ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.В.Воронковой (М., «Просвещение», 2004г.)

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю. 1 четверть-41 часов, 2 четверть-39 часов, 3 четверть-52 часов, 4 четверть-38 часов. (34 учебные недели).

Основными задачами обучения чтению в 3 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу. Уроки внеклассного чтения проводятся 1 раз в месяц.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

*Учащиеся должны **уметь:***

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

- пересказывать содержание прочитанного;

- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

*Учащиеся должны **знать:***

- наизусть 5—8 стихотворений.

Чтение развитие речи

Темы уроков	**Кол-во уроков**	**Сроки проведения**
1 четверть		
Повторение	1	
С. Михалков «Важный день»	1	
Р. Сеф «Учись читать!»	1	
Т. Чинарева «Здравствуйте!»	1	
Б. Берестов «Где право, где лево»	1	
В. Драгунский «Что любит Мишка»	2	
О. Григорьев «Кто прав?»	1	
М. Коршунов «Петя и его жизнь»	2	
Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»	1	
Л. Толстой «Котенок»	1	
В. Орлов «Ученый кот»	1	
М. Пришвин «Ребята и утята»	2	
В. Бианки «Еж-спаситель»	1	
Р. Фраерман «Мальчик в лесу»	2	

В. Сухомлинский «Пусть будут и Соловей, и жук»	1	
В. Орлов «Родное»	1	
Обобщение по разделу «Люби всё живое»	1	
С. Михалков «Важные дела»	1	
М. Пожаров «Мои работники»	1	
Е. Пермяк «Смородинка»	1	
О. Донченко «Теленок»	2	
Дж. Родари «Какого цвета ремёсла?»	1	
Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»	1	
«Колосок» (сказка)	4	
Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	1	
Е. Трутнева «Осень»	1	
И. Соколов-Микитов «Улетают журавли»	1	
В. Катаев «Грибы»	1	
А. Прокофьев «В лес по грибы»	1	
Н. Сладков «Эхо»	1	
Рассказ по картинке	1	
Загадки и пословицы об осени	1	
2 четверть		
Повторение	1	
Е. Григорьева «Рябиновая скороговорка»	1	
М. Бородицкая «Сентябрьская скороговорка»	1	
Н. Грибачев «Рыжие листья»	6	
К. Бальмонт «Осень»	1	
А. Фет «Ласточки пропали …»	1	
А. Плещев «Осень наступила»	1	
Н. Некрасов «Железная дорога»	1	
Обобщающий урок по теме «Славная осень»	1	
М. Басина «Удивительная веревка»	1	
А. Барто «Уехали»	1	
К. Киршина «Вот такая история»	2	
Л. Воронков «Что сказала бы мама»	2	
Я. Пянисов «Кем быть и кем не быть»	1	
Н. Носов «Огурцы»	3	
В. Осеева «Волшебное слово»	5	
Е. Пермяк «Бумажный змей»	1	
А. Котовщикова «Как же так получилось?»	2	
Л. Пантелеев «Трус»	1	
Л. Пантелеев «Честное слово»	4	
Р. Сеф «Мальчики и девочки»	1	
К. Чуковский «Мойдодыр»	2	
Обобщение по разделу «Что такое хорошо»	1	
« Лиса и журавль. (Русская сказка.)»	1	
«Заяц-хвастун. (Русская сказка)»	1	
Повторение	1	
3 четверть		
Повторение	1	
«Как мужик волка спас. (Мордовская сказка.)»	3	

«Кукушка. (Ненецкая сказка.)»	2	
«Про бурого мишку и мышку—вертушку. (Русская сказка)»	1	
«Хаврошечка. (Русская сказка)»	4	
Обобщение по разделу «Народные сказки»	1	
И. Суриков «Зима»	1	
А. Чехов «Первый снег»	1	
В. Берестов «Гололедица»	1	
В. Орлов «Никто не обижается»	1	
Н. Сладков «Воробьиный термометр»	1	
Загадки и пословицы о зиме	1	
Н. Носов «На горке»	3	
Д. Мамин-Сибиряк «Река стала»	3	
А. Пушкин «Зимнее утро»	1	
К. Ушинский «Проказы старухи зимы» (сказка)	3	
В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, ёлка!»	1	
Е. Пермяк «Знакомые следы»	2	
В. Бианки «Из «Лесной газеты»»	1	
В. Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза» (сказка)	1	
Г. Скребицкий «Дружба»	1	
А. Барков «Кот в сапогах»	1	
Г. Ладонщиков «Наши друзья»	1	
К. Ушинский «Четыре желания»	1	
Обобщение по разделу «Вот пришли морозы и зима настала»	1	
«Пых» (Русская сказка)	1	
К. Чуковский «Путаница»	2	
Н. Носов «Живая шляпа»	2	
Б. Заходер «Хрюк на ёлке» (сказка)	3	
Н. Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»	2	
Обобщение по разделу «Смешные истории»	1	
Повторение	1	

4 четверть

Повторение	1	
Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	
К. Паустовский «Стальное колечко»	1	
А. Плещев «Весна»	1	
Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» (сказка)	1	
С. Михалков «А что у вас?»	1	
Б. Емельянов «Мамины руки»	2	
Н. Артюхова «Большая берёза»	3	
Я. Колас «Песня о весне»	1	
В. Бианки «Последняя льдина»	1	
В. Орлов «Что случилось?»	1	

М. Матусовский «Скворцы прилетели»	1	
А. Барков «Голубой апрель»	1	
А. Барков «Берёзкины слёзы»	1	
А. Барков «Солнечный огонёк»	1	
А. Барков «Комариный бал»	1	
Г. Ладонщиков «Дождик, лей веселей!»	1	
В. Драгунский «И мы»	3	
Н. Михайлова «Май»	1	
В. Орлов «Когда на планете хозяева дети»	1	
Е. Олейник «Полюшко - поле»	1	
С. Михалков «Спать легли однажды дети»	1	
Обобщение по разделу «Весна в окно стучится»	1	
В. Фетисов «Что такое лето?»	1	
А. Толстой «Колокольчики мои»	1	
И. Соколов-Микитов «Лето в лесу»	1	
Л. Толстой «Гроза в лесу»	1	
Загадки и пословицы о лете. Составление рассказа по картине «Лето»	1	
В. Бианки «Купание медвежат»	1	
Л. Толстой «Акула»	2	
С. Полетаев «Секретное слово»	2	
М. Ивенсон «Вот и лето подоспело»	1	
Обобщение по разделу «Лето красное идёт»	1	
Повторение пройденного	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2004 год.

2. Чтение. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы-составители: и др. С.птб, филиал изд-ва «Просвещение», 2005 год.

Письмо и развитие речи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.В.Воронковой (М., «Просвещение», 2012г.)

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю. 1 четверть-41 часов, 2 четверть-39 часов, 3 четверть-52 часов, 4 четверть-38 часов. (34 учебные недели).

В младших классах школьникам с особыми образовательными потребностями даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения школьников с интеллектуальной недостаточностью затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Школьники с ограниченными возможностями здоровья овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников с особыми образовательными потребностями к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном

порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у школьников с особыми образовательными потребностями часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(5 ч в неделю)

Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я.**

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь.**

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и.**

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова *(гриб — грибы).*

Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам *(снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая)*;

- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ.**

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме *(столяр, строгать, доска).*

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь. Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3-я группа — **б, а, ю, ф, б, в, д, з;**

4-я группа — **с, е, ё, ч, ъ, я;**

5-я группа — **э, х, ж, к;**

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и.**

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны ***уметь:***

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны ***знать:***

- алфавит;
- правильное написание словарных слов.

Письмо и развитие речи

№ п\п	Тема урока	Кол. часов	Сроки провед.
	1 четверть		
1	Повторение	1	
2	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	2	
3	Выделение слов, обозначающих, о ком или о чем говорится в предложении.	2	
4	Выражения в предложении законченной мысли.	2	
5	Выделение предложений из текста.	2	
6	Установление порядка слов в предложении.	2	
7	Последовательный порядок предложений в тексте.	2	
8	Связь предложений в тексте.	2	
9	Различение звуков и букв.	1	
10	Количество звуков и букв в слове.	1	
11	Определение количества звуков и букв в словах.	1	
12	Сравнение пар слов, отличающихся одной буквой.	3	
13	Знакомство с алфавитом.	1	
14	Расположение слов в алфавитном порядке.	3	
15	Контрольный диктант.	1	
16	Работа над ошибками диктанта.	1	
17	Различение гласных и согласных по артикуляции.	1	
18	Выделение гласных и согласных звуков и букв.	3	
19	Написание слов с гласными в начале слова.	5	
20	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения в словах.	1	
21	Ударение в двух, трехсложных словах, знак ударения.	1	
22	Ударные и безударные гласные и их различение.	2	
	2 четверть		
1	Повторение	1	
2	Слог как часть слова.	1	
3	Словообразующая роль гласных.	1	
4	Деление слов на слоги, соотношение количества слогов и гласных.	3	
5	Правила переноса слов.	2	
6	Различение на слух, в произношении и на письме твердых и мягких согласных.	1	
7	Обозначение твердых и мягких согласных гласными буквами.	2	
8	Смыслоразличительная роль твердых и мягких согласных в середине слова.	1	
9	Смыслоразличительная роль твердых и мягких согласных на конце слова.	1	
10	Обозначение мягкости согласных букв «и», «я», «ю», «е», «ё», «ь».	2	
11	Обобщение знаний.	2	
12	Контрольный диктант	1	
13	Работа над ошибками диктанта	1	
14	Мягкий знак в конце слова.	2	
15	Правописание слов с «ь» на конце слова.	1	

16	Правописание слов с «ь» на конце и середине слова.	1	
17	Объяснение правописания слов с «ь» в конце и середине слова.	1	
18	Гласные после щипящих:«жи»-«щи», «ча»-«ща», «чу»«щу».	3	
19	Смыслорегулирующая роль парных звонких и глухих согласных.	2	
20	Выделение звонких и глухих согласных перед гласными и в начале слова.	2	
21	Сравнение произношения и написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
22	Контрольный диктант	1	
23	Работа над ошибками диктанта	1	
24	Правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
25	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова	2	
26	Дифференциация слов, требующих проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова и слов, не требующих проверки.	2	
27	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.		
28	Повторение.	1	
3 четверть			
1	Повторение пройденного.	1	
2	Сравнение по произношению и написанию слов с разделительным «ь».	1	
3	Правило правописания слов с разделительным «ь».	1	
4	Правило переноса слов с разделительным «ь».	1	
5	Объяснение правописания слов с разделительным «ь».	1	
6	Дифференциация слов с разделительным «ь» и обозначение мягкого согласного.	2	
7	Дифференциация изученных орфограмм.	2	
8	Контрольная работа.	1	
9	Работа над ошибками контрольной работы.	1	
10	Слова, которые обозначают предметы.	1	
11	Слова, отвечающие на вопрос «Что это? .	1	
12	Слова, отвечающие на вопрос «Что это?	1	
13	Различение названий предметов по вопросам «Кто это?, «Что это?»	1	
14	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1	
15	Слова, обозначающие части предмета.	1	
16	Употребление слов, обозначающих предмет в различных формах.	3	
17	Выделение из текста слов, обозначающих предмет в различных формах.	1	
18	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	1	
19	Дифференциация слов «Белка-белка».	1	
20	Большая буква в названии городов, сел, улиц.	1	
21	Дифференциация изученных орфограмм.	2	

22	Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах собственных».	1	
23	Работа над ошибками диктанта.	1	
24	Слова, которые обозначают действия предметов	1	
25	Выделение слов, обозначающих действия предмета по вопросам *что делал? что делает? и др.*	1	
26	Подбор слов-действий по вопросу	1	
27	Нахождение предметов по их действиям	1	
28	Согласование слов-предметов и слов действий	1	
29	Дифференциация изученных орфограмм.	1	
30	Выделение в предложениях названий предметов и действий	1	
31	Диктант по теме: «Слова, обозначающие действие предмета».	1	
32	Работа над ошибками диктанта.	1	
33	Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов.	1	
34	Определение предметов по цвету, вкусу и форме	1	
35	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны	1	
36	Подбор названий признаков предметов по смыслу	1	
37	Сравнение предметов по признакам	1	
38	Дифференциация изученных орфограмм	2	
39	Дополнение предложений словами-признаками	1	
40	Составление предложений по картинке и схеме	2	
41	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	
42	Работа над ошибками контрольной работы.	1	
43	Повторение пройденного	2	
4 четверть			
1	Повторение пройденного. Слова, которые обозначают признаки предметов.	1	
2	Составление предложений по картинке и схеме	1	
3	Предлоги. Предлог как отдельное слово	2	
4	Раздельное написание предлогов со словами	1	
5	Выделение предлогов в тексте	1	
6	Подбор предлогов к словам	1	
7	Дифференциация изученных орфограмм	2	
8	Диктант по теме «Предлоги».	1	
9	Работа над ошибками диктанта.	1	
10	Предложение. Составление предложения из слов, данные в разбивку.	3	
11	Составление предложения из слов, данные в разбивку.	1	
12	Определение гласной на конце слова по вопросам.	2	
13	Замена картинок словами при составлении предложения.	2	
14	Составление рассказа из предложений, данных в разбивку	2	
15	Деление сплошного текста на предложения.	2	
16	Составление письменных ответов на вопросы текста	1	
17	Слова, отвечающие на вопросы: Кого? Что?	1	
18	Слова, отвечающие на вопросы: Кого? Чего?	1	
19	Слова, отвечающие на вопросы: Кому? Чему?	1	
20	Слова, отвечающие на вопросы: Кем? Чем?	1	
21	Составление предложений по картинкам.	1	
22	Слова, отвечающие на вопросы: о ком? о чём? где?	1	

23	Работа с деформированными предложениями	1	
24	Составление письменных ответов на вопросы	1	
25	Повторение	1	
26	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	
27	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	
28	Повторение. Мягкий знак в конце слова.	2	
29	Повторение. Алфавит.	1	
30	Повторение. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1	
31	Повторение. Названия предметов, действий, признаков.	1	
32	Повторение. Раздельное написание предлогов.	1	

ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2004 год.

2. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Составители А.К.Аксёнова, Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение», 2005 год.

Изобразительная деятельность

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.В.Воронковой (М., «Просвещение», 2004г.)

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. 1 четверть-8 часов, 2 четверть-8часов, 3 четверть-10 часов, 4 четверть-8 часов. (34 учебные недели).

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствует формированию личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Декоративное рисование.

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

Рисование с натуры.

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей.

Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Рисование на темы.

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

В 3 классе перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загораживания одних предметов другими.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

Беседы об изобразительном искусстве.

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

В 3 классе занятия ограничиваются рассматриванием изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока.

Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы.

Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

Изобразительное искусство

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения
1 четверть			
1	Рисование с натуры листьев ивы и березы.	1	
2	Рисование в полосе узора из веточек с листьями.	1	
3	Рисование с натуры ветки с листьями.	1	
4	Рисование на тему: «Парк осенью».	1	
5	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета.	1	
6	Рисование с натуры сигнальных флажков.	1	
7	Рисование с натуры доски для резания овощей.	1	
8	Рисование шахматного узора в квадрате.	1	
2 четверть			
1	Рисование орнамента в квадрате.	1	
2	Рисование с натуры будильника.	1	
3	Рисование с натуры двухцветного мяча.	1	
4	Рисование с натуры игрушечного домика. Беседа по картинкам.	1	
5	Рисование узора в полосе из снежинок и веточек ели.	1	
6	Рисование на тему «Новогодняя елка».	1	
7	Рисование на тему «Новогодняя елка» (пригласительный билет).	1	
8	Рисование на тему: «Зимние забавы»	1	
3 четверть			
1	Декоративное рисование узора для рукавички.	1	
2	Рисование на тему «Елка зимой в лесу».	1	
3	Рисование с натуры молотка.	1	
4	Рисование с натуры детской лопатки. Беседа по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
5	Показ репродукции картин о Российской Армии. Рисование на тему «День Защитника Отечества».	1	
6	Декоративное рисование плаката «8 Марта».	1	
7	Декоративное рисование орнамента в квадрате.	1	
8	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1	
9	Рисование с натуры игрушки вертолета.	1	
4 четверть			
1	Рисование узора из растительных форм в полосе.	1	
2	Рисование с натуры весенней веточки.	1	
3	Рисование на тему «Деревья весной». Беседа по картине о весне (И. Левитан «Март»; А. Саврасов «Грачи прилетели»).	1	
4	Рисование с таблицы орнамента квадратов (крышка для коробки квадратной формы).	1	
5	Рисование на тему «Листок календаря к празднику 1 Мая».	1	
6	Составление узора для крышки коробки, изготовленной на уроке ручного труда.	1	

7	Рисование с натуры куста земляники с цветами. Беседа по картине Т. Яблонской «Весна».	1	
8	Рисование с натуры весенних цветов.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2004 год.

2. Н.А.Горяева, О.В.Островская. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Москва, «Просвещение», 2000 год.

Математика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.В.Воронковой (М., «Просвещение», 2004г.)

Программа рассчитана на 204 часа, 6 часов в неделю. 1 четверть-48 часов, 2 четверть-48 часов, 3 четверть-62 часов, 4 четверть-46 часов. (34 учебные недели).

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(6 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и

чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

*Учащиеся должны **знать:***

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны ***уметь:***

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

- различать числа, полученные при счете и измерении;

- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

- определять время по часам (время прошедшее, будущее);

- находить точку пересечения линий;

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Математика

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Сроки провед.
1 четверть			
1	Повторение	1	
2	Нумерация в пределах 20. Число и цифра.	1	
3	Числовой ряд в пределах 20.	1	
4	Сравнение чисел в приделах 20.	1	
5	Четные и нечетные числа.	1	
6	Состав чисел из десятков и единиц.	1	
7	Сложение десятков с единицами и вычитание из двухзначного числа десятков.	1	
8	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
9	Название компонентов и результатов сложения	1	

10	Название компонентов и результатов вычитания	1	
11	Меры времени – 1 час и 1 сутки.	1	
12	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения одной меры времени.	2	
13	Меры стоимости: копейка, рубль.	1	
14	Сложение чисел, полученных от измерения одной мерой стоимости.	1	
15	Вычитание чисел, полученных от измерения одной мерой стоимости.	1	
16	Сложение чисел, полученных от измерения одной мерой длины.	1	
17	Вычитание чисел, полученных от измерения одной мерой длины.	1	
18	Увеличение на несколько единиц и нахождение суммы.	2	
19	Уменьшение на несколько единиц и нахождение суммы и остатка.	2	
20	Контрольная работа	1	
21	Работа над ошибками	1	
22	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1	
23	Сложение чисел в переделах 20 с переходом через разряд.	1	
24	Прибавление числа 9.	2	
25	Прибавление числа 8.	2	
26	Прибавление числа 7.	2	
27	Прибавление числа 6.	1	
28	Прибавление числа 3.	1	
29	Прибавление числа 5.	1	
30	Прибавление числа 4 и 2.	1	
31	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	2	
32	Таблица сложения однозначных чисел.	1	
33	Мера емкости: литр.	1	
34	Мера веса: килограмм.	1	
35	Вычитание в пределах 20.	1	
36	Вычитание числа 9.	2	
37	Вычитание числа 8.	2	
38	Вычитание числа 7.	2	
2 четверть			
1	Повторениие	1	
2	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3 и 2.	3	
3	Счет равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5 и 6.	2	
4	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	
5	Контрольная работа.	1	
6	Работа над ошибками.	1	
7	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	
8	Умножение. Знак умножения. Название компонентов и результата умножения.	2	
9	Табличное умножение на 2.	3	
10	Увеличение числа на несколько единиц	1	
11	Уменьшение числа на несколько единиц	1	
12	Деление. Знак деления. Название компонентов и результата	2	

	деления.		
13	Деление на две равные части.	3	
14	Таблица деления на 2.	2	
15	Таблица умножения числа 3.	2	
16	Вычисление стоимости по цене и количеству.	1	
17	Таблица деления на 3.	3	
18	Все действия в пределах 20.	1	
19	Таблица умножения числа 4.	2	
20	Таблица деления на 4.	2	
21	Нахождение произведения и частного.	1	
22	Таблица умножения числа 5.	1	
23	Таблица умножения числа 6.	1	
24	Все действия в пределах 20.	1	
25	Таблица деления на 5.	1	
26	Таблица деления на 6.	1	
27	Все действия в пределах 20.	1	
28	Контрольная работа.	1	
29	Работа над ошибками контрольной работы.	1	
30	Нахождение произведения и частного.	2	
31	Все действия в пределах 20	1	
31	Повторение.	2	
3 четверть			
1	Повторение.	1	
2	Таблицы умножения чисел 2,3,4,5,6	1	
3	Таблицы деления чисел на 2,3,4,5,6	1	
4	Сотня. Круглые десятки: 1 десяток=10 единиц	1	
5	Образование чисел до 100. Определение взаимного положения прямых.	1	
6	Запись чисел до 100. Место десятки и единиц в числе.	1	
7	Числовой ряд от 1 до 100. Сравнение чисел.	1	
8	Сложение и вычитание единицы с двухзначных чисел.	1	
9	Сложение и вычитание единиц и десятков.	1	
10	Соотношение мер длины и стоимости.	1	
11	Сложение и вычитание десятков и единиц.	1	
12	Четные и нечетные числа.	1	
13	Увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	
14	Повторение.	1	
15	Контрольная работа.	1	
16	Работа над ошибками.	1	
17	Меры длины: 1 см., 1дм., 1м..	2	
18	Меры времени: 1 час, 1 сутки.	1	
19	Окружность	2	
20	Углы	1	
21	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
22	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1	
23	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
24	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
25	Меры стоимости: 1 копейка, 1 рубль.	2	
27	Вычитание из двузначного числа всех десятков.	1	
28	Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	
29	Сложение двузначного числа с однозначным: 72+5=.	1	

30	Вычитание из двузначного числа однозначного: 78-3=.	1	
31	Решение примеров и задач.	1	
32	Сложение типа: 57+40=.	1	
33	Вычитание типа: 57-40=.	1	
34	Решение примеров и задач на все пройденные типы сложения и вычитания.	1	
35	Нахождение суммы и остатка.	1	
36	Сложении и вычитание чисел полученных от измерения одной мерой длины.	1	
37	Порядок действий в примерах со скобками.	1	
38	Сложение типа: 42 +54=.	1	
39	Вычитание типа: 57-42=.	1	
40	Вычитание типа: 38-28=.	1	
41	Нахождение суммы и остатка.	1	
42	Уменьшение числа на несколько единиц нахождение суммы.	1	
43	Нахождение суммы и частного.	1	
44	Решение примеров и задач на устные вычисления в пределах 100.	1	
45	Сложение типа: 38+	1	
46	Устные вычисления в пределах 100.	1	
47	Нахождение произведения и суммы.	2	
48	Увеличение на несколько единиц и нахождении суммы.	1	
49	Уменьшение на несколько единиц и нахождение суммы.	1	
50	Сложение типа: 38+42=.	1	
51	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
52	Работа над ошибками.	1	
53	Решение примеров и задач в пределах 100.	1	
54	Сложение и вычитание в пределах 100.	2	
55	Повторение.	1	

4 четверть			
1	Повторение. Порядок действий в примерах со скобками.	1	
2	Все случаи сложения и вычитания в пределах 100.	1	
3	Числа, полученные при счёте или измерении двумя мерами (руб, коп)	2	
4	Числа, полученные при счёте и при измерении одной, двумя мерами (см, дм)	2	
5	Единицы времени. Определение времени по часам. Действия с именованными числами.	2	
6	Вычитание вида 100-8	1	
7	Решение составных задач	1	
8	Вычитание вида 100-21	1	
9	Календарь. Порядок месяцев. Действия с именованными числами.	1	
10	Деление предметных совокупностей на равные части.	2	
11	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
12	Решение примеров и задач.	1	
13	Контрольная работа: действия с именованными числами.	1	
14	Работа над ошибками	1	

15	Деление по содержанию.	2	
16	Решение простых арифметических задач.	1	
17	Деление на равные части и по содержанию.	2	
18	Сравнение выражений.	1	
19	Зависимость цены, количества и стоимости. Вычисление стоимости.	1	
20	Составление и решение арифметических задач.	1	
21	Решение примеров со скобками.	1	
22	Геометрический материал: построение окружности с заданным радиусом, прямоугольник.	2	
23	Взаимное положение линий на плоскости	1	
24	Четные и нечетные числа. Пересечение прямых.	2	
25	Порядок арифметических действий.	2	
26	Нахождение суммы и частного.	3	
27	Решение примеров и задач.	1	
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	2	
29	Контрольная работа: действия в пределах 100.	1	
30	Работа над ошибками	1	
31	Повторение пройденного. Сравнение чисел в пределах 100.	1	
32	Действия с именованными числами.	1	
33	Геометрический материал: построение прямоугольников	1	
34	Составление и решение арифметических задач.	2	
35	Вычислительные действия с круглыми десятками и единицами.	2	
36	Все действия в пределах 100.	2	
37	Повторение.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой. Москва, «Просвещение», 2004 год.

2. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Составитель В.В. Эк. Москва, «Просвещение», 2002 год.

Трудовое обучение

Пояснительная записка

Трудовое обучение школьников третьего класса направлено на достижение следующих учебно – воспитательных и коррекционных задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формированию трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется направление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер,

способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с проволокой;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с металлоконструктором;
- работа с древесиной.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы. Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с
металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:
значение производства товаров для жизни людей;
сведения о профессиях, соответствующих
содержанию блока;
демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году; соблюдение установленных правил и порядка в мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе

с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей

Содержание программы

Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия)

Содержание учебного материала для данного вида работы направлено на закрепление познавательных сведений об уже знакомых детям природных материалах (сухие листья, трава, цветы, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов и др.), их свойства, правилах заготовки; на совершенствование практических умений и навыков использования природных материалов при создании аппликаций и многодетальных объемных изделий с применением специальных инструментов, приспособлений и материалов (шило, палочки с заостренными концами, пластилин, клей).

Объекты труда: аппликация из листьев «Птица», аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках», «Рыбки», объемные изделия «Птица», «Паук» и др.

П р и е м ы р а б о т ы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

Работа с бумагой и картоном

Содержание программного материала по этому виду труда позволяет закреплять знания школьников об уже известных им сортах бумаги (бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая) и знакомить с новыми (наждачная бумага), расширять представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объемное конструирование) и технологических операциях (разметка заготовки, выделение детали из заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка деталей изделия).

Объекты труда: аппликации, елочные игрушки, гирлянды, карнавальные полумаски, карнавальные головные уборы, складная доска для настольной игры, открытые коробки и др.

П р и е м ы р а б о т ы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

Работа с проволокой

Содержание нового для школьников вида работы состоит в ознакомлении их с назначением и применением проволоки. Элементарные теоритические сведения позволят
сформировать у детей представление о видах проволоки(медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жесткая) и приемах работы с ней (сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).

Объекты труда: Паук, буквы.

Работа с древесиной

Содержание нового для третьеклассников вида работы направлено на ознакомление их с назначением и применением древесины. Элементарные теоритические сведения позволят детям усвоить понятия «дерево» и «древесина». Выполняя задания, школьники познакомятся с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага).

Объект труда: опорный колышек для цветов, аппликация из опилок.

Работа с металлоконструктором

Содержание нового для третьеклассников вида работы подготавливает их к переходу на профессиональное обучение и направлено на ознакомление их с профессией слесаря. Работая с набором «Металлический конструктор», школьники овладевают рядом сборочных операций (подбор планок по количеству отверстий, соединение деталей винтами и гайками, завинчивание

и отвинчивание гайками, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментам.

Объекты труда: треугольник и квадрат из деталей металлоконструктора.

Работа с текстильными материалами

Знания и умения детей по данному виду труда углубляются за счет включения в учебный материал познавательных сведений о новых видах ручных стежков (строчки прямого и косого стежка и их варианты), составления простейших рисунков по образцам и вышивания по линиям рисунка. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Объекты труда: игольники, закладки, прихватки.

Межпредметные связи

Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности из-делия.

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;
- сравнивать образцы с натуральными объектами, иллюстрациями, муляжами по вопросам учителя и самостоятельно;
- самостоятельно составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно;
- выполнять самостоятельно несложные изделия;
- придерживаться планирования при изготовлении изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;
- употреблять в речи техническую терминологию;
- выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;
- делать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя;
- ориентироваться на листе бумаги;
- уметь на глаз и с помощью линейки определять высоту, длину и ширину изделия;
- обозначать размеры в сантиметрах;
- соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали;
- узнавать и называть геометрические тела;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов:
- *высокий - низкий, широкий — узкий, равны* ; пространственные отношения предметов: *впереди— сзади, справа— слева, рядом*

Список литературы

1. Л.А. Кузнецова Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб.: «Просвещение» 2012
2. Л.А. Кузнецова. Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд» 3 класс. СПб.: 2012
3. Л.А. Кузнецова. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) учреждений VIII вида и родителей. СПб.: «Просвещение» 2012
4. В.Г. Машинистов. Дидактический материал по трудовому обучению в 3 классе. Пособие для учащихся 3 класса. М.: «Просвещение» 1989