

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Республики Марий Эл «Октябрьская школа-
интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

**ГБОУ Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
за 2015 – 2016 учебный год.**

Структура:

- I. Общая характеристика образовательного учреждения и условия его функционирования
 - 1.1. Паспорт учреждения
 - 1.2. Историческая справка развития учреждения.
 - 1.3. Показатели комплектования контингента обучающихся школы-интерната
 - 1.4. Органы самоуправления
 - 1.5. Виды деятельности
 - 1.6. Миссия школы-интерната
2. Реализация образовательного процесса
 - 1.1. Реализуемые образовательные программы.
 - 2.2 Учебный план
 - 2.3. Особенности образовательного процесса, качество образования
 - 2.4. Система воспитательной работы
 - 2.5. Система дополнительного образования
 - 2.6. Методическая работа
3. Коррекционно-развивающая система
 - 3.1. Работа психологической службы
 - 3.2. Спортивно-массовая работа
 - 3.3. Анализ работы музыкального руководителя
4. Условия осуществления образовательного процесса.
 - 4.1. Условия осуществления образовательного процесса.
 - 4.2. Кадровый потенциал
 - 4.3. Медицинское обеспечение
5. Служба содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, и постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната
6. Комплексная безопасность школы-интерната
7. Приоритетные направления развития школы-интерната.

1. Общая характеристика образовательного учреждения и условия его функционирования

1.1. Паспорт учреждения

Учредитель образовательного учреждения	Министерство образования и науки Республики Марий Эл Министерство государственного имущества Республики Марий Эл
Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Юридический адрес	425130 Республика Марий Эл Моркинский район п. Октябрьский ул. Профсоюзная д.71
Фактический адрес	425130 Республика Марий Эл Моркинский район п. Октябрьский ул. Профсоюзная д.71
Телефон/факс, @ mail	8(83635)92765, 8(83635)92609 (факс), 8(83645)66721 oskosh-in@yandex.ru
ФИО руководителя образовательного учреждения	ВРИО директора Валиева Ирина Васильевна
ФИО заместителей руководителей по направлениям	Кондратьева Наталья Геннадьевна – заместитель директора по УВР
	Герасимова Лариса Николаевна – заместитель директора по воспитательной работе,
	Фахрутдинова Раиля Габдулнуровна – заместитель директора по социальной работе,
	Иванов Павел Васильевич – заместитель директора по АХР
Лицензия на право	Серия 12 Л01 №0000744,

ведения образовательной деятельности, №, срок действия	регистрационный № 145 от 15.03.2016 года
Лицензия на осуществление медицинской деятельности, №, срок действия	№ 12-01-000154 от 28 ноября 2007 года, действительна до 30 августа 2012 года
Свидетельство о государственной аккредитации, №, срок действия	Серия 12 А01 № 0000407 регистрационный № 472 от 24.06.2016г. действительно до 24 июня 2028 года

1.2. Историческая справка развития учреждения.

«Октябрьская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Республики Марий Эл.

Здание школы располагается в поселке Октябрьский в 33 км от районного центра и в 90 км от столицы республики.

Основные этапы развития:

- 1965 г. – Октябрьская вспомогательная школа-интернат (на базе Октябрьского филиала Йошкар-олинского учебного комбината); 1999 г. – «Октябрьская коррекционная школа-интернат»;
- 1999 г. – реорганизована в «Октябрьскую коррекционную школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (юридически); 2003 г.- фактически становится сиротским учреждением; 2005 г.- новое типовое здание школы на 124 места;
- 2008 г. – реорганизация путем присоединения ГОУ РМЭ «Семеновская специальной (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей VIII вида». В распоряжение школы-интерната перешло здание бывшего Керебеляжского детского дома, в котором расположилось структурное подразделение школы-интерната для начального звена (1-4 классы), а также школу прибыло 70 детей из Семеновской школы-интерната.
- 2016 г. – в связи с реализацией мероприятий по оптимизации бюджетных расходов отрасли «Образование» воспитанники начальной

школы находящихся по адресу: Звениговский район, д. Филиппсола переведены в основное здание школы-интерната в пос. Октябрьский.

Инновационная деятельность

1. С марта 2011 года по сентябрь 2015 года на базе школы-интерната функционировала научно-исследовательская площадка. Проект «Социальная адаптация и подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» успешно реализован. В рамках проекта внедрены **обоснования** психолого-педагогических и организационных условий для успешной социализации и адаптации детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья.

2. На основании решения Правительства Республики Марий Эл от 16 декабря 2012 года внедрена технология комплексного лечения, включающего медикаментозное и физиотерапевтическое лечение детей, с участием В. В. Севастьянова, доктора медицинских наук, профессора, заслуженного врача РФ и специалистов центра патологии речи и нейрореабилитации

3. С января 2016 года на базе школы-интерната открыта региональная инновационная площадка на тему «Подготовка к профессиональному самоопределению детей-сирот с ОВЗ». Основной целью инновационной деятельности является дальнейшее усовершенствование, обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива школы-интерната по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.3. Показатели комплектования контингента обучающихся школы

Контингент школы формируется вне зависимости от ее географического положения. Прием воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и правилами приема воспитанников, принимаемым Учреждением.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и умеренной умственной отсталостью в возрасте от 6 лет 6 месяцев до момента начала их обучения в профессиональных образовательных организациях, но не более чем до достижения их совершеннолетия или признания их в соответствии с

законодательством Российской Федерации полностью дееспособными помещаются под надзор в Учреждение на основании акта органа опеки и попечительства о помещении ребенка под надзор в Учреждение, принимаемого органом опеки и попечительства в течение одного месяца со дня выявления детей на основании следующих документов:

- а) личное дело ребенка,
- б) направление Минобрнауки Республики Марий Эл.

Общий контингент обучающихся за год:

Всего - 102 воспитанника, в том числе:

- 12 круглых сирот;
- 90 социальных сирот;
- 19 детей инвалидов;
- 16 детей из приемных семей.

В 2015-2016 учебном году ученический коллектив был объединен в 10 классов. Средняя степень наполняемости классов: 10 человек.

Количественный состав обучающихся по классам:

Класс	Количество детей	Из них	
		мальчиков	девочек
1	6	4	2
2	6	4	2
3	7	4	3
4	15	10	5
5	12	8	4
6	12	8	4
7	12	9	3
8	12	7	5
9а	9	5	4
9б	11	8	3
Итого по школе	102	68	34

1.4. Органы самоуправления

В школе-интернате функционируют следующие органы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет.

Общее собрание трудового коллектива:

принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школы, заслушивает ежегодный отчет совета трудового коллектива и администрации школы о выполнении коллективного договора. Результат реализации Образовательной программы и Программы развития заслушивается один раз в год.

Педагогический совет:

решает вопросы, связанные с организацией и осуществлением образовательного процесса, обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов реализации учебно-воспитательного процесса, организует работу по повышению квалификации педагогических кадров, развитию их творческих инициатив, принимает решения о переводе обучающегося в следующий класс, вносит предложения о социальной защите обучающихся.

Попечительский совет:

оказывает содействие школе-интернату в деле обучения и воспитания обучающихся, улучшения материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, финансовой поддержки образовательных программ, инновационных процессов.

1.5. Виды деятельности

В соответствии с пунктом 2.2 главы 2 Устава ГБОУ Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

1. круглосуточный прием и содержание детей, а также детей, временно помещенных в Учреждение по заявлению родителей (законных представителей), в том числе создание условий пребывания детей в Учреждении, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей;

2. уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории Учреждения, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах;

3. осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей помещенных в Учреждение под надзор, в том числе защита прав и законных интересов детей

4. деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей;

5. консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

6. организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;

7. организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

8. подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство)

9. подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», в случае возложения в установленном

порядке органом опеки и попечительства на Учреждение указанного полномочия;

10. восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

11. психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в организации для детей-сирот, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в организацию для детей-сирот после устройства на воспитание в семью

12. создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых Учреждением;

13. осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей;

14. оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации

15. организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

16. оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;

17. организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;

18. осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

19. организация отдыха и оздоровления детей;

20. выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», в случае возложения в установленном порядке органом опеки и попечительства на Учреждение указанного полномочия;

21. предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

22. ведение в установленном порядке личных дел детей;

23. оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;

24. оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в помещенных в Учреждении, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации

25. другие виды деятельности, направленные на обеспечение защиты прав детей;

26. реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ.

Основными причинами, обеспечивающими востребованность школы-интерната, являются:

1. Получение детьми, имеющими диагноз «Легкая умственная отсталость», страдающих многочисленными соматическими заболеваниями, качественного образования в объеме коррекционной общеобразовательной школы, подтвержденного Свидетельством **об окончании специальной (коррекционной) школы VIII вида; получение ими начальных** навыков рабочих специальностей столяря, слесаря, обувщика, швеи, лозоплетельщика.

2. Комфортность школьной среды и организации образовательного процесса, позволяющие не только расширить коммуникационные возможности ученика с ОВЗ, но и обогатить его интеллектуальный,

духовный и социальный опыт, дающие возможность каждому дополнительно освоить навыки работы по таким прикладным дисциплинам, как вязание, сельскохозяйственный труд;

3. Спланированное медико-психолого-педагогическое сопровождение, отвечающее современным требованиям, предъявляемым к коррекционным школам;

4. Продуктивность педагогической деятельности, проявляющаяся не только в собственных образовательных результатах, но и в профессиональной реализованности педагогов, росте их мастерства.

5. Деятельность Службы содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сопровождения детей-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната.

1.6. Миссия школы-интерната

По отношению к ребенку:

создание условий для формирования, развития и реализации потребностей обучающихся с ОВЗ, повышение мотивации обучающихся для получения специального (коррекционного) общего образования высокого уровня качества, дающего большие возможности для последующей социальной адаптации выпускников школы-интерната. Работа по раннему выявлению и индивидуальная работа с детьми, требующими применения к ним индивидуальных коррекционно-развивающих приемов в обучении и воспитании.

По отношению ко всем субъектам школы-интерната:

создание воспитывающей среды жизнедеятельности всех членов коллектива, являющейся благоприятной для разностороннего развития, гармонизации, духовного и гражданского становления личности каждого обучающегося, а также для последующей его успешной социальной адаптации в сложном современном мире.

По отношению к государству и обществу в целом:

в целях обеспечения выполнения социального заказа общества и государства школа-интернат ориентируется на освоение обучающимися новых социальных навыков и ролей, на развитие культуры социального поведения граждан, открытости общества, его быстрой информатизации, на рост динамики изменений, в том числе затрагивающих интересы лиц с ОВЗ.

2. Реализация образовательного процесса

2.1. Реализуемые образовательные программы.

