

Пояснительная записка

Современная школа находится на этапе модернизации. Любая, даже эффективно работающая организация требует постоянного обновления, которая делает ее конкурентноспособной, адаптивной к новым условиям. В связи с этим среди многих проблем воспитания в настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов относится нравственно-эстетическое воспитание подрастающего поколения, на одно из приоритетных мест выдвигаются проблемы формирования личности, ее нравственной воспитанности, готовности жить и выживать в новых условиях.

Развитию нравственности человека, эстетических чувств способствует школа, которая формирует в сознании подрастающего поколения культурные ценности, социально-этические нормы поведения, основанные на общечеловеческих идеалах. Отличительными чертами данной программы являются: развитие в каждом ребёнке нравственных и эстетических чувств; повышение уровня воспитанности детей, формирование основ и умений, необходимых для воспроизводства различных элементов культуры в жизнедеятельности учащихся в школе, окружающей жизни; мотивации к саморазвитию в мире культуры, творческому самовыражению; способствование развитию толерантности, воспитанию доброжелательного отношения к людям.

Программа представляет целостную систему нравственно-эстетического воспитания как часть воспитательного процесса в школе и предназначена для обучающихся 1-9 классов. Результативность реализации программы измеряется показателем сформированности основных нравственных качеств личности, системы мировоззрения, социальных установок, определяющих отношение человека к миру, к людям, к самому себе, готовности и стремлением обучающихся к выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы. Показателем эффективности нравственно-эстетического воспитания на основе культурных традиций, духовного богатства является получение, расширение и применение в жизни обучающимися знаний о культуре поведения, умения общаться, анализировать свою деятельность, давать оценку результатам деятельности, формирование и становление целостной личности с его духовностью, творческим началом, гуманистическим взглядом на мир, способной понимать прекрасное, нести нравственную ответственность за право поступать так, как он считает нужным, формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия, традиционных праздниках, мероприятиях и разнообразных творческих конкурсах.

Цель программы – воспитание нравственных и творческих качеств личности в процессе обучения и воспитания детей основным правилам

культуры жизнедеятельности и самостоятельному принятию решений в различных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- способствовать воспитанию нравственных качеств (воспитывать нравственные качества) путем ознакомления обучающихся с правилами нравственного поведения, анализа нравственных ситуаций и проведения мероприятий нравственного содержания;
- знакомить с правилами культурной жизнедеятельности и поведения в различных жизненных ситуациях;
- обучать практическим приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, нравственности, экологической и общей культуры;
- формировать среду воспитания в классе и обучать детей организации и проведению коллективных и индивидуальных творческих дел.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

- *Этикет*

(культурно-эстетическое воспитание. Система мероприятий по нравственно-эстетическому воспитанию, направленных на познание истории этикета, ознакомление с правилами культурной жизнедеятельности и поведения в различных жизненных ситуациях);

- *Этика отношений в коллективе*

(социально-нравственное воспитание. Ориентировано на изучение правил взаимодействия в коллективе, обучение практическим приемам поведения в различных жизненных ситуациях, формирование умений вести себя в школьном коллективе);

- *Этика общения*

(духовно-нравственное воспитание. Направлено на развитие и активизацию творческих качеств личности, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, милосердия, заботы о людях);

- *Нормы этики в отношениях с окружающими*

(социально-нравственное воспитание. Воздействует через систему мероприятий на формирование нравственной культуры, формирование и развитие умений анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения, готовности к социализации в обществе).

Формы организации деятельности учащихся:

Формы организации деятельности обучающихся 1-4 классов:

игра-путешествие, беседа, рассказ педагога, детей, ролевые игры, викторина, выставка рисунков, творческие конкурсы, практические занятия, коррекционные занятия, занятия в кружках, внеклассное мероприятие, экскурсии в библиотеку и т.д. Реализация программы в начальных классах с применением различных форм предполагает у обучающихся следующие результаты: формирование отношения к этикету как к норме жизни, знание основных правил этикета, их соблюдение, формирование таких понятий как доброта, вежливость, уважение, сочувствие, переживание и др., установление доброжелательных вежливых отношений с окружающими людьми, развитие творческих способностей детей.

