уроке и внеклассном мероприятии;
- усиление воспитательного потенциала учебных предметов;
- разработка форм реализации изделий, созданных в школьных мастерских;
- сотрудничество с районным Центром занятости населения;

- внедрение в воспитательный процесс серий авторских программ по трем блокам: «Моя жизнь, мое здоровье», «Мир вокруг меня», «Я - сумею, Я - смогу»;
- сохранение и развитие школьных традиций;
- интегрирование в образовательный процесс метода проектов.

## Модуль II. Подготовка детей к самостоятельной жизни

### Анализ текущего состояния по данному направлению:

- Создание на базе школы-интерната научно-исследовательской площадки «Социальная адаптация и подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- наличие программ по подготовке детей к самостоятельной жизни «Я и мир», «Ты не один»;
- работа в рамках социального проекта «Школа-интернат и общество: шаги к сотрудничеству»;
- наличие 8-летнего опыта практики передачи детей-сирот в гостевые семьи на период каникул;

### Задачи модуля:

- Совершенствование системы психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
- организация работы в рамках научно-исследовательской площадки по социальной адаптации детей-сирот с ОВЗ;
- разработка комплексной системы работы для последующей успешной социальной адаптации воспитанников школы-интерната;
- развитие работы психологического мониторинга по обеспечению полноценной социальной адаптации воспитанников.

### Целевые индикаторы:

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам				
		2011 г. (факт)	2012 г. (прогноз)	2013 г. (прогноз)	2014 г. (прогноз)	2015 г. (прогноз)
2	Удельный вес воспитанников, определенных в гостевые семьи на период школьных каникул (среднее за год)	96%	96%	98%	100%	100%
3	Удельный вес воспитанников, посещающих одну и ту же гостевую семью	75%	80%	85	90	95
	в том числе посещающих семью родственников	29	31	35	37	40
4	Количество воспитанников, совершивших самовольный уход из гостевой семьи в период каникул	3	2	1	0	0
5	Удельный вес выпускников, оказавшихся в МЛС (в	6,2%	5%	4,5%	4%	3,5%;



		возрасте до 23 лет)				
6	Удельный вес выпускников, завершивших получение образования в училищах	88	90	92	94	96
7	Удельный вес выпускников, трудоустроившихся после окончания училища	63%	65%	67%	68%	69%
Уровень социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни воспитанников школы-интерната						
Индекс групповой сплоченности (по Сишару)	высокий	21	23	26	30	35
	выше среднего	36	38	40	42	44
	средний	28	25	24	20	16
	ниже среднего	15	12	10	8	5
	низкий	-	-	-	-	-
Уровень социально-психологического климата класса	оптимальный	-	-	-	-	5
	положительный	-	-	10	20	20
	неустойчивый с преобладанием положит.характ.	64	70	70	70	70
	неустойчивый с преобладанием отрицат.характ.	36	30	20	10	5
	негативный	-	-	-	-	-
Коэффициент социальной компетентности и подростка в соответствии с возрастом (по Прихожан)	соответствует норме	83	85	87	90	95
	незначительно откл. от нормы	17	15	13	10	5
	значительно превышает норматив	-	-	-	-	-
	значительно отстает от норматива	-	-	-	-	-
Уровень самооценки (по Дембо-Рубинштейн)	очень высокий	-	-	-	-	-
	высокий	21	30	40	55	65
	средний	50	45	40	35	30
	низкий	29	25	20	10	5

### План мероприятий

- Оптимизация работы психолого-медико-педагогического Консилиума для диагностики детей, определения их актуальных проблем, возможностей компенсации и коррекции имеющихся дефектов развития;
- разработка форм для отслеживания динамики развития ребенка;
- разработка комплексной программы по обеспечению успешной социальной адаптации воспитанников;
- проведение мониторинга уровня социальной адаптации обучающихся;
- развитие самоуправления детского объединения «Ювента»;

- использование практики организации коллективных творческих дел при подготовке к общешкольным мероприятиям;
- разработка и реализация программы по профилактике жестокого обращения с детьми «Детям – добрые руки»;
- разработка и реализация программы по постинтернатному сопровождению выпускников школы-интерната;
- разработка программы комплексного сопровождения гостевых семей.