Обучение и воспитание в школе-интернате ведется на русском языке. Форма образования очная.

В 2015-2016 учебном году учреждение работало по учебному плану в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, государственными программами в соответствии с видом школы (под ред. В.В.Воронковой):

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

первая ступень – начальное общее образование Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень – основное общее образование Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Сборник 1. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Сборник 2. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой (нормативный срок освоения 5 лет);

дополнительное образование (художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное направления)

2.2. Учебный план

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» при разработке учебного план ГБОУ РМЭ «**Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**» за основу взят базисный учебный план, утвержденный Министерством образования РФ № 29/2065-П от 10.04.2002г. (I вариант), а также другие нормативные документы:

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г.), инструктивное письмо №№15/730-2, 2510/7148-97 от 24.09.97 г. «Разъяснение по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I - VIII вида», Устав школы, Программа развития школы. Учебный план школы отражает современные тенденции обновления содержания образования, а так же специфику режима работы образовательного учреждения.

- 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

- 5 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

- 1 – 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются русский язык (чтение, письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физическое воспитание, трудовое и профессиональное трудовое обучение. В 5 классе – природоведение, в 8 – 9 классах – обществознание. В 5 – 9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

- К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи, на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. В старших (5 – 9 классах) ведутся уроки социально – бытовой ориентировки (СБО).

- Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные занятия, индивидуальные и групповые логопедические занятия (в 1 – 7 классах), уроки ЛФК, психомоторика (в начальном звене).

- Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывов между ними устанавливаются расписанием занятий и режимом дня, утверждаемым руководителем школы ежегодно. Школа работает по графику шестидневной рабочей недели, осуществляется односменный режим занятий.

- Начало уроков – в 9.00. Продолжительность урока составляет не более 40 минут (кроме обучающихся первых классов). Для первых классов продолжительность урока составляет 35 минут.

- На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут.

- Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

- Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальных классах изучается путем проведения интегрированных уроков труда и ОБЖ, в старших классах за счет классных и воспитательских часов.

- Традиции и культура (этнокультура) марийского народа изучаются на уроках истории культуры народов, рисования, пения и музыки, истории Отечества; история родного края изучается на уроках природоведения (5 класс), биологии, географии и истории Отечества.

- На уроках физической культуры включена подготовка основ по национальным видам спорта.

- По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

- При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке обучающиеся 4 – 9 классов делятся на подгруппы. При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

- В школе-интернате организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов обучающихся, воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Таким образом, учебный план обеспечивает коррекционную направленность обучения, пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания в процессе овладения каждым учебным предметом, а также учитывает индивидуальные психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

2.3. Особенности образовательного процесса, качество образования

В школе-интернате осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Обучающимся, воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, воспитанников, коррекции

нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Для обучающихся, воспитанников, имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые (2-4 человека) и индивидуальные логопедические занятия.

В школе-интернате установлена пятибалльная система оценок. Текущий контроль успеваемости обучающихся учреждения осуществляется учителями по 5-балльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверти. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки. С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ обучающиеся школы-интерната проходят промежуточную аттестацию. Ежегодная промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ или зачетов по отдельным предметам в конце учебного года начиная с пятого класса.

В школе-интернате успешно работает система мониторинга. Комплексные методы педагогической диагностики позволяют включить все субъекты образовательного процесса в систему мониторинга.

Согласно мониторингу, успеваемость по школе на конец учебного года составила 100%, качество знаний – 40,5,5 %, средний балл обученности – 3,7 балла.

На «4» и «5» усвоили учебные программы 39 обучающихся, что составило 38,6% от общего количества обучающихся.

С одной «3» (резерв) - 10 обучающихся – Шакиев П., Бирюкова Г., Москвина В., Кочурина И., Сайфутдинова Л., Синякина А., Сардаева В., Быков А., Перетягин Д., Смолокуров Юрий.

По итогам года в разрезе классов видно, самое высокое качество дает 3, 4, 9а кл.

На одинаковом уровне – 6,7,8кл., низкое – у 5кл. и 9б кл., - только 33% и 36,6%, и качество знаний 2 класса составляет 0%.

Класс	Классный руководитель	Количество детей	Количество ударников	Качество знаний
2	Макрова Р.П.	5	0	0
3	Васильева Г.М.	7	4	57
4	Большакова Э.В.	15	7	47
5	Петрова Т.В.	12	4	33

6	Макова Р.А.	12	5	41,6
7	Ямалиева Е.Г.	12	5	41,6
8	Шакирова И.В.	12	5	41,7
9а	Садыкова З.С.	9	6	66
9б	Кузнецова С.Г.	11	3	36,6
По школе		101	39	40,5

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Математика, письмо, природоведение, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

В течение учебного года велся мониторинг по письму и математике, исходя из начального, промежуточного и конечного среза.

Результаты таковы:

Предмет	Классы	Качество знаний				Средний балл			
		Нач	Промеж	Конечн	Год.оц	Нач.	Промеж.	Конечн.	Год.оц.
Математика	5	66,7	66,7	66,7	61,5	4,0	4,0	3,8	3,8
	6	63,6	63,6	55,6	55,6	3,9	3,9	3,8	3,8
	7	83,3	75	92,3	92	4,3	3,3	4,1	4,2
	8	72,7	81,8	77,8	70	4,0	4,1	4,1	3,4
	9а	66,7	70	72,7	80	3,6	4,0	3,9	3,9
	9б	70	70	70	77,8	4,0	4,	4,0	3,7
Письмо	5	40	42	15,4	15,4	3,3	3,3	3,2	3,2
	6	73	73	100	100	4,0	4,0	4,5	4,5
	7	50	58	77	77	3,7	3,7	4,1	4,1
	8	56	81	85,7	85,7	3,9	4,1	4,5	4,6
	9а	50	50	45,5	45,5	3,4	3,4	3,5	3,5
	9б	34	22	66,7	66,7	3,4	3,3	4,0	4,0

Математика.

Из данной таблицы видна динамика только в 7, 9а, 9б кл. Спад в – 5,6,8 практических умений во всем уровням обучения.

Письмо. Наоборот, больше динамики- 6, 7, 8, 9б (сильно подтянулся 9б к концу года). В 5 кл. –резкий спад с 40% до 15%. Объяснимо, что адаптация длится у кого как, но на будущее обратить внимание.

Второй блок общеобразовательных дисциплин: профессионально-трудовое обучение. Изобразительное искусство; физическая культура – способствует коррекции двигательной-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане. Наши победы, грамоты и дипломы, которые привозили наши воспитанники, говорят сами за себя.

Основной задачей специальной (коррекционной) школы-интерната для детей VIII вида является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства.

Профессионально-трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе государственная (итоговая) аттестация.

Всего выпускников нынче - 20

5 подгрупп сдавали экзамен по своему профилю.

Результаты аттестации выпускников по трудовому обучению таковы

	9а класс	9б класс	Средний балл
юноши	4,5	3,95	4,2
девушки	4,75	5,0	4,9

Ср.балл по экзаменационной оценке у девушек выше, чем у юношей. Если смотреть по классам, то

9а	девочки	Швейное дело	4,75
9а	мальчики	Столярное дело	4,5
9б	Девочки	Швейное дело	5,0
9б	мальчики	Лозоплетение	4,6
9б	мальчики	Слесарное дело	4,5

Административные контрольные работы во 3-9-ых классах в соответствии с планом ВШК проводятся 3 раза в год: в сентябре, декабре и

мае. Цели проверки: организация повторения на начало учебного года (сентябрь) и получение объективной информации о состоянии знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу; отслеживание уровня усвоения школьниками базового учебного материала (декабрь); организация своевременной коррекционной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях и оценка учителем успешности выбора методики обучения, корректировка учебного процесса, методов и приемов обучения.

В целом надо отметить стабильность работы учителей в реализации учебных программ. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены.

2.4. Система воспитательной работы

Целью воспитательной работы в 2015 -2016 учебном году было «Социальная адаптация, реабилитация и интеграция в общество детей – сирот с проблемами в интеллектуальном и психическом развитии».

Решались следующие **воспитательные задачи**:

- совершенствование воспитывающей среды школы-интерната;
- взаимодействие с различными учреждениями, взаимодействие с общественными детскими и молодежными объединениями и организациями, позволяющее на основе комплексного изучения воспитанника оказать ему различного рода помощь, способствующую становлению личности;
- создание поля самореализации личности, обеспечивающего активизацию процессов самовоспитания и реализацию обучающимися своих потенциальных возможностей;
- формировать усвоение и принятие нравственных ценностей, норм и правил поведения в обществе, навыки сознательной дисциплины;
- ориентировать выпускника на оптимальную для него профессионально-трудовую деятельность;
- работать над укреплением физического и психического здоровья;
- формировать коммуникативные навыки для организации досуга и быта;
- формировать знания и умения в области подготовки к семейной жизни.

Решение этих задач осуществляется посредством различного рода мероприятий: КВД, тематических бесед, организации и проведения театрализованных представлений, воспитательских, библиотечных и музыкальных часов, дней рождений, кружковой работы.

Индивидуально для каждого класса, выработаны задачи воспитательной работы на учебный год. В соответствии с ними, было составлено календарно-тематическое планирование и проводилась воспитательная работа в целом. В рамках реализации авторской программы

воспитания «Мой мир», согласно разработанного графика регулярно проводились КВД, День рождения класса, школьные дискотеки, праздничные концерты, выставки детского творчества, конкурсы. В соответствии с программой воспитания скоординирована и организация массовых мероприятий.

Для того чтобы активизировать работу по всем направлениям, был разработан системный подход к воспитательному процессу.

При таком подходе каждый день недели предназначен для развития какого-то одного параметра, направления, вида деятельности личности: здоровья, творческого развития, трудовой деятельности и т. д. Другими словами, смена дней недели предполагает смену видов деятельности, что влечёт за собой смену форм воспитательских часов, разнообразить проведение внеклассных мероприятий. Планирование проводим с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Разработка данного планирования позволяет определить, какие мотивы, желания являются наиболее значимыми для каждой возрастной группы, чтобы уметь ими (мотивами) управлять, учитывать их в своей повседневной деятельности. Такое календарно-тематическое планирование позволяет выделить основные виды деятельности, которые на данном этапе развития ребёнка являются ведущими в его становлении.

В основу тематики проведения бесед, вечеров встреч, была положена идея развития личностных начал каждого воспитанника, формирование у него мотивации к осуществлению деятельности и развития определённых отношений к тому, что он осуществляет. При подборе воспитания содержательных мероприятий акцент делался на смыслообразующие мотивы личности, что заставило воспитателей пересмотреть тематику воспитательных часов с позиции «А интересно ли это будет моим воспитанникам? Что это даст им в плане поведения?».