Формы организации деятельности обучающихся 5-7 классов:

ролевые игры, дискуссия, беседа, рассказ педагога, детей, практические задания, викторина, выставка рисунков, творческие конкурсы, внеклассные мероприятия, экскурсии, коррекционные занятия, занятия в кружках. Реализация программы в среднем звене с применением различных форм предполагает у обучающихся следующие результаты: умение строить свое общение с окружающими в соответствии с этическими нормами, с помощью языка, мимики и жестов, понимание необходимости соблюдения и выполнения правил на каждый день, умение вести себя в различных общественных местах (столовая, библиотека, театр, музеи и др.), развитие творческих способностей детей.

Формы организации деятельности обучающихся 8-9 классов:

дискуссия, беседа, тренинги, упражнения (проигрывание ситуаций), викторина, творческие конкурсы, внеклассные мероприятия, тестирование, анкетирование. Реализация программы в старших классах с применением различных форм предполагает у обучающихся следующие результаты: осознание ценности этикета в их собственной жизни, знание и соблюдение основных норм и правил этикета, соблюдение правил поведения в различных жизненных ситуациях, умение правильно строить взаимоотношение с другими людьми, предотвратить конфликтные ситуации, умение на практике использовать свои интересы и склонности, умение анализировать поступки, результаты деятельности.

Система отслеживания результатов осуществляется через анкетирование, тестирование обучающихся, диагностику уровня воспитанности, участие во внеклассных мероприятиях на параллели, общешкольных праздниках.

Содержание программы

1 класс

Цель: знакомство обучающихся с историей этикета, основными правилами этикета, формирование основ взаимоотношений с окружающим миром.

Задачи:

- воспитывать любовь и уважение к людям, животному и растительному миру;
- рассказать о необходимости доброты, радости в жизни человека, способствовать созданию благоприятной атмосферы для взаимоотношения детей.

2 класс

Цель: расширение кругозора обучающихся о правилах этикета, значении применения их в жизни ребенка, воспитание взаимопомощи, уважительного отношения к людям.

Задачи:

- способствовать формированию понятий сочувствие, справедливость, уважение, дружба;
- воспитывать уважение и доброе отношение к окружающим людям;
- познакомить с правилами поведения на общешкольных праздниках.

3 класс

Цель: знакомство обучающихся со школьными правилами этикета, премудростями этикета, формирование теплой, дружеской атмосферы в классном коллективе.

Задачи:

- воспитывать милосердие, доброту к людям;
- развивать мышление и речь;
- научить уважать и соблюдать правила жизнедеятельности школы и интерната;
- выучить игры, показать их роль и значение в жизни людей.

4 класс

Цель: воспитание любви к школе, формирование основ взаимодействия в школьном коллективе.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, уважительное отношение к коллективу школы;

- воспитывать эстетическую культуру и желание создавать уют в группе, классе, школе;
- изучить правила поведения в коллективе и научить ими пользоваться;
- дать представление о доверии, порядочности и честности и показать их роль в жизни человека.

5 класс

Цель: обобщение знаний о добре и зле, формирование основ культуры общения, поведения.

Задачи:

- научить ребенка быть внимательным к окружающим;
- воспитывать культуру поведения, общения с окружающими;
- познакомить с понятием «советы», показать роль и значение «совета» в жизни человека.

6 класс

Цель: формирование основ поведения обучающихся в общественных местах, путем знакомства обучающихся с правилами этикета, правилами приличия в житейских ситуациях.

Задачи:

- воспитывать культуру поведения в общественных местах;
- научить вести себя в различных жизненных ситуациях;
- показать роль и значение общения с помощью речи, мимики, жестов.

7 класс

Цель: воспитание культуры общения с окружающими в повседневной жизни

Задачи:

- сформировать представление обучающихся о правилах на каждый день, привлечь внимание к необходимости их соблюдения;
- познакомить с правилами этикета телефонного общения;
- научить обучающихся соблюдению правил поведения в общественных местах;
- воспитывать бережное отношение друг к другу.

8 класс

Цель: расширение знаний обучающихся о правилах этикета, развитие таких качеств как гуманизм, ответственность, уважение к людям, взаимоотношение, самовоспитание, самопознание, забота.

Задачи:

- познакомить обучающихся с особенностями подросткового возраста;
- научить правильно распределять и уважать свое время и время других;
- воспитывать желание сделать приятное другим;
- привлечь внимание детей к необходимости самовоспитания, самосовершенствования, формирования характера.

9 класс

Цель: актуализация знаний о самосовершенствовании, самопознании человека, закрепление знаний об этикете.

Задачи:

- определить интересы обучающихся, научить правильно проводить свой досуг;
- закрепить знания обучающихся об этикете на практике;
- показать на практике роль воспитанности для человека, выработать умение предотвращать конфликты.

Содержание программы

Раздел 1. ЭТИКЕТ.

1 класс. *Что такое этикет?*

Понятие об этикете. Что включает в себя этикет.

Простые правила этикета.

Вежливость (вежливые слова), нужно ли быть вежливым. Культура поведения (уступи, пропусти, не кричи).

2 класс. *Путешествие в страну этикета.*

Происхождение этикета (история этикета). Игровые ситуации (задания – как вести себя в гостях) и на праздниках.

Традиционные праздники. Культура поведения за столом.

3 класс. *Школьные правила этикета.*

Понятие о такте. Чувство такта (учитель - ученик).

Премудрости дедушки этикета.

Расширение знаний об этикете. В чём мудрость этикета. Формирование житейской мудрости.

4 класс. *Вот школа, дом, где мы живём.*

Школьная семья. Бережное отношение к школьному имуществу. Уважительное отношение к коллективу школы.

Чистый ручеёк нашей речи.

Что такое наша речь. Слова – сорняки. Ласковые слова (имена, игровая ситуация: имя - доброе слово).

5 класс. *Здравствуй, все.*

Слова приветствия. Пожелания добра ближнему (здоровье, счастье). Compliments (игровая ситуация).

Культура общения.

Что такое общение? Понятие культуры общения.

6 класс. *Правила этикета: как вести себя в библиотеке, столовой, общественном транспорте.*

Определение правил в пребывания в библиотеке, столовой. Необходимость и важность соблюдения этих правил.

Язык, мимика и жесты.

Понятие вербальных и невербальных средств общения. Что означают жесты, мимика. Владение языком (для чего нужен язык). Сердце мудрого делает язык мудрым. Лицо – зеркало души (следить за гримасой лица, не кривляться).

7 класс. *Мудрость общения.*

Понятие мудрости общения. Тон общения, вежливость. Тактичное отношение к собеседнику.

Этикет телефонного общения.

Телефонный разговор один из видов общения. Тактичность распространения телефонных номеров. Продолжительность разговора; тон общения по телефону.

8 класс. *Ты становишься взрослей.*

Детство. Отрочество. Юность. Что может быть прекрасней юности. Период полового созревания.

Любовь и красота спасёт мир.

Что такое любовь, красота. В чём должна проявляться любовь. Гармония внешней и внутренней красоты.

9 класс. *Первое знакомство.*

Знакомство юноши и девушки. Способы знакомства. Чистота отношений.

По одежке встречают, по уму провожают.

Одежда должна соответствовать своему назначению. Вредное для здоровья, не может быть красивым.

Раздел 2. ЭТИКА ОБЩЕНИЯ.