### Модуль III. Сохранение и укрепление здоровья школьников

#### Анализ текущего состояния по данному направлению:

- 5-разовое горячее питание детей. Контроль калорийности и сбалансированности питания (средняя калорийность составляет от 2950-3400 ккал, соотношение белки/жиры/углеводы – 1/1/4). Осуществление витаминизации III блюд витамином «С»;
- ведется контроль качества поступающих продуктов и сроками реализации;
- проведение ежегодной диспансеризации всех воспитанников школы-интерната;
- наличие мониторинга здоровья воспитанников;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление больных детей;
- проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся в период каникул;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с обучающимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;
- организация тематических классных и воспитательских часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
- осуществление контроля за проветриванием классных и спальных комнат;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- активная спортивная жизнь как воспитанников, так и работников школы-интерната; регулярные выезды на соревнования районного, республиканского, всероссийского уровней, большое количество призовых мест в разных видах спорта;
- организация работы спортивных секций, групп ЛФК;
- проведение ежедневной утренней зарядки, физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
- организация работы стоматологического кабинета по проведению профилактики заболевания полости рта у обучающихся 1-9 классов;

- проведение медосмотров педколлектива, сотрудников пищеблока и техперсонала по графику;
- проведение совещаний по технике безопасности с педколлективом и обслуживающим персоналом (1 раз в четверть);
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в школе-интернате.

#### Задачи модуля:

- Совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
- развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
- создать безбарьерную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни;
- развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения обучающихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников.

#### Целевые индикаторы:

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам				
		2011 г. (факт)	2012 г. (прогноз)	2013 г. (прогноз)	2014 г. (прогноз)	2015 г. (прогноз)
1	Доля обучающихся, получающих качественное горячее питание	100%	100%	100%	100%	100%
2	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	100%	100%	100%	100%	100%
3	Удельный вес некурящих обучающихся	62%	65%	68%	71%	74%
4	Количество ученикодней, пропущенных обучающимися по болезни					
5	Число случаев заболевания (на одного обучающегося)	3,3	3,2	3,1	3,0	2,9

## План мероприятий

- Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся;
- создание программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса «Здоровье»
- организация работы по вопросам укрепления здоровья в семье с людьми, берущими воспитанников на период каникул; организация консультации для «патронатных родителей» и обучающихся психологов, врачей-специалистов;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с обучающимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;
- проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса;
- организация занятий среди обучающихся по оказанию первой медицинской помощи;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация и проведение Дней защиты детей и Дней здоровья;
- проведение конкурса на самый спортивный класс;
- проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности.

## Модуль IV. Совершенствование преподавательского корпуса

### Анализ текущего состояния по данному направлению:

В 2010-2011 учебном году в школе работали 75 педагогов, в их числе 25 учителей и 34 воспитателя, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, 2 психолога, 2 музыкальных руководителя, 2 социальных педагога. Анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

*Образовательный ценз педагогов, работающих в школе-интернате:*

- Высшее и незаконченное высшее образование – 56 человек (в том числе высшее педагогическое – 49);
- Среднее специальное – 16 человек (в том числе среднее педагогическое – 10);
- Среднее – 3 человека;
- Второе дефектологическое образование – 21 человек;
- Второе психологическое образование – 4 человека;
- Обучаются в педагогических ВУЗах – 5 человек;
- Обучаются при МИО (получают второе дефектологическое образование) – 4 человека.

*Педагогический стаж работников:*

- Проработали более 30 лет – 9 человек;
- Проработали более 25 лет – 12 человек;
- Проработали более 15 лет – 8 человек;
- Проработали от 5 до 15 лет – 20 человек;
- Молодые специалисты – 9 человек.

*Имеют:*

Высшую квалификационную категорию – 7 человек;

I категорию – 25 человек;

II категорию – 26 человек.

*Звания и отраслевые награды:*

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 4 человека;

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 2 человека;

Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ – 25 человек.

- организовано и активно функционируют шесть методических объединений;
- ежегодно 3-4 педагога участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано наставничество для молодых педагогов;
- 68% педагогических работников является членами профсоюзной организации;
- ежегодно 7-10 педагогов повышают свою квалификацию на различных курсах (сеSSIONных - 144ч., проблемных - 72ч.);

- 1 раз в два года 4-5 педагогов проходят переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика»;
- начата подготовка по внедрению нового порядка аттестации педагогических работников;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;
- есть компьютерный класс со всем необходимым оборудованием и постоянный выход в Интернет;
- профсоюзный комитет участвует в работе Совета школы, регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи, санаторно-курортное лечение педагогов.