В становлении личности воспитанников педагоги большую роль отводят художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Все классы задействованы в подготовке традиционных общешкольных праздников, которые проводятся строго по датам. Вся работа построена по принципу месячников: «Я и моя безопасность» - сентябрь; «Моя родная школа» - октябрь; «В мире профессий» - ноябрь; «Мы за ЗОЖ» - декабрь; «Закон и правопорядок» - январь; «Жить – Родине служить!» - февраль; «Выдающиеся женщины» - март; «Экологический остров» - апрель; «Мы этой памяти верны» - май. Особо хочется отметить такие мероприятия: «Я и моя безопасность» - Зайнуловой В.А., Алексеевой Э.Г., конкурсная

программа «Моя родная школа», которую подготовили и провели воспитатели 5 и 6 классов, новая постановка сказки «Репка» о пропаганде здорового образа жизни. Каждый месяц детям предоставляется возможность раскрыть свои таланты, участвуя на различных творческих конкурсах.

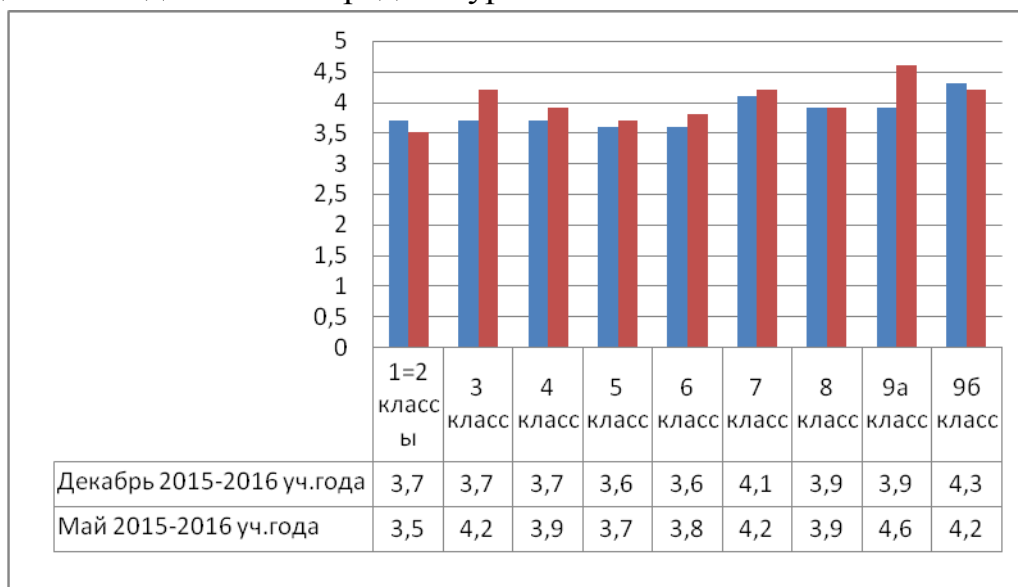
Планируя и организуя воспитательный процесс школы-интерната, педагогический коллектив отчетливо представляет, что воспитание личности ребенка с интеллектуальным дефектом требует комплексного планирования всего воспитательного процесса, в котором использование разнообразных приемов коррекционного воздействия должно сочетаться с неперменным соблюдением щадящего режима, санитарно-гигиенических, эстетических и нравственных правил жизнедеятельности детского коллектива. В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения учащихся необходимыми знаниями по охране жизни, в школе-интернате были проведены:

- мероприятия по профилактике травматизма, правилам безопасного поведения на дорогах;
- мероприятия по проведению пожарной безопасности и т.д.

Была проведена встреча с инспектором ДПС ОМВД России по Моркинскому району Кучеровым С.А. на тему: «Безопасность на дорогах».

Наша школа вот уже много лет сотрудничает с несколькими общественными организациями, которые неоднократно в течение учебного года навещали нас и проводили различные мероприятия с ребятами. Так официальный представитель НП «Время Жить» по реализации проекта «Время жить» в учебных заведениях РФ Душаков Евгений Альбертович приезжал к нам, проводил интересные занятия, на Новый год подарил всем индивидуальные подарки. Волонтеры с общественной организации «Опора» в этом году приезжали к нам раз в месяц, проводили различные мероприятия, мастер-классы и привозили нам различные материальные ценности, волонтеры с инициативной группы «Добрые руки» организовывали встречи с интересными людьми, оказывали спонсорскую помощь. Дизайнеры компьютерных игр с «Э-студии» вместе с нашими детьми оформили стену актового зала и подарили нашей школе музыкальный центр. Студенты Приволжского Политехнического университета приезжали поздравлять нас с Новым годом. Дети занимались ручным трудом, рисовали новогодние коллажи, играли в спортивные и психологические игры. Широкие улыбки на счастливых лицах, горящие глаза детей говорили о том, что встреча удалась. Студенты обещали продолжить дружбу. Супруги Вальтер Артем и Евгения нам оказывают спонсорскую помощь.

Мониторинг воспитанности обучающихся показывает, что роста уровня воспитанности в сравнении с началом учебного года наблюдается, в 3, 4, 5, 6, 7 и в 9а классах. Мониторинг показал, что нет классов с низким уровнем воспитанности. Остальные классы по уровню воспитанности находятся на одинаковом среднем уровне.



2.5. Система дополнительного образования

Реализуя в нынешнем учебном году систему педагогической работы по обеспечению обучающихся комплексными знаниями, умениями и навыками с целью формирования у них базовых компетентностей, мы пришли к выводу, что всю систему проектной и кружковой работы необходимо вести по трем основным направлениям, каждое из которых должно включать в себя ряд задач.

Первое направление - Компетентность в бытовой сфере – предполагает под собой формирование практических умений к самостоятельной жизни и труду, способствующих дальнейшей социальной адаптации. С целью формирования компетенции в бытовой сфере в школе-интернате организована работа по развитию и совершенствованию навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, работа по благоустройству территории и помещений школы. Особое внимание уделяется формированию навыков ухода за одеждой, телом, постелью, обувью, поддержанию чистоты и порядка в классах, спальнях, столовой. Эти задачи реализуются нами, не только в повседневной жизни, но и через передачу ребенка в гостевую семью. В школе работает кружок «Домохозяйки», где дети под руководством учителя СБО, учатся готовить и т.п. В первую половину учебного года воспитанники

выпускных классов ездили в адаптационную квартиру и готовились к самостоятельной жизни: готовили себе ужин, поддерживали чистоту и порядок в квартире, самостоятельно выполняли домашние задания и т.п.

Второе направление – **компетентность в трудовой сфере**. В отличие от предыдущей, трудовая компетенция является преобладающей в проектной и кружковой деятельности нашей школы. Ее целью является воспитание личности, конкурентоспособной на рынке. Помощь в приобретении воспитанниками, по избранному профилю глубоких и разносторонних теоретических и прикладных знаний оказывается в первую очередь на уроках. Но что делать ребенку, если тот профиль, который он освоил в совершенстве, не нужен в современных социально-экономических и трудовых условиях? Большим подспорьем здесь становятся кружки и проекты декоративно-прикладного характера. Они позволяют помимо обязательных профилей трудового обучения, получить возможность освоить дополнительные виды ручного творчества, добиться прочных практических навыков, что вполне может помочь в самостоятельной жизни. Много интересного и необычного умеют наши детки. Я перечислю только некоторые из них: «Вдохновение», «Чудо - мастерская» Шакирова И.В., «Канзаши» Шихматовой Е.С., «Рукодельница» Пектеевой Л.А., «Волшебный квиллинг» Барановой А.Г. – показывают, что нашим воспитанникам интересно выполнение творческих заданий, которыми впоследствии можно украсить свой дом, хотя для умственно-отсталых детей любая работа, требующая вложений силы, терпения, усидчивости – это порой непосильный труд. Но самое главное, что доведя работу до конца, дети с радостью созерцают конечный результат кропотливой самостоятельной работы. Это способствует не только закреплению трудовых навыков, но учит подростков организации своего досуга. Кружки у нас почти все декоративно-прикладного характера: Чудо-мастерская, Башмачок, Мастерок, Юный слесарь, Рукодельница, Лоскутное шитье, Вышивка гладью, Всякая всячина, Волшебный квиллинг и другие. На них обучающиеся развивают мелкую моторику рук, формируют любовь к красивому, воспитывают в себе усидчивость, любовь к труду. Кружки создают высокий настрой эмоционального благополучия, повышают волевой импульс к самореализации, дают возможность каждому ребенку испытывать радость творчества, перевоплощения и восторг успеха от выполненного. Таким образом, кружковая деятельность совместно с трудовым обучением позволяет в полной мере сформировать трудовую компетенцию обучающегося с ОВЗ.

Следующее направление – компетентность в **здоровьесберегающей сфере** – направлена на укрепление и сохранение здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного направления мы должны обеспечить обучающихся знаниями о культуре здоровья, оптимизировать режим двигательной активности детей, осуществлять психолого-физиологическую и социально-педагогическую профилактику, коррекцию и реабилитацию обучающихся. В данном направлении работа представлена спортивными кружками: Павловой Л. М. «Движение – это жизнь», Лаптевым А. А. «Юный футболист», Николаевым Ю. Д. «Юный волейболист» и «Настольный теннис», а так же «Юный шахматист» Н.Г.Воронковой.

2.6. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Ее роль особенно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе строится на основе разработанного плана методической работы школы, планирования работы методических объединений.

Работа ШМО строится на основе анализа результатов образовательного процесса. Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с методической темой школы. Для более эффективной учебно-воспитательной работы системы школы функционирует 6 МО:

- МО учителей начальных классов,
- МО учителей - предметников
- МО учителей трудового обучения,
- МО классных руководителей,
- МО воспитателей среднего и старшего звена
- МО воспитателей младшего звена

В состав **МО учителей-предметников** входит 8 педагогов. Из них все имеют высшее педагогическое образование. С высшей квалификационной категорией - 6, с первой - 1, соответствует занимаемой должности – 1

Учителя-предметники в этом учебном году работали над темой «Реализация личностно-ориентированного учебного процесса на уроках, направленного на возможности социализации обучающихся».

Основная цель – совершенствовать уровень педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области определённого учебного предмета и методики его преподавания.

Перед методическим объединением стояли следующие задачи:

1. Обеспечить практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов.
2. Способствовать формированию способностей и компетентностей, необходимых обучающимся для продолжения учебы.
3. Изучать нормативную и методологическую документацию по вопросам образования.
4. Организовать сетевое взаимодействие с педагогами других школ.
5. Продолжить взаимное посещение уроков с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов.
6. Участвовать в подготовке и проведении предметных недель, в работе педсоветов и общешкольных мероприятий.
7. Продолжить работу по сохранению, укреплению и развитию здоровья детей.

Поставленные задачи реализовывались через такие формы работы, как:

- проведение заседаний МО учителей-предметников;
- открытые уроки;
- выступления из опыта работы;
- проведение предметных недель;
- работа учителей над темами самообразования;
- изучение методической литературы, электронных статей;
- консультации специалистов: педагога-психолога, логопеда, социального педагога, медицинских работников.

В течение данного учебного года было проведено 4 заседания МО учителей- предметников по следующим тематикам:

- Методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность обучающихся по подготовке к выбору профессии (<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/01/15/metody-i-sredstva-formirovaniya-professionalnogo>)
 - Методы и формы обучения в коррекционной школе.
 - Методика преподавания предметов гуманитарного цикла в коррекционной школе.
 - Структура составления самоанализа урока.

На заседаниях МО проводились отчёты по темам самообразования, были обсуждены посещённые уроки коллег, решались различные теоретические вопросы, возникшие при работе учителей.

Особое внимание в работе МО уделялось модернизации и совершенствованию форм и методов организации урока.

Открытый урок – это еще одна форма повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта педагогов.

Надо отметить, что учителя продолжают находить новые формы и методы качественного обучения детей с ОВЗ. Ими создаются презентации к урокам, применяются наглядные пособия, которые активизируют мыслительную деятельность обучающихся, осуществляют коррекцию аналитико-синтетической деятельности. Среди технических новинок, особое место занимает интерактивная доска, дающая возможность педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным.

Работа МО учителей- предметников строилась так, чтобы каждый педагог был вовлечён в творческую работу всего коллектива. Педагоги постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. Проходят аттестацию, курсовую подготовку.

Учителя Шабалина Т.И., Петрова Т.В., Макова Р.З. успешно защитились на ВКК. Вишняков О.Е. подтвердил 1 квалификационную категорию.

В 2015-2016 учебном году Вишняков О.Е., Петрова Т.В., Шакирова И.В. прошли курсовую подготовку в ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» по теме «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: идеология, структура, содержание» в объеме 18 часов. Современные технологии дают сегодня каждому из нас еще одну возможность самообразования – дистанционные курсы. На них можно полностью удовлетворить потребность в самообразовании и расширить профессиональный кругозор, сделав это без отрыва от образовательной деятельности.

Многие учителя-предметники имеют свои мини-сайты в образовательных порталах, что позволяет разработать и предложить профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования, совместно действовать по использованию ресурсов.

Одним из средств заинтересованности к учебным предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой. Через игровые формы внеклассных и внеурочных мероприятий обучаемые привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид внеклассной работы нацелен на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся. Проводятся они по

каждому учебному предмету один раз в год по плану методического объединения учителей-предметников.

Анализируя работу за год, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены частично.

Наряду с имеющимися положительными моментами в методической работе педагогов имеются и определенные недостатки:

- недостаточное количество открытых уроков,
- недостаточный уровень самоанализа проведенных уроков.

Итоги работы в 2015 – 2016 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей – предметников удовлетворительной.

В методическое объединение воспитателей школы – интернат в среднем, в старшем звене входит 14 воспитателей. Из них 11 воспитателей имеет первую категорию, 1 воспитатель имеет вторую квалификационную категорию, не имеют категории 2 воспитателя.

Каждый из воспитателей взял для себя определенную тему по самообразованию в воспитательной работе и построил свой воспитательный план, отталкиваясь от этой темы.

Цель работы методического объединения: реализация профессионального мастерства воспитателей через совершенствование педагогических технологий.

Для достижения вышеуказанной цели МО воспитателей работало над решением следующих **задач**:

1. Оказание помощи воспитателю в совершенствовании формы и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у воспитателей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в группе.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы воспитателей.
4. Развитие творческих способностей педагога.

В прошедшем учебном году МО воспитателей работало согласно намеченному плану, который предусматривал ряд мероприятий, направленных на повышение методического уровня воспитателей. За год подготовлены и проведены плановые заседания методического объединения, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Особенности годового и ежедневного планирования воспитательной работы в 2015-2016 учебном году.
- Современные требования и подходы к работе по развитию самостоятельности воспитанников, коррекция их эмоционально-волевой сферы (круглый стол, обмен мнениями).

- Ознакомление с программой сопровождаемого проживания воспитанников 9 классов в адаптационной квартире (Выступление соц. Педагогов Воронковой Н.Г., Степановой А.Н.)
- О проведении воспитательских занятия с использованием новых образовательных технологии (доклад Гайсиной О.И.)
- Профессиональное самоопределение как психолого – педагогический феномен (доклад Ильиной Е.В.)
- Основные характеристики профессии (доклад Семеновой В.И.)
- Пути преодоления конфликта между взрослым и подростком. Решение конфликтных педагогических ситуаций (круглый стол).
- Совершенствование работы с приемными и гостевыми семьями в свете модернизации образования (доклад, Ахмадзяновой Р.А.)
- Социально – бытовая ориентировка школьников в процессе воспитательной работы.
- Использование дневников наблюдений в учебно – воспитательной работе школы – интерната для детей с нарушениями в развитии.

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану метод объединения: разрабатывали сценарии общешкольных и групповых воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал, принимали участие в школьных выставках и смотрах-конкурсах.

В течение всего года воспитатели проводили по графику открытые воспитательные часы и внеклассные мероприятия. Каждое мероприятие прошло на достаточно высоком уровне, с применением ТСО (музыка, презентация). Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

1. Поставленные задачи перед МО были выполнены.
2. Повысился профессиональный уровень.
3. Возросла творческая активность воспитателей.
4. Разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками.
5. Разработаны сценарии воспитательных часов.

МО воспитателей младшего звена

В состав МО воспитателей в 2015-2016 учебном году входило 8 педагогов. Из них 5 педагогов – первой квалификационной категории, 3 педагога прошли обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности

В течение учебного года МО воспитателей работало над следующей методической темой: «Новые подходы к построению системы предпрофильного и профильного обучения детей с ОВЗ».

Цель: внедрение новых подходов к построению системы предпрофильного и профильного обучения в учебно-воспитательный процесс.

Задачи:

1. Изучение новых подходов предпрофильного и профильного обучения детей с ОВЗ.

2. Разработать и апробировать программы, формы и методы работы с учащимися, имеющие конечной целью не столько накопление знаний, умений и навыков, сколько приобретение учащимися способностей к самообразованию и саморазвитию.

3. Оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания младших школьников.

4. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации педагогов.

5. Выявление, обобщение и распространение педагогического мастерства творчески работающих педагогов.

Большую роль в педагогической практике всех участников МО играют темы самообразования, над которыми работают воспитатели, накапливая опыт, реализуя его в воспитательном процессе, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО, педсоветах, семинарах.

В соответствии с планом воспитатели регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки на повышение профессионального мастерства.

Воспитатель Кушакова И.В. продолжает заочное обучение на третьем курсе МАРГУ на педагогическом факультете по специальности логопедия.

В течение учебного года прошли 3 заседания методического объединения. Каждое заседание имело свой план в соответствии с темой и целью МО. Все заседания были направлены на создание условий для формирования личности, которая в процессе развития приобрела бы способность самостоятельно строить свой вариант жизни.

Целенаправленно ведется работа по освоению воспитателями современных методик и технологий воспитания. Большое внимание уделяется формированию у воспитанников навыков самообслуживающего труда и личной гигиены, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, по экологическому, нравственному воспитанию.

Соблюдение условий здоровьесбережения является необходимым при проведении внеклассных занятий в коррекционной школе VIII вида, поскольку направлено не только на сохранение физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на сохранение их психического состояния и развития и коррекцию высших психических функций.

В рамках методического объединения проводились открытые внеклассные занятия:

1. «Путешествие в зимний лес» - Евдокимова Н.В. Методическая тема: «Формирование экологической культуры у детей с ОВЗ»
2. «Планеты доброты и любви» - Иванова Н.В. «Воспитание нравственных качеств у детей младшего школьного возраста»
3. «Встанем сильным и красивым» - Манина Е.П. «Формирование представлений о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни».

Все внеклассные занятия были методически грамотно спланированы и проведены с учетом не только приобретенных знаний и навыков, но и с учетом работы каждого воспитателя над темой самообразования, что помогает повысить общий уровень воспитателя. Воспитатели используют в работе разнообразные формы и методы, что дает возможность вовлечь в проведение того или иного мероприятия большего количества детей.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами, сообщениями по теме заседания МО, с отчетами по самообразованию, освоение новых педагогических технологий.

Следует отметить, что в основном воспитатели в 2015-2016 уч.г. принимали активное участие в воспитательной и методической работе школы.

По итогам методической работы за 2015-2016 уч.г. можно сделать выводы:

1. Методическая работа позволяет приобрести более глубокие знания о формах и методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.
2. Методическая работа способствует формированию у воспитателей творческой и практической базы для моделирования системы воспитания в группе.

3. Методическая работа позволяет изучать, обобщать и распространять передовой опыт по воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

МО учителей начальных классов

В 2015– 2016 учебном году начальная школа работала по теме: «Новые подходы к коррекционно – развивающей работе с детьми, имеющими недостатки в развитии»

Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

1. Использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
2. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
3. Обеспечивать взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеучебных занятиях.
4. Постоянно повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов.
5. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.
6. Выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания.

В течение данного учебного года было проведено четыре заседания МО. Выполнялись задачи по систематической работе над качественным выполнением программного материала, изучались новые подходы к коррекционно – развивающей работе, продолжалось изучение личностных особенностей детей в процессе учебной деятельности, обсуждались пути повышения эффективности обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии, уделялось большое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Были сделаны сообщения по обзору нормативных документов, итогам проверки техники чтения, итогам успеваемости по четвертям и за год. МО учителей начальных классов работало по следующим видам деятельности: доклад, практическое занятие, сообщение, обсуждение, открытый урок.

5 ноября в Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции проходил семинар по теме: «Введение ФГОС в условиях специальной (коррекционной) школы для детей с ОВЗ». На данном семинаре побывали педагоги начального звена Смоленцева А.Г., и Большакова Э.В.

Огромную помощь молодым учителям начальных классов при подготовке уроков оказывает педагог с высшей категорией и большим опытом Васильева Г. М.

Каждый педагог МО имеет индивидуальную тему по самообразованию, которая связана с общешкольной методической темой.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся

МО учителей трудового обучения поставили перед собой цель: совершенствование качества современного урока трудового обучения в школе VIII вида и повышение его эффективности. Задачи методического объединения: - изучить и обобщить современные методические материалы об особенностях обучения и организации коррекционной работы на уроках профессионально-трудоового обучения в школе VIII вида, - использовать рекомендации ведущих педагогов в практической деятельности учителей школы- интерната; - распространить знания и опыт через открытые уроки и мероприятия. Данные задачи решались коллективом учителей методического объединения в следующем составе: всего – 10 человек, средний возраст – 52 года, уровень образования - высшее - 8, средне – специальное – 2; 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию, - 1 педагог - высшую квалификационную категорию (Кузнецова С.Г.)

За учебный год было проведено 5 заседаний МО, по темам:

1. Утверждение плана работы МО учителей профессионально-трудоового обучения на 2015-2016 учебный год (протокол №1 от 27.09.2015)

2.Профильная подготовка лиц с умственной отсталостью: мотивация и стимул (протокол №2 от 15.09.2015);

3. Нововведения: стимулы и препятствия(протокол №3 от 20.10.2015);

4. Использование мнемотехники на уроках трудового обучения (протокол №4 от 25.03.2016);

5 Выработка гибкой системы сотрудничества средней ступени школы-интерната с учреждениями профильного образования, а также с предприятиями республики (протокол №5 от 25.03.2016);

Запланировано и проведено в соответствии с планом 4 открытых урока.

Традиционно в школе ежегодно в марте проведена декада трудового обучения «С ремеслом не пропадешь», в ходе, которой были проведены различные мероприятия.

дата	мероприятия	класс	педагог
15.03. -23.03	Кроссворды, ребусы, задания	5-9	Шихматова Е.С.
16.03.	Ступени мастерства	9а,7	Пектеева Л.А.
17.03.	«Мастерок»	9а,9б	Козлов Ф.Ш.
17.03.	Мастера полезных дел «Молодо - не зелено!»	9а,9б	Садыкова З.С.
18.03.	Конкурс – «Столяра и плотники – лучшие работники!»	8-9	Яковлев А.В.
19.03.	Овощное лото	9а,9б	Герасимова Л.Н.
21.03	Конкурс «Веселые мастерицы»	6,8	Сафиуллина Р.Н.
21.03.	Мастер класс «Игрушки своими руками»	6	Васильев С.И.
22.03	Открытый урок (3-й урок)	9а	Козлов Ф.Ш.
22.03	Наши руки не для скуки	8,9а,9б	Кузнецова С.Г.
23.03.	В мире профессий	6	Иванов С.А.
23.03.	Брейн-ринг «Все работы хороши»	5-9	Шихматова Е.С.
24. 03	Подведение итогов		

К экзамену из 20 выпускников, решением педагогического совета, были допущены все обучающиеся по соответствующим профилям трудового обучения: швейное дело (учителя Пектеева Л.А., Шихматова Е.С.), столярное

дело (учителя Козлов Ф.Ш., Яковлев А.В.), слесарное дело (учитель Иванов С.А.), лозоплетение (учитель Кузнецова С.Г.)

Экзамен по профессионально-трудовому обучению проводился в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзаменационный билет по трудовому обучению состоял из теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы. Экзаменационной комиссией проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Результаты экзаменов оформлены протоколом на основании Письма Министерства образования РФ от 14.03.2001г. №29/1448-6. Итоговая оценка за экзамен по профессионально- трудовому обучению выставлена на основании оценок, занесенных в протокол за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ

Все обучающиеся показали удовлетворительное владение технологическими сведениями, приемами работы и отработки практических умений и навыков по общему курсу выбранной специальности.

В ходе организации и проведении экзамена по трудовому обучению замечаний и нарушений выявлено не было.

На основании изложенного можно сделать выводы: - члены МО учителей профессионально-трудового обучения добились решения поставленных задач, через реализацию плана работы методического объединения; - успеваемость учащихся по трудовому обучению составляет 100 %, качество знаний по предмету 67,4%, что свидетельствует об адекватном использовании педагогами методов и приёмов коррекционной работы.

МО классных руководителей

В состав МО классных руководителей входило 6 педагогов.

Методическая тема МО классных руководителей:

«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты путем повышения профессиональной компетентности педагогов»

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных

руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях.

Классные руководители вели разностороннюю воспитательную работу с классом, но основная воспитательная организационная работа велась по следующим модулям.

В течение учебного года были проведены 4 заседания, которые проходили в различных формах: круглый стол, дискуссия. Первое заседание было организационным. На этом заседании анализировали работу классных руководителей за 2014-2015 учебный год, обсудили план учебно-воспитательной работы на 2015-2016 учебный год, состоялось определение детей по итогам прошлого года в «группу риска».

2-е заседание было посвящено теме гостевых семей. Был проанализирован открытый классный час «Дом нашей мечты», проведенный в 5 классе Т.В.Петровой. В игровой форме дети познакомились и повторяли правила поведения в школе, среди друзей и одноклассников. К концу мероприятия дети сами построили дом, в котором они хотели бы жить. Дом, в котором царят любовь, дружба, мир.

На 3-м заседании классным руководителям были даны рекомендации по организации работы по правовому воспитанию. Были рассмотрены направления и методы работы по внедрению данной работы в жизнь. Также был проанализирован открытый классный час «Профессии строительного профиля» в 9б классе, который провела С.Г.Кузнецова. Классный час затрагивал актуальную проблему подростков-выпускников: куда пойти учиться, кем быть? По ходу мероприятия дети познакомились с различными профессиями строительного профиля. При подведении итогов классный руководитель привела как пищу для размышления известную цитату Хосе Марти: «Самая трудная профессия - быть человеком».

На 4 заседании были подведены итоги работы методического совета.

Кроме того всеми классными руководителями проведена большая работа с личными делами воспитанников, в течение года велись дневники наблюдений, проводились тематические классные часы, часы информации, индивидуальные беседы с детьми, поддерживалась связь с учителями-предметниками, «гостевыми» семьями.

Таким образом, 2015-2016 учебный год показал хорошую работу классных руководителей. Нельзя забывать, что классный руководитель – это педагог группы, прослеживающий процесс формирования личности каждого ребенка и содействующий наилучшему освоению, усвоению и присвоению мира каждым ребенком.

3. Коррекционно-развивающая система

Коррекционно-развивающая работа включает следующие направления: ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, ЛФК, СБО, развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

3.1. Работа психологической службы

Работа психологической службы в данном образовательном учреждении преследовала следующие цели:

содействие созданию благоприятных социально-психологических условий для полноценного психофизического развития, успешного обучения и эффективной социализации детей-сирот в обществе;

разработка и реализация индивидуальных программ социально-психологического сопровождения, программ коррекции и развития умственно-отсталого школьника.

Поставлены были следующие задачи:

-Проведение диагностики всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной группы риска, с последующей индивидуальной диагностикой проблем ребёнка;

-Выявление проблем адаптации воспитанников (проблем в обучении, сформированности учебной мотивации, нарушения норм и правил поведения в стенах школы);

-Выявление и устранение (по возможности) психологических причин нарушений межличностных отношений школьников со сверстниками, воспитателями и учителями;

-Профилактика возможного неблагополучия в эмоциональной сфере, решения проблем сохранения и воспитания психического и физического здоровья детей-сирот.

Основные направления работы были следующие:

- диагностическое;
- профилактическое;
- психолого-педагогическое просвещение;
- консультирование;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое.

Самое востребованное направление было – диагностическое. Обследования проводились с вновь прибывшими учащимися, с учащимися «группы риска», с детьми – инвалидами, индивидуальное собеседование с углубленной диагностикой с выпускниками 9-х классов, а также по запросам педагогов.

В нынешнем учебном году традиционно продуктивно велась работа с выездной ПМПК (г.Йошкар-ола) комиссией: выезжали 08.10.2015 г, (обследовано 11 обучающихся), 21.04.2016 г, (обследовано 12 обучающихся), 25.04.2016 г, (обследовано 13 обучающихся) Отдельно вывозили на обследование в центральное ПМПК Дмитрия П. (9«б» класс), Анастасию Л. (9 «а» класс), Алексея Т. (9 «б» класс). Всего обследовано 37. Всем обучающимся рекомендовано обучение по **программе 8 вида**. Психологами школы совместно с другими специалистами сопровождения была проведена подготовительная работа по оформлению соответствующей документации.

В этом учебном году, кроме основных методов работы, были продолжены нетрадиционные направления работы: элементы песочной терапии, изотерапия (в начальном звене сказкотерапия (в рамках коррекционно-развивающих занятий в среднем звене). Такого рода занятия помогают детям справиться с проблемами, связанными с эмоциональными и поведенческими расстройствами, с различными страхами и неуверенностью в себе, со сложностями во взаимоотношениях с окружающими. Они помогают развивать творческий потенциал ребёнка, активизировать познавательные процессы и улучшать уровень актуального развития, также тренировать мелкую моторику ребёнка, когнитивные процессы.

Профилактическая работа с обучающимися проводилась в форме индивидуальной работы. На индивидуальном контроле находились 19 детей - инвалидов. С ними велась работа по разрешению различных проблем. Широко использовались в работе психологов проективные методики для выявления уровня тревожности, наличие страхов, на выявление уровня самооценки, упражнения на развитие мелкой моторики, когнитивных процессов у детей. Составлены планы индивидуальных коррекционных занятий по развитию когнитивной сферы.

Продуктивной оказалась совместная работа психологов школы-интерната с медицинским блоком нашего интерната. В основном это касается работы с детьми-инвалидами. Дети-инвалиды обследуются по тесту Д. Векслера (состоящему из 12 субтестов), у них выявляется IQ (уровень интеллектуального развития), по составленным графическим схемам можно узнать западающие стороны в интеллектуальном профиле обучающегося, над которым нужно работать всем нам.

Контингент воспитанников школы-интерната сложный. В «группе риска» в течение года состояло 8 воспитанников. Столько же детей состоят на учете в ПДН ОМВД по Моркинскому району. Практически у всех детей диагностировались проблемы эмоционально-волевого характера, поведенческие нарушения, различного рода акцентуации. С воспитанниками

состоящими на учете было проведено тестирование на выявление акцентуаций. Помощь оказывалась индивидуально в плане каких-либо рекомендаций, обсуждений проблемных ситуаций, нахождении приемлемых вариантов маршрутов сопровождения. Проведено 4 заседания школьного консилиума. С обучающимися 1 класса проведён комплекс занятий по улучшению процесса адаптации. Для получения показателей общей оценки уровня адаптации проведён комплекс методик. Проведена работа с обучающимися 5 класса, как переходного от начального звена к среднему звену. По результатам обследования проведен спецсеминар, подготовлена презентация, где присутствующим педагогам были представлены результаты, представлены рекомендации.

Просветительская работа велась через выступления с докладами и презентациями в рамках спецсеминаров, педагогических советов, и методобъединений воспитателей:

- ноябрь 2015 г. – «Адаптация обучающихся 5 класса»;
- февраль 2016 г. – «Формы и методы управления поведением обучающихся в воспитательной системе школы-интерната»;
- апрель 2016 г. – «Специфика работы педагогов с детьми, имеющим расстройства аутистического спектра».

С девочками проводилась групповая и индивидуальная работа на нравственно - половую тематику.

Профориентационная работа проводилась с выпускниками 9-х классов. Помимо анкетирования проводились индивидуальные собеседования. Также консультирование по вопросам выбора профессии.

Плановая работа проводилась по школьному консилиуму. В основном обсуждались запланированные вопросы, но были и внеочередные заседания по актуальным проблемам. Проведено всего 4 заседания.

Консультативная деятельность велась в основном с педагогами и воспитателями, также обращались и дети. В кабинете психолога ведется журнал фиксации обращений, за этот учебный год было около 30 обращений.

Несколько слов о сенсорных комнатах: тёмную комнату посещали строго только дети-инвалиды, некоторые подростки «группы риска». Работа в темной сенсорной комнате ведется по коррекционно-развивающей программе «Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности». Данная программа разработана специально для работы в сенсорной комнате, включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для релаксации и т. д.

В светлой сенсорной комнате собраны различные модули, способствующие развитию двигательных навыков, развитию осознанных волевых усилий.

Для этого прежде всего подобраны модули (расслабляющего и активизирующего характера), которые создают комфортную обстановку и вызывают положительные эмоционально-моторные реакции у ребёнка. В этой связи особенностью сенсорной комнаты являются эффекты объёмных предметов, света и звука, ощущений и ароматов, нежные звуки успокаивающей музыки. Различные мягкие модули: шары, колёса, ступеньки, колонны, бочки, "сухой бассейн", заполненный цветными шариками, - способствуют усвоению и совершенствованию двигательных навыков, предусматривает различные виды стимулирующего воздействия и доставляют ребёнку удовольствие. Занятия посещали дети - инвалиды и подгруппа детей, посещающих занятия по развитию психомоторной сферы.

В мае месяце на всех выпускников оформлены документы сопроводительного характера, которые отправлены в училища для дальнейшего изучения. Всего оформлено программ сопровождения 20.

3.2. Спортивно-массовая работа

Цель физкультурно-оздоровительной работы с умственно отсталыми детьми - максимально всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями

Основные задачи ФВ:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движения;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися ФК

Выездные соревнования

	Спортивные мероприятия	Дата	Место проведения
	Районный легкоатлетический кросс среди школьников (Богданов С., Пчелкин Р., Орлова Д., Галеев Данил, Павлов Ю., Синякина А.).	26.09.2015	п. Морки

	Республиканские соревнования по легкоатлетическому четырехборью среди школьников (Пчелкин Р., Орлова Д., Перетягин Д., Синякина А.).	30.09.15	п. Морки
	Республиканские соревнования по настольному теннису среди коррекционных организаций Министерства образования и науки РМЭ (Тумбаев Константин – 1 место, Артизанова Кристина – 1 место).	27.10.2015	с. Савино (ГБУ РМЭ «Савинский детский дом-интернат для умственно-отсталых детей»)
	Районные соревнования по настольному теннису среди школьников на приз Нового года ((Тумбаев Константин – 5 место, Артизанова Кристина – 4 место, Демаков А. – 7 м, Матвеева С. – 4 м,).	19.12.2015	п. Морки
	Открытое первенство по РМЭ среди обучающихся в п.Морки (Тумбаев К. – 3 место, Артизанова К.,Демаков А., Гаврильченко Н.).	18.02.16	п. Морки
	Республиканский этап Всероссийских соревнований по футболу среди команд детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя» Старшая группа – 2 место Младшая группа – 3 место Соперники: Волжская школа-интернат, Люльпанский д/д.	28.02.16	г.Йошкар-Ола
	Открытый кубок Молодежного парламента среди школьных команд поселений МО «Моркинский муниципальный район», посвященный Дню Здоровья по волейболу, настольному теннису, шахматам и мини-футболу 07.04.2016 года в п. Морки.	07.04.16	п. Морки ФОК «Олимп»
	Районный легкоатлетический	16.04.16	д. Кульбаш

	пробег, посвященный воинам-интернационалистам и 71-летию Победы в Великой Отечественной войне		
--	---	--	--

Школьные соревнования 2015-2016 учебный год

	Спортивные мероприятия	Дата
	Осенний легкоатлетический кросс среди 5-9 классов.	01.09.15
	Первенство школы по настольному теннису среди 5-9 классов.	15.10.15
	Первенство школы по гандболу среди 5-9 классов.	25.11.15
	Товарищеская встреча между командами Октябрьской школой-интерната и Октябрьской средней школой по волейболу. (Мальчики 1 место, девочки 2 место).	21.12.15
	Товарищеская встреча между командами Октябрьской школой-интерната и Октябрьской средней школой по баскетболу. (Мальчики 1 место, девочки 1 место).	20.01.16
	Неделя физкультуры.	08.02 – 15.02.16
	Первенство школы-интерната по мини-футболу.	16.03.16
	Первенство школы-интерната по прыжкам в высоту.	12.04.16
	Весенний легкоатлетический пробег, посвященный памяти Шаймарданова Замиля Аминовича.	28.04.16

3.3. Анализ работы музыкального руководителя

Задача работы музыкального руководителя: «Развитие творческих способностей воспитанников». Для решения задачи в школе-интернате имеются все условия: специальное помещение для занятий хореографией, танцами, единая форма одежды, которая способствует укреплению дисциплины, ответственности. Занятия с детьми проводятся под фонограмму.

С первым и вторым классом занимаемся по программе «Ритмика и бальный танец». Сюда входит: игроритмика, игрогимнастика, игропластика, игротанец, танцевальные движения и элементы хореографии. Танец игра помогает детям легче воспринимать материал, способствует развитию их творческой активности и очень оживляет занятия. С третьим и четвертым классом занимаемся по программе «Элементы сценического танца и тренировочные упражнения». Для детей этого возраста характерна подвижность. Они нуждаются в частой смене движения. Внимание детей неустойчивое, легко отвлекаются. Поэтому надо совершенствовать основные

двигательные навыки. Для детей младшего школьного возраста обращаю внимание на сюжетные танцы.

За небольшое количество времени мы с ними достигли больших успехов. Дети посещают занятия с огромным желанием. Занятия танцами способствуют у детей укреплению мышечного корсета, формированию правильного дыхания, развитию моторных функций, выработки правильной осанки, походки, грации движений.

Посещение детьми, занятий музыкального руководителя	2015 – 2016 учебный год	
	I полугодие	II полугодие
	25 детей	50 детей
Танцевальный	25 детей	50 детей
Работа с солистами	4 детей	5 детей

За этот учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Праздник к 1 сентября «День знаний».
2. Праздник осени «Золотая пора осени».
3. Праздник «Дорожная азбука».
4. Новогоднее представление «Новогодняя сказка».
5. Праздник «Весеннее настроение».
6. Праздник «Прощай начальная школа».
7. Конкурс детского художественного творчества «Звезды Детства».
8. Театрализованное представление «От Бреста до Берлина».
9. Последний звонок.

В нашей школе образовался детский танцевальный коллектив «Ладушки». Этот ансамбль посещают 35 детей. Главная задача танцевального коллектива заключается в том, чтобы проявить и развить у учащихся интерес к танцу, дать им элементарное представление о красоте, пластике танца. Ансамбль танца «Ладушки» в последнее время, радуя своими творческими выступлениями, яркостью костюмов завоевал большую популярность. Принимали активное участие в республиканских семинарах, районных фестивалях – конкурсах детских ансамблей народного танца «Танцевальный калейдоскоп», республиканских, региональных, всероссийских конкурсах детского художественного творчества, занимали призовые места и были награждены грамотами, дипломами и кубками.

В столице Марий Эл 19 мая 2016 года прошел региональный этап фестиваля детского творчества «Звезды детства», который реализуется под

патронатом полномочного представителя Президента России в Приволжском федеральном округе. В этот день юные дарования с разных уголков Марий Эл собрались на сцене Национальной президентской школы искусств г. Йошкар-Ола.

10-11 июня 2016 года представляли нашу республику в номинации «Танец» и «Оригинальный жанр» на окружном фестивале творчества «Звёздный час», в Удмуртской республике г. Воткинск и были награждены дипломами лауреата фестиваля.

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. Школа-интернат работает в режиме круглосуточного пребывания, по 6-дневной учебной неделе.

В школе-интернате кроме спальных корпусов есть 14 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, библиотека, кабинет социального педагога, спортивный зал, музей, кабинет социально-бытового ориентирования, актовый зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, темная сенсорная комната, 6 мастерских (2 столярные, обувная, слесарная, 2 швейные), кабинет лозоплетения, кабинет сельскохозяйственного труда, оранжерея, столовая (число посадочных мест – 66, питание организовано в 2 смены), прачечная, спортивная площадка, медицинский блок (в том числе процедурные, физиокабинет, изоляторы).

Техническое оснащение: - Библиотека:

Имеется книжный фонд – 9525, в том числе фонд учебников – 2376;

Есть Интернет, функционирует школьный сайт;

количество компьютеров в школе - 23 шт.

дополнительное оборудование: три мультимедийных проектора, два сканера, два факса, два модема, семь принтеров;

другие средства ТСО: фотоаппарат цифровой – 2 шт., телевизоры- 18 шт., видеомagniтофоны – 2 шт., DVD плееры - 2 шт, видеокамеры-2 шт.

Автохозяйство: УАЗ 3309, ВАЗ 21074, ВАЗ 21043, ПАЗ 3205, ГАЗ 3307;

Хозяйственный блок: 2 гаража, овощехранилище;

Приусадебное хозяйство: 0,63 га

В школе- интернате созданы все условия для занятий физической культурой и спортом: имеется спортивный и гимнастический залы, оборудованы спортивная площадка, баскетбольная площадка и футбольное поле.

В школе функционирует система видеонаблюдения, пожарная сигнализация. Питание организовано в собственной столовой. В штате имеется 2 фельдшера, 7 медицинских сестер для круглосуточного дежурства.

Школа-интернат обеспечена необходимым учебным оборудованием, демонстрационным и лабораторным оборудованием, кабинеты оснащены современными средствами ТСО, пособиями, иллюстративно-наглядным материалом, ПК и лицензионным программным обеспечением, выходом в интернет. Вышеперечисленное свидетельствует о достаточном количестве материалов для качественной реализации образовательных программ.

Таким образом, материальная база учреждения хорошая и имеет тенденцию развиваться планомерно и стабильно.