1 класс *Доброе слово, что ясный день.*

Понятие о доброте. Что значит быть добрым человеком. Выражение своей доброты по отношению к другим через слово. Практическая деятельность (игровые ситуации).

Игра.

Игра "Из какой я сказки?". Дать представления о таких качествах человека, как доброта, скромность, смелость на примере героев сказок.

2 класс *Справедливость и сочувствие.*

Понятие о справедливости, сочувствии. Справедливые и несправедливые поступки. Справедливое отношение с друзьями. Справедливость на улице и в общественных местах. Что значит посочувствовать другому.

Уважение, взаимопомощь, дружба.

Что такое уважение, взаимопомощь, дружба? Кому и как помогать? Дружба и вражда. Уважение и безразличие. Как нужно дружить (практическая работа – составление правил дружбы).

3 класс *Доброта и милосердие.*

Добро и зло. Добрые и злые дела. Милосердие. Добрые отношения с друзьями. Как сделать людей добрее?

Что тебе подарить?

Подарок. Для чего нужен подарок. Как выбрать подарок. Подарок своими руками. Кому, что и как дарить.

4 класс *Порядочность и честность.*

Порядочность и непорядочность. Честность и ложь. Порядочность и честность в классном коллективе. Как стать порядочным человеком.

Чего в других не любишь, того и сам не делай.

Качества человека. Поступок – зеркало души.

5 класс *Когда рядом много людей.*

Подражание другим. Друг или враг. Лидер и антилидер. Одиночество. Как не ошибиться в выборе друзей.

Любим добрые поступки.

Что такое поступок? Поступки и проступки. Практическая деятельность – составление списка добрых поступков, разбор ситуаций.

6 класс *Умеем общаться.*

Общение – что это? Виды общения. Средства общения. Умение общаться. Этика общения. Уровни общения. Правила продуктивного общения.

Каждый интересен.

Личность человека. Взаимоотношения. Правила взаимоотношений. Внимание к людям – чем может быть интересен человек.

7 класс *Вежливость как основа воспитанности.*

Что такое вежливость? Нужна ли вежливость человеку? Счастлив ли тот, кто вежлив? Вежливость на уроках, переменах, на улице, в общественных местах (практическая работа – составление правил).

Будем беречь друг друга.

Неприкосновенность личности. Отношение к другим – отношение к себе. Если друг оказался вдруг... Понятие эмпатии (умение ставить себя на место другого человека).

8 класс *Точность, обязательность, аккуратность.*

Понятие о точности, обязательности, аккуратности. На сколько важны данные качества человеку. Как воспитать в себе эти качества.

Себя преодолей.

Самосовершенствование: самообразование, самовоспитание. Мудрость вашего ума. Отношение ко всему, что вокруг тебя. Взросление – формирует самостоятельность.

Умеем общаться.

Общение – что это? Виды общения. Средства общения. Умение общаться. Этика общения. Уровни общения. Правила продуктивного общения.

Каждый интересен.

Личность человека. Взаимоотношения. Правила взаимоотношений. Внимание к людям – чем может быть интересен человек.

9 класс *Внешняя и внутренняя воспитанность человека.*

Воспитанность. Воспитанный человек – кто это? Внутренняя и внешняя красота человека. В чем проявляется внутренняя, внешняя воспитанность человека (практическая деятельность – проигрывание ситуаций).

Не сладок плод бездельного досуга.

Дело и безделье. Что такое досуг? Как правильно проводить досуг? Культура досуга. Как организовать свой досуг (практическая работа).

Раздел 3. ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ.

1 класс. *Если радость на всех одна.*

«Поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз еще вернется» (умение правильно приветствовать друг друга и говорить хорошие слова).

Поиграем и подумаем.

Конкурс команд «Маленький эрудит». Формирование умений слушать и принимать правила поведения во время игры.

2 класс. *Поговорил бы кто со мной.*

Дружеские посиделки (как правильно вести себя во время разговора).