#### Задачи модуля:

1. создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. привлечь большое количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить ведение непрерывного мониторинга деятельности педагога с целью объективного распределения стимулирующих выплат;
4. включить педагогов в новую систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
5. внедрить систему индивидуальных образовательных программ педагогов как необходимое условие подготовки к аттестации педагогических работников;
6. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. оснастить рабочие места педагогов компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением.

#### Целевые индикаторы:

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам				
		2011 г. (факт)	2012 г. (прогноз)	2013 г. (прогноз)	2014 г. (прогноз)	2015 г. (прогноз)
1	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	74%	76%	77%	78%	79%
2	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и	30%	40%	50;	60%	70%

	конкурсах					
3	Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности (от числа не имеющих категории)	0	50%	100;	100%	100%
4	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	43,3%	45%	50%	55%	60%
5	Доля педагогов, прошедших переподготовку	28%	30%	30%	33%	33%

### План мероприятий:

- Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации;
- создание условий для прохождения курсов повышения квалификации в накопительной форме и дистанционном режиме;
- аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности;
- аттестация педагогов на первую и высшую категорию;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом;
- разработка и внедрение системы индивидуальных образовательных программ педагогов;
- создание непрерывного мониторинга деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса. Поощрение, стимулирование деятельности педагогов на основе непрерывного мониторинга;
- привлечение молодых учителей, наставничество;
- создание комфортных условий для работы педагогов;
- расширение социальной защиты педагогов.



## Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

### Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями республики, социумом, работа Совета школы;
- наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
- наличие активного школьного сайта, участвовавшего во всероссийском конкурсе сайтов;
- размещение Публичного отчета школы на школьном сайте;
- работа по программам размещения детей в «гостевые» семьи на период школьных каникул.

### Задачи модуля:

1. совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
2. развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
3. ежегодно издавать Публичный отчет и презентовать его общественности;
4. совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
5. продумать возможность участия обучающихся в социальных проектах, ориентированных на местный социум.

### Целевые индикаторы:

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам				
		2011 г. (факт)	2012 г. (прогноз)	2013 г. (прогноз)	2014 г. (прогноз)	2015 г. (прогноз)
1	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	5	6	7	8	9
2	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых приняли участие обучающиеся	1	2	3	4	5
3	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в	85053 руб.	90 тыс.руб	95 тыс.руб	100 тыс.руб	105 тыс.руб.

	развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала					
4	Доля педагогов – активных участников работы школьного сайта	5%	15%	30%	50%	70%

План мероприятий:

- Переход на электронный документооборот;
- совершенствование работы школьного сайта;
- создание школьной газеты.

## **V. Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы**

В условиях модернизации образования, поиска и становления инновационных моделей образования в ГОУ РМЭ «Октябрьская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» предполагается решить следующие задачи:

- оптимизация действующей модели коррекционной школы-интерната в направлении «школы жизни» как социального института, в котором учат учиться и жить, обеспечивать стабильную интеграцию выпускников в жизнь;
- разработать модули в структуре и содержания социально-экономико и информационно-технологического образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
- создать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: общества, педагогов, обучающихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
- разработать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе коррекционной школы-интерната;

Главный результат образовательного процесса - это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Модель "будущего выпускника школы-интерната", формирование которой является конечной целью реализации данной образовательной программы

### **Модель выпускника.**

- Человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием.
- Человек, знающий свою малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи и традиции предков.
- Человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в физическом совершенствовании.
- Человек свободный, осознающий свои права и обязанности и признающий права других людей с их убеждениями и вероисповеданием.
- Человек, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством.

- Человек, осознающий необходимость трудовой деятельности как основного источника доходов.


Выпускник ГОУ РМЭ «Октябрьская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» соответствует критериям компетентного человека (компетенция - это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность - это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании - это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

 готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

 технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

 готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

 готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;
- готовность к социальному взаимодействию;
- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;

 коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Современный педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога