«География» (6-9 классы)

Пояснительная записка

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и др. школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

В программе учебный материал расположен по годам обучения:

6 класс - «Начальный курс физической географии»

7 класс - «Природа нашей Родины»

8 класс - «География материков и океанов»

9 класс - «География России», «География своей местности , «Элементарная астрономия».

Основной материал посвящен изучению географии России.

В 6 классе учащиеся познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами.

Материал 7 класса посвящен изучению природы России и природы своего края.

Изучение «Географии материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель.

Эта тема стала концентром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в ближайшее окружение.

В 7 классе при изучении природных зон России учитель может больше времени уделить той природной зоне, в которой расположена школа. На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

В разделе «География материков и океанов» (8 класс) изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. При объяснении

материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В содержании **программы** (9 класс) выделены два основных блока:

1 .Общая географическая характеристика (история исследования и освоения

России, её природа, население, ресурсы и народное хозяйство).

2.Характеристика географических регионов России.

Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения

конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных территорий.

Небольшой, но важный раздел, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне; космических полётов, изучению явлений природы на Земле и из космоса, тесно связан с географией, но не является её органичной частью. Это дало основание выделить его в этой программе в самостоятельный раздел «Элементарная астрономия».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса.

Учащиеся должны знать:

-что изучает география;
-горизонт, линию и стороны горизонта;
-основные формы земной поверхности;
-виды водоёмов, их различия;
-меры по охране воды от загрязнения;
-правила поведения в природе;
-отличие плана от рисунка и географической карты;
-масштаб, его обозначение;
-основные направления на плане, географической карте;
-условные цвета и знаки географической карты;
-распределение суши и воды на Земле;
-материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
-кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
-различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

-расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
-основные типы климатов;
-географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь;
-определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
-выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов; -делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
-ориентироваться на географической карте, глобусе; -читать условные цвета и знаки географической карты; -составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; -показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
-сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса,

Учащиеся должны знать:

-положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

-пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

-природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

-природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

-типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

-основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;

-особенности географического положения своей местности и её природы;

-основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;

-расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь;

-показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;

-показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

-устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

-выполнять простейшие зарисовки географических объектов;

-принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 клаеса.

Учащиеся должны знать;

-Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

-особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

-государства, их положение на материке, основное население и столицы;

-особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

-определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

-находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса.

Учащиеся должны знать:

• географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

• границы, государственный строй и символику стран Евразии.

• особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

• природные условия и богатства России и других стран Евразии, возможности использования их человеком;

• типичных представителей растительного и животного мира в каждой стране;

• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой стране Евразии;

Учащиеся должны уметь:

• находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

• показывать страны на политических картах мира и Евразии;

• показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

• показывать Россию и другие страны Евразии на физической карте;

• давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов стран Евразии и своей местности;

• давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

• находить свою местность на карте России (политико-административной);

• называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники стран Евразии, России и своей области;

• правильно вести себя в природе.