

«Природоведение»

Пояснительная записка

Изучение природоведения в 5-ом классе направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметом и явлениями, встречающимися в действительности.

В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим лучшему усвоению ими элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменений в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимосвязь природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития детей с нарушением интеллекта, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания.

Природоведение как учебный предмет состоит из следующих разделов:

- «Вселенная»;
- «Наш дом-Земля» (воздух, поверхность суши, почва, полезные ископаемые, вода);
- «Растительный мир Земли»;
- «Животный мир Земли»;
- «Человек»;
- «Есть на Земле страна Россия»;

Экскурсии и практические работы.

Цели изучения предмета.

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих целей:

- Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- Овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- Развитие интереса к изучению природы;

- Воспитание положительного эмоционально-целостного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- Применение полученных знаний для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в окружающей среде.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдения, демонстрация опытов;
- практические – упражнения, экскурсии;

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- комбинированный урок. Применяются ТСО, фрагменты кино (видео, DVD), музыкальные фрагменты.

Для контроля знаний, умений, навыков учащихся применяются тестовые, самостоятельные работы, на которые отводятся 15 минут на уроке, один контрольный урок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различия между живой и неживой природой;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны; каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- приводить примеры некоторых представителей растений и животных луга, леса, поля, сада;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.