4.2. Кадровый потенциал

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, работающих над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития школы. В школе созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество. Квалифицированный кадровый состав дает возможность нашему учреждению дальнейшее развитие в вопросах обучения и воспитания с использованием новых педагогических технологий, методик и т.д.

Педагогический коллектив работников школы составляет 59 человек.

Из них:	Из них:	Из них:
22 – учителя;	с высш.обр - 48	с высшей -8
25 – воспитателей	с высш.педаг. - 48	с I категорией - 35
1 – логопед	со среднеспец.- 12	СЗД -10
2 - психолога	со среднеспец.педаг.- 8	не имеют категории - 6
3 – соц.педагога	с дефект.образ.- 29	
2 - муз.работника		
1-пед-организатор		
1-педагог ДО		
2-библиотекаря,		

Стаж педагогических работников: менее -5 лет-2 чел., от 5 до 10 лет-18чел., 10-20 лет-30чел, 20 и более-9 чел.

4.3. Медицинское обеспечение

Учреждением созданы условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и воспитанников: в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями СанПиНа разработан режим дня, расписание внеурочной деятельности. На основании лицензии № 12-01-000140 от 2047 ноября 2007 года работает медицинский, процедурный кабинет, изолятор на 4 койки. По результатам всеобщей диспансеризации детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, по составленному плану работы проводилась лечебно - оздоровительная работа:

Одним из основных направлений и задач медицинской службы школы-интерната является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Лечебно-оздоровительная работа в условиях школы-интерната осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация медицинского наблюдения.
2. Организация и проведение медицинских осмотров обучающихся.
3. Работа с диспансерными больными.
4. Мероприятия по охране и укреплению здоровья.
5. Профилактическая работа по недопущению инфекционных заболеваний, травматизма.
6. Организация сбалансированного питания.

В сентябре 2015 года в период становления коллектива все дети были обследованы на гельминты. Выявленный и пролечены 7 человек. В октябре дети привиты вакциной против гриппа (1 медотвод). Охвачено сотрудников 68 человек. В течении всего учебного года велась плановая прививочная работа: АДС-М привито – 10; Полиомиелит – 10; Корь, паротит , краснуха – 1 .

С целью выявления тубинфицирования все дети охвачены туберкулинодиагностикой (постановка реакции манту и диаскинтеста)

На учете у фтизиатора состояло 7 воспитанников (с тубинфицированием и туберкулёзом внутригрудных лимфоузлов в стадии кальцинации. Эти дети обследуются у фтизиатра 2 раза в год и по необходимости получают лечение в интернате.

Дети с 15-ти летнего возраста проходит флюорографическое обследование. В этом учебном году охвачено 22 воспитанника. В школе-интернате воспитываются 20 детей-инвалидов (17 по психическому заболеванию и 3 по соматическим). Все они своевременно проходят переосвидетельствование на МСЭК. В течение учебного года ИПР выполняется полностью.

В феврале 2016 года дети прошли плановую диспансеризацию специалистами ДРКБ. Из 101 не прошли 3 (вновь прибывшие). По итогам осмотра дети распределены по группам здоровья:

1-2 группа – нет; 3 группа – 78; 4 группа – 3; 5 группа – 20;

Физкультурные группы: основная – нет; подготовительная – 79; специальная – 22;

По итогам осмотров

На сегодняшний день на учете состоят:

Психические заболевания – 101

Заболевание органов ССС и кровообращения – 10

Заболевание органов дыхания – 11

Заболевание опорно двигательного аппарата – 19

Заболевания мочеполовой системы – 5

Заболевание глаз – 26(нуждаются в ношении очков -15) приобретено в 2016 году очков – 9

Заболевание ухо, горло, носа – 16

Заболевание нервной системы – 16

Заболевания органов пищеварения – 2

Заболевание эндокринной системы – 14

Инфекционное заболевание – 1

Работа по оздоровлению детей ведется в течении всего учебного года как в медпункте интерната так и в специализированных медицинских учреждениях.

На сегодняшний день пролечены в стационарах республики и района:

ЛОР отделение – 7, Хирургическое – 4, Глазная больница - 1, Неврологическое отделение – 3, Психиатрическое отделение – 27, Гастроэнтерологическое отделение – 4, Кардиоревматологическое – 2, Гематологическое отделение – 1, Пульмонологическое отделение – 4, Районная больница – 14

Дополнительно были консультированы специалистами: Психиатром – 7, Аллергологом – 5, Гастроэнтерологом – 2, Дерматологом – 2, Хирургом – 3, Окулистом – 2, Лор – врачом – 5, Эндокринологом – 2, Ортопедом – 1, Ортодонтом – 9, Инфекционистом – 1

В январе 2016 года выездной бригадой Детской стоматологии санировано 76 воспитанников. С острыми болями в районе пролечено 11.

В течении учебного года проведено амбулаторное лечение по назначению психиатра, невролога, гематолога, кардиолога 56 воспитанникам. Пролечены в изоляторе с острыми вирусными инфекциями

31. У нас обучаются дети, которые нуждаются в регулярном медикаментозном лечении, по состоянию своего здоровья эти дети нуждаются в постоянном медицинском контроле, и наблюдаются у врачей – специалистов.

Оформлены медицинские справки для поступления в профессионально техническое училище выпускникам 9 классов. В течение учебного года оформлялись медицинские справки для определения детей под опеку.

С сентября 2015 года по май 2016 года получили санаторно-курортное лечение: в санатории «Журавушка» - 32 ребенка, в санатории «Дружба» - 3.

Помимо лечебно- профилактической работы немаловажное значение имеет сбалансированное питание детей. Меню составляется согласно разрешенного ассортимента блюд. Калорийность в среднем составляет 2300 -3200 ккал, соотношение белки: жиры: углеводы: (1:1:4) выдерживается. Питание по возможности разнообразное. Бракеражной комиссией проводится контроль за качеством приготовленной пищи.

Согласно программы производственного контроля на пищеблоке 2 раза в год проводятся лабораторные исследования проб блюд, берутся смывы на бак. обследования пищевого рациона, калорийности питания. Отклонений от нормы не наблюдается.

Регулярно проводился контроль за санитарным состоянием помещений интерната. 1 раз в неделю дети осматривались на педикулез и кожные заболевания.

Медицинскими работниками ведётся контроль за своевременным прохождением сотрудниками интерната медицинских осмотров и гигиеническим обучением (в марте этого года прошли обучение 88 сотрудников).

Проводилась санитарно- просветительная работа среди детей и персонала. Велась индивидуальная работа с детьми с разъяснением на различные темы.

Медицинские работники принимали участие в работе школьного консилиума с предложениями и советами по оздоровлению.

В январе феврале 2016 года прошла курсы повышения квалификации по специальности «лечебное дело» Козлова Г.Г В апреле 2016 года защитились на подтверждение квалификационных категорий. Козлова Г.Г – высшую, Сагиева Р.В – первую.

5. Служба содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, и постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната

Работа Службы содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей и постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната в 2015-2016 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденным годовым планом работы, поставленной целью:

- содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

задачи

- разработка и внедрение в практику новых технологий работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- организация системы работы с замещающими семьями;
- построение системы психолого- медико-педагогического, социально-юридического сопровождения детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения воспитанников.
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи детям.

Основные принципы работы специалистов Службы:

1) принцип взаимодействия - сотрудничество со всеми работниками школы, социальными институтами города, района и области по решению проблем ребенка;

2) принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав обучающегося, педагога и создание условий для саморазвития и социализации личности;

3) принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанного на принятии детей такими, каковы они есть;

4) принцип конфиденциальности, в основе которого лежит открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны.

В своей деятельности специалисты Службы руководствуются законами, нормативными правовыми актами, Конвенцией о правах ребёнка.

В начале учебного года специалистами школы-интерната был составлен социальный паспорт. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении, проведена сверка с ПДН и КДН о детях, состоящих на различных формах учета.

Основные направления деятельности **Службы:**

Нормативно-правовая деятельность

- Защита и охрана прав детей

Пенсии – сирота 12 детей

Пенсии по потере кормильца – 17

Пенсии по инвалидности – 20

79 несовершеннолетних воспитанников школы-интерната имеют право на получение алиментов взыскиваемых с родителей по решениям судов. Сумма задолженности по алиментам около 2,5 миллионов рублей.

Основной причиной невыплаты алиментов является нетрудоустроенность родителей, многие родители ведут разгульный, аморальный образ жизни, злоупотребляют алкоголем.

Из 102 обучающихся школы-интерната 13 детей из приёмных семей обучались в школе-интернате в соответствии с трехсторонними Соглашениями, 1 ребёнок был определён в школу-интернат по заявлению родителя. Защиту имущественных, жилищных и всех других прав этих 14 детей осуществляли родители (или их законные представители). 87 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей под защитой специалистов школы-интерната.

Из 87 детей - 8 воспитанников школы-интерната не состоят на учёте на получение жилья (г. Йошкар-Ола, п.Юрино). Это Кристина С. – 4 класс, Илья С. – 4 кл., Дарья П. – 5 кл., Ирина К. – 5 кл., Василий П. – 5 кл., Валерия К. – 9а кл., Давид Ж. – 9б кл., Екатерина Г. – 9б кл. 7 воспитанников состоят в очереди на получение жилья при администрациях сельских и поселковых муниципальных поселений (по старому законодательству). 72 ребёнка имеют закреплённую жилую площадь. Согласно Федерального закона Российской Федерации от 29 февраля 2012 г. № 15 - ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", Закона Республики Марий от 10 декабря 2012 г. №79 - 3 «Об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» несовершеннолетние, не имеющие закреплённого жилья и состоящие на учете на получение жилья, а также

имеющие закреплённое жилое помещение, в случае, если общая площадь жилого помещения, приходящаяся на одно лицо, менее учётной нормы, ставятся на учёт на получение жилого помещения по договору социального найма.

В настоящее время администрацией школы-интерната ведётся работа по исполнению вышеуказанных законов. По достижению ребёнком 14 летнего возраста воспитанники школы-интерната должны быть поставлены на учёт на получение жилья в администрациях муниципальных районов и городских округов.

В связи с ветхим состоянием жилья несовершеннолетних Людмилы Н., Максима Ш., в этом учебном году получены новые квартиры. Но размер площади закреплённого жилого помещения не соответствует установленной норме, поэтому данные воспитанники поставлены на учёт.

В данный период нами ведётся работа по перезакреплению жилья Александра Ш. в г. Волжск.

За этими сухими фактами большой труд специалистов социальной службы. Поиск и затребование в строго регламентированный срок из администраций сельских и городских поселений, БТИ, госрегистратур, УФМС, сиротских интернатных учреждений документов на каждого ребёнка и жильё.