3 класс. *Я, ты, он, она.*

Ролевые игры. Формирование коммуникативных навыков и чувств коллективизма через коррекционно-развивающие игры.

Одноклассники-друзья или враги.

Объяснение пословицы «Друг познается в беде» (на примере известных рассказов, сказок). Анализ хороших и плохих поступков.

4 класс. *Коллектив начинается с меня.*

Что такое коллектив? «Если твое «не хочу» вредит общему делу» (использовать примеры из рассказов, сказок).

Чтобы быть коллективом.

Что необходимо соблюдать, чтобы быть коллективом? Практическое задание – составление правил поведения в коллективе, анализ ситуаций поведения в коллективе.

5 класс. *Помни о других.*

Ты – часть коллектива. Твое поведение в коллективе.

Советуем друг другу.

Что такое совет? Нужны ли советы? «Добрый совет золота дороже» (умение правильно давать и принимать советы).

6 класс. *Секретные советы мальчикам и девочкам.*

Правила хорошего тона в отношениях между мальчиками и девочками. Как правильно строить дружеские отношения в коллективе подростков. Практическое задание - ролевые игры.

Планета – Земля.

Народы, населяющие нашу планету. Обычаи, традиции. Этические особенности взаимоотношений людей в других странах.

7 класс. *В школе ты хозяин и гость.*

Кто такой хозяин, гость? Обязанности хозяина и правила поведения в гостях.

Правила на каждый день.

Необходимо ли соблюдать правила? Какие правила необходимо соблюдать каждый день? (практическое задание – составление правил поведения в школе, общественных местах, дома на каждый день).

8 класс. *Лицо – зеркало души.*

Понятие о душе человека. Поступки человека отражают его внутренний мир.

Уважай свое время и время других.

Понятие о пунктуальности, обязательности, точности. В чем ценность рационального использования времени. Практическое задание – составление расписания отдыха, учебы, работы.

9 класс. *Этические нормы этикета.*

Этикет – это правила, а этические нормы – это отношение к людям.

Соблюдение этикета из уважения к другим.

Чтобы быть понятым.

Этикет взаимоотношений во время беседы. Чтобы быть понятым необходимо не только говорить, но и слушать.

Раздел 4. ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ.

1 класс. *Люби все живое.*

Что значит любить? Любовь к тем, кто нас окружает (растительный, животный мир, человечество и т.д.).

Маленькое дело лучше большого безделья.

Что такое дело, безделье? Необходимость человека заниматься каким-либо делом. Практическое задание – ролевые игры.

2 класс *Подари другому радость.*

Понятие о радости. Добрые дела, поступки, слова. Радость в отношении с другими (одноклассники, друзья, родственники и др.).

В труде человек хорошеет.

Что такое труд? Нужно ли трудиться? Практическое задание – стихи, пословицы, поговорки, загадки о труде.

3 класс. *Час веселого настроения.*

Что такое настроение? От чего оно зависит? Практическая деятельность – игры, конкурсы, ребусы, шутки и др.

Доброе семя – добрые всходы.

Нужно ли человеку добро? Зачем? Делай добро другим и оно к тебе вернется. На добро отвечай добром (практическая деятельность – проигрывание ситуаций).

4 класс. *Ты + мы.*

Умение общаться с окружающими тебя людьми. Игра-путешествие.

Цени доверие других».

Понятие «доверие». Ценность доверия. Что значит доверять человеку.

5 класс. *От чего зависит настроение.*

Что такое настроение? (состояние чел.). Каким бывает настроение? От чего зависит настроение? Может ли сам человек влиять на свое настроение и в каких ситуациях? Каким способом можно поднять себе настроение? Вывод.

Вежливый отказ.

С какими просьбами могут обратиться (какого рода просьбы)? Кто обращается (возраст)? Всегда ли можно с просьбами соглашаться? Всегда ли можно выполнить просьбу? Способы вежливого отказа (спасибо, извините). Твердость тона при отказе (важный момент).