Жилые площади, закреплённые за 3 воспитанниками (Елесин И.О., Сардаева В.В., Кожина О.А.) сданы в наем с заключением соответствующих Договоров с квартиросъемщиками. Очень проблематично, сложно и зачастую просто невозможно, сдать в наем жильё, расположенное в сельской местности. На наши запросы в органы местного самоуправления, с просьбой найти желающих, приходят ответы, что таких желающих нет.

Большая работа была проведена социальными педагогами по сбору данных по имеющейся задолженности по закреплённому за детьми жилью.

Дважды в год во все службы ЖКХ, водоканал, межрегионгаз и другие учреждения направляются справки на воспитанников для совершения перерасчетов по услугам. Так как фактически находясь на государственном воспитании дети не должны платить за услуги ЖКХ, водо-и-газоснабжение.

Организация системы работы с замещающей семьей, построение системы психолого-медико-педагогического сопровождения - одна из задач, стоящая перед Службой сегодня. Практическая работа показала, что кроме работы с замещающей семьей, необходимо обучать, готовить педагогические коллективы массовых школ к принятию и обучению детей с ОВЗ. И дело не в том, что педагоги не хотят работать с такой категорией детей. Отсутствие педагогов – дефектологов, методического обеспечения вызвало массу

вопросов. Как подготовить ребенка с ограниченными возможностями здоровья к учебе в обычной школе? Какие проблемы у него возникнут? Готова ли школа к обучению, принятию таких детей? В сентябре 2015 года были заключены договоры между нашей школой-интернатом и отделами образований Моркинского и Звениговского районов о взаимном сотрудничестве. В рамках заключенных договоров в сентябре 2015 года на базе МУ «Моркинская средняя школа № 2» был проведен обучающий семинар, в котором приняли участие педагоги-дефектологи школы-интерната и заместители директоров по УВР школ Моркинского муниципального района. В конце ноября 2015 года на базе МУ «Шелангерская средняя школа» Звениговского района проведено выездное заседание, в котором приняли участие учителя-предметники и специалисты Службы, встретившиеся с педагогическим коллективом вышеуказанной школы. 29 января на родительском собрании в Шелангерской средней школе Звениговского района социальным педагогом Воронковой Н.Г. проведена информационно-просветительская работа с населением по вопросам семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 18 февраля социальный педагог Григорьева З.И. приняла участие в работе районного семинара заместителей директоров по УВР и выступила с докладом на тему: «Гостевая семья, как одна из форм временного устройства детей сирот».

СМИ являются одним из инструментов позволяющих информировать население района о различных формах жизнеустройства и особенностях детей с ОВЗ. Поэтому в течение учебного года специалистами Службы активно проводилась информационно-рекламная компания, как в Моркинском, так и Звениговском районах, через местные газеты «Моркинская земля» и «Звениговская неделя».

Был проведен мониторинг. Задачи мониторинга:

1. Сбор и анализ информации о психическом и физическом развитии детей в приемных семьях
2. Сбор и анализ информации о трудностях и проблемах, возникающих в процессе воспитания детей в приемных семьях.
3. Определение условий, которые должны быть созданы в приемной семье для реабилитации и нормального развития депривированного ребенка.
4. Анализ полученных данных для методических рекомендаций по сопровождению семей, а также созданию условий для реабилитации и нормального развития депривированного ребенка в приемной семье.

В рамках мониторинга изучались 16 детей из приемных семей, обучающихся в Октябрьской школе - интернат для детей сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей. Возраст приемных детей от 10 до 15 лет -9 (56.2%), от 15 до 18 лет-6 (43,8%). Из общего числа воспитанников приемных семей мальчиков – 10(62.5%), девочек – (37.5%).

Все 100% детей проживают в сельской местности в частных домах. 37.5 % семей в домах с частичными удобствами, 62,5% в домах без удобств. Социальный портрет приемного родителя по его образованию следующий: - 18,7% приемных родителей имеют высшее образование, среднее специальное – 42.8%, среднее – 38.5%. Возрастной состав: - до 30 лет находятся 6.2% приемных родителей; в возрасте от 30 до 50 лет – 25% приемных родителей; в возрасте старше 50 лет – 68.7% приемных родителей.

В течение года специалистами Службы создан банк данных приемных и опекунских семей Моркинского района (119 семей/141 детей среди них (приемных детей- 82 ребенка, опекунских детей- 59) и части Звениговского района (20 семей /31 детей). Большинство детей, воспитывающихся как в приемных, так и опекунских семьях были помещены в них из других государственных учреждений. Поэтому трудность работы, как с ребенком, так и с родителями, заключается в том, что мы не знаем этих детей, что мешает нам выявить проблемы имеющиеся в семье. В перспективе необходимо наладить работу непосредственно с семьями через взаимодействие с органом опеки и попечительства, администрациями сельских поселений по месту проживания семей и муниципальными образовательными учреждениями. Количество воспитанников, которые воспитывались в течение учебного года в школе-интернате составило 16 % от общего количества приемных детей Моркинского района, 3 % Звениговского и других районов. И основная работа велась в основном с этими семьями. В соответствии с Постановлением правительства РФ № 481 в начале учебного года с приемными родителями, дети которых обучались в нашей школе, были подписаны трехсторонние соглашения, согласно которым школа-интернат осуществляла мероприятия по предоставлению семье ребенка консультативной, психологической, педагогической, юридической и социальной помощи. Проблемы, с которыми приемные родители обращаются в Службу, довольно разнообразны: отсутствие контакта с ребенком (непонимание, невозможность обсудить проблему, ссоры и конфликты по пустякам), тревога за будущее своего подопечного (родителям кажется, что ребенок невнимателен, неорганизован, не готов для взрослой жизни, не ту профессию хочет получить), отклонения в поведении ребенка (агрессивность, гиперактивность, воровство, ложь,), неумение говорить о кровных родителях, а также об изменениях, которые происходят с ребенком, вступающим в период полового созревания и так далее.

В течение года в Службу поступило 36 обращений от приемных родителей и 6 обращений со стороны детей. Всем обратившимся была оказана консультативно-действенная помощь по различным вопросам, как социально- правовым, так и вопросам воспитания.

В системе воспитания в приемной семье особое место занимает контроль (мониторинг) состояния и развития ребенка, а также оценка его социально психологической безопасности. С сентября по ноябрь месяц проводилось обследование жилищно-бытовых условий 11 приемных семей, составлены акты посещения семей.

Для того чтобы эффективно способствовать реализации права каждого ребёнка жить и воспитываться в семье, необходимо разрабатывать и внедрять разнообразные формы жизнеустройства детей. В марте месяце утверждено положение об индивидуальном плане развития и жизнеустройства ребенка помещенного под надзор в организацию для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и разработана программа по жизнеустройству воспитанников в семьи граждан. Со следующего учебного года на каждого воспитанника согласно этой программе будет составляться индивидуальный план, в составлении которого будут задействованы специалисты Службы, учителя и воспитатели.

Специалисты Службы особое внимание уделяют регулярному повышению своей квалификации через обучающие тренинги, семинары-практикумы которые по нашим запросам организуют специалисты центра «Детство»

Составлен совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ПДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

В школе ведётся психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным и дезадаптированным поведением. В своей работе учитываем возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: к организации классного часа, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях.

Планируем в следующем году продолжить совместную работу с ПДН в соответствии составленного плана.

Правильный выбор профессии предполагает определить важнейшее психофизиологические и личностные характеристики учащихся -

мыслительные способности, уровень развития памяти, внимания, темперамента, способность к общению с другими людьми интересы и склонности. Помочь воспитаннику решить проблему профессионального выбора. При проведении профориентационной работы использовались различные методы: наблюдения, анкетирование, тестирование, беседы, анализ результатов учебной и практической деятельности.

Вся профориентационная работа была спланирована и велась по следующим направлениям:

1. Развитие коммуникативной и эмоционально-нравственной культуры учащихся.

2. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей учащихся - это занятость 91% в кружковой деятельности, проведение предметных недель, создание творческих работ и их презентация.

3. Воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни. Развитие потребностей в творческом труде. Эта задача решалась путем проведения различных воспитательных сюжетов на уроках учителями-предметниками. Тематические классные часы формировали положительное отношение к самому себе, делали осознание учащихся своей индивидуальности, чувство уверенности в своих силах. Большое внимание уделялось обучению навыкам самообслуживающего труда.

4. Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах.

5. Развитие управленческих навыков учащихся. Эта задача решалась путем деятельности учащихся в работе школьного комитета. На общешкольной ученической конференции учащимися было принято решение по вопросу благоустройства школьной территории, поддержания ее в чистоте. Все вопросы к концу каждого учебного года были решены.

6. Комплексная безопасность школы-интерната

Главной целью работы по обеспечению безопасности в школе-интернате является задача снижения риска возможных чрезвычайных ситуации в период обучения детей, а так же создания условий для повышения безопасности обучающихся, воспитанников за пределами учреждения.

В школе-интернате созданы условия для сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников:

1. Разработан паспорт безопасности школы-интерната на учебный год.

2. Разработаны планы основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения ПБ.
3. Доведены до сведения сотрудников школы-интерната методические рекомендации о порядке действий при различных ЧС.
4. Систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи, в том числе кнопки тревожной сигнализации.
5. Ежемесячно проводятся плановые учебные мероприятия по эвакуации.
6. Контролируется состояние противопожарной безопасности здания Учреждения и прилегающей территории.
7. Составлен план совместной работы с ГИБДД и ПДН ОВД России по Моркинскому району. Ежеквартально проводятся беседы с участием инспекторов ГИБДД, ПДН, сотрудников МЧС по безопасному поведению и профилактике правонарушений.
6. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, эвакуационные выходы.
7. Проведена проверка внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения на водоотдачу в случае пожара.
8. Пост вахты оборудован системой наружного видеонаблюдения с 8 видеокамерами.
9. Организован круглосуточный контрольно-пропускной режим.
10. Имеется сигнал срабатывания пожарной сигнализации на пульт пожарной станции пос. Морки.
11. Имеется прямая связь с МЧС.

7. Приоритетные направления развития школы-интерната.

1. Создание соответствующей коррекционно-развивающей среды, способствующей преодолению трудностей социальной адаптации на основе внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Повышение педагогического мастерства и качества преподавания учителей и воспитателей ОО на основе самообразования, развития собственной аналитической культуры и требованиям профессионального стандарта педагога.
3. Создание условий для полноценного включения воспитанников в

образовательное пространство и успешная социализация детей – инвалидов,

детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

6. Укрепление материально – технической базы:

- приобретение наглядно-дидактического материала
- приобретение оборудования для комнаты психологической разгрузки, кабинета психолога;
- приобретение инвентаря, материала, оборудования для уроков трудового обучения