6 класс. *На чем основано взаимопонимание.*

Что такое взаимопонимание? В каких ситуациях оно необходимо? Привести примеры положительные и отрицательные (инсценировка с анализом).

Составные взаимопонимания (цель взаимопониманий, учет интересов других людей, уметь признавать свои ошибки, сдерживать отриц. эмоции).

Правила приличия в житейских ситуациях.

Понятие житейские ситуации (за столом, в транспорте, на улице, в магазине).

Практическое задание - проигрывание положительных и отрицательных житейских ситуаций с анализом и выведением правил.

7 класс. *Как вести себя в общественных местах.*

Определение правил в общественных местах и важность соблюдения этих правил.

Инсценировка положительных и отрицательных ситуаций с анализом.

Раздели печаль и радость другого.

Понятие эмпатии (поставить себя на место другого чел.). Умение чувствовать состояние другого человека. Как разделить переживание другого человека (слова, прикосновение, мимика).

8 класс. *Уметь быть благодарным.*

Что значит быть благодарным? Благодарность составляющее воспитанности.

Практическое задание - проигрывание ситуаций с анализом.

Завтрашний характер – сегодняшний поступок.

Что такое характер? Темперамент? Как характер формируют поступки.

Осознанность и необходимость контроля при формировании характера.

9 класс. *Ты живешь среди людей.*

Как строить своё поведение, взаимоотношение с другими людьми, чтобы быть принятым. Изгой в коллективе.

Прощание со школой.

Переходная ступень во взрослую жизнь.

Ожидаемы результаты:

С 1-4кл.

Уметь:

- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- налаживать контакт с окружающим миром;
- уважительно относиться к окружающими людьми;
- правильно вести себя на общешкольных мероприятиях и в коллективе;
- бережно относиться к школьному имуществу и уважительно относиться к коллективу школы;
- содержать чистоту и порядок в группе, классе, школе.

Знать:

- основные правила этикета;
- и соблюдать правила жизнедеятельности школы и интерната;
- игры на формирование дружеской атмосферы в классном коллективе;
- правила этикета и культуры речи.

С5-7кл.

Уметь:

- различать добрые и злые поступки;
- быть внимательным к окружающим;
- пользоваться с правилами приличия в житейских ситуациях;
- правильно вести себя в различных жизненных ситуациях;
- разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

Знать:

- основы культуры общения, поведения в повседневной жизни;
- о роли и значении общения с помощью речи, мимики, жестов;
- и соблюдать правила в повседневной жизни;
- правила телефонного этикета.

С8-9кл.

Уметь:

- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;
- быть сострадательным к чужому горю;
- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках;
- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
- уважительно относиться к родственникам, старшим, сверстникам и младшим;
- правильно распределять и уважать свое время и время других;

- делать приятное окружающим;
- с пользой проводить свой досуг;
- предотвращать конфликты, мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;
- быть опрятным, соблюдать порядок вокруг себя.

Знать:

- особенности подросткового возраста;
- о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков;
- о совести как основе нравственности.

Список литературы

1. Алоева, М. А. Классные часы и родительские собрания в 5-9 классах [Текст] / М. А. Алоева – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336 с.
 2. Лизинский, В. М. Приемы и формы в воспитании [Текст] / В. М. Лизинский – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160 с.
 3. Малкова, Н.Г. Классный час и в шутку, и всерьез [Текст] / Н. Г. Малкова – Ярославль: Академия развития, 2005. – 144 с.
 4. Панкеев, И. А. Энциклопедия этикета для детей [Текст] / И. А. Панкеев - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 382 с.
 5. Плинер, Я. Г. Воспитание личности в коллективе [Текст] / Я. Г. Плинер – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.
 6. Сценарии классных часов (часть 2-я) [Текст] / Отв. ред. Л. К. Гребенкина – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.
- Ожидаемый результат: