

Программа по социально-бытовой ориентировке во внеурочное время

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Хотя социальную адаптацию учащихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида, направленное формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий СБО. Предмет СБО – социально-бытовая ориентировка – нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий социально-бытовой ориентировкой учащиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме. При этом время, отведенное на уроки СБО, позволяет, в основном, лишь ознакомить учащихся с базовыми сведениями социально-бытового характера. Широкий круг социально-бытовых знаний и умений, которым необходимо обучить учащихся, и ограничение возможностей учителя СБО фактором времени не позволяет ему осуществлять полноценное закрепление многих знаний и умений. Накопление социально-бытовых знаний и умений должно идти постепенно, последовательно и систематично. Очевидна необходимость организации дополнительной работы по социально-бытовой подготовке учащихся во внеурочное время, воспитателями школы-интерната.

Проводимая во внеурочное время воспитательная работа не должна копировать уроки по социально-бытовой ориентировке. На занятиях во время самоподготовок осуществляется повторение, закрепление и расширение знаний, полученных на уроках, автоматизация умений и приобретение новых, формирование полезных привычек, эталонов поведения, оценочного отношения к жизненным различным ситуациям. Все это необходимо для самостоятельного ведения домашнего хозяйства, успешной адаптации в трудовых коллективах, общения с окружающими людьми. Обязательным условием является практическая направленность социально-бытовой ориентировки, вариативность ее содержания и форм, учет индивидуальных и типологических особенностей учащихся.

Основная цель внеклассной работы по социально-бытовой подготовке учащихся специальной (коррекционной) школы – помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у учащихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Главное условие успешности решения поставленных задач по социально-бытовой подготовке учащихся специальной (коррекционной) школы – разнообразная ежедневная практическая деятельность учащихся. Материал программы по СБО дает воспитателю возможность интересно и разнообразно строить занятия, выбирая те формы и методы работы, которые наиболее эффективны в плане коррекции недостатков развития умственно отсталых детей. На занятиях по социально-бытовой подготовке учащихся во внеурочное время могут использоваться следующие методы и приемы: демонстрация, наблюдение, моделирование реальных ситуаций, дидактические, режиссерские, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, упражнения, личностная аналогия, игровые ситуации, проблемные ситуации, решение логических задач, учебные задания, задания-соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, рисование, лепка, аппликация, просмотр и обсуждение диафильмов, кинофильмов, создание и оформление тематических альбомов, стендов.

Эффективность работы по социально-бытовой ориентировке, осуществляемой на уроках и вне их, зависит от согласованности действий учителя и воспитателя, их контакта, информированности о работе друг друга, скоординированности планов работы. Связь с обучением осуществляется по принципу опережающего, параллельного и последующего взаимодействия. В первом случае воспитатели, пользуясь рекомендациями учителя по СБО,

проводят экскурсии, беседы, собирают вместе с учащимися различный материал по отдельным темам, готовя, таким образом, учащихся к более полному и осознанному восприятию нового материала на занятиях по СБО. Во втором случае воспитатели параллельно с учителем проводят работу, позволяющую учащимся прочно усвоить знания и умения. Последующее взаимодействие предполагает отсроченное во времени повторение пройденного на занятиях материала, расширение и обогащение опыта учащихся, автоматизацию умений, формирование навыка применения полученных знаний и умений в новой ситуации.

При проведении каждого занятия реализуются три основные группы взаимосвязанных задач:

- Образовательные задачи, для реализации которых воспитателю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью умственно отсталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями и умениями.
- Коррекционно-развивающие задачи предполагают целенаправленное развитие мышления умственно отсталого ребенка (памяти, внимания, эмоционально-волевых качеств, трудоспособности).
- Воспитательные задачи – целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

Занятия, на которых учащиеся выполняют различные практические работы, организуются по схеме, предусматривающей знакомство с объектом деятельности, планирование хода предстоящей учащемуся работы и ее практическое выполнение (схема 1).

Схема 1

1. Организация учащихся.
2. Сообщение темы и задач занятия.
3. Ознакомление с объектом работы.
4. Составление плана работы.
5. Упражнения по ознакомлению с правильным приемом работы.
6. Практическая работа.
7. Оценка качества выполненной работы.
8. Подведение итогов.

Схема 2 предлагается для занятий, на которых воспитатель проводит беседу и практические упражнения. По той же схеме может быть организовано занятие, посвященное сюжетно-ролевой игре.

Схема 2

1. Организация учащихся.
2. Сообщение темы и задач занятия.
3. Сообщение теоретических сведений.
4. Сюжетно-ролевые игры.
5. Подведение итогов.

Структура занятия, на котором проводится экскурсия (схема 3).

Схема 3

1. Организация учащихся.
2. Вводная беседа с сообщением темы и задач экскурсии.
3. Повторение правил дорожного движения.
4. Экскурсия в учреждение, на предприятие, в магазин.
5. Заключительная беседа.

1 класс

№ п/п	Тема занятия	содержание	К-во час.
1	ПДД	Дорожные правила и знаки для пешеходов	2
2	Осторожно тонкий лед	Правила Т.Б.	1
3	Нам не страшно горе Федоры	Чтение сказки «Федорино горе»	1
4	Каждой вещи свое место	Определение зон в личной тумбочке	1
5	Чтоб вещи долго служили, надо чтоб мы их любили	Правила хранения личной одежды и обуви.(сложить, просушить)	2
6	Дом, в котором я живу	Знакомство с кабинетами медика, психолога, администрации.	3
7	Мойдодыр	Способы принятия утреннего и вечернего туалета(способы нанесения пасты на щетку, правила чистки зубов, мытье рук, шеи, ног.)	3
8	Экскурсии на почту, в магазин.	Место нахождения, правила поведения в общественных местах.	4
9	Когда я ем...	Правила посадки за столом, пользование столовыми приборами. Правила поведения в столовой	2
10	Мы живем в Марий Эл	Разучивание национальных	5

		игр и т.д.	
11	Сюжетно-ролевые игры.		
			24

2 класс

№ п/п	Тема занятия	содержание	К-во час.
1	ПДД	Дорожные правила и знаки для пешеходов	2
2	Осторожно тонкий лед	Правила Т.Б.	1
3	Мое жилище	Приемы ухода за жилищем (создание уюта)	1
4	Я и мои вещи	Способы поддержания порядка в личной тумбочке	1
5	Чтоб вещи долго служили, надо чтоб мы их любили	Правила хранения личной одежды и обуви.(способы складывания футболок, брюк, колготок, носков и т.д.)	2
6	Дом, в котором я живу	Знакомство с планом эвакуации при ЧС, пути следования к запасным выходам из различных мест пребывания детей.	3
7	Мой додыр	Способы принятия утреннего и вечернего туалета, стирка мелких вещей (носки, носовые платки, промывка расчески и т.д.)	3
8	Экскурсии на почту, в магазин.	Правила поведения в общественных местах (наблюдение за работой продавца и почтальона) Практическая работа «Почтовый адрес школы и дома»	4
9	Когда я ем...	Правила поведения в столовой, пользование столовыми приборами.	2
10	Мы живем в Марий Эл	Разучивание национальных игр, танцев, хороводов и т.д.	5
			24

3 класс

№ п/п	Тема занятия	содержание	К-во час.
1	ПДД	Дорожные правила и знаки для пешеходов	2
2	Осторожно тонкий лед	Правила Т.Б.	1

3	Нам не страшно горе Федоры	Чтение сказки «Федорино горе»	1
4	Каждой вещи свое место	Определение зон в личной тумбочке	1
5	Чтоб вещи долго служили, надо чтоб мы их любили	Правила хранения личной одежды и обуви.(способы складывания футболок, брюк, колготок, носков и т.д.)	2
6	Дом, в котором я живу	Знакомство с оранжереей.	3
7	Мойдодыр	Способы принятия утреннего и вечернего туалета	3
8	Экскурсии в оранжерею.	Место нахождения, правила поведения, наблюдение за работой цветовода, элементарные способы ухода за растениями.	6
9	Когда я ем...	Правила посадки за столом, пользование столовыми приборами. Правила поведения в столовой.	2
10	Мы живем в Марий Эл	Разучивание национальных игр и т.д.	5
			26

4 класс

№ п/п	Тема занятия	содержание	К-во час.
1	ПДД	Дорожные правила и знаки для пешеходов	2
2	Осторожно тонкий лед	Правила Т.Б.	1
3	Нам не страшно горе Федоры	Чтение сказки «Федорино горе»	1
4	Каждой вещи свое место	Определение зон в личной тумбочке	1
5	Чтоб вещи долго служили, надо чтоб мы их любили	Правила хранения личной одежды и обуви (способы ухода за обувью, средства, инструменты и приспособления т.д.)	2
6	Дом, в котором я живу	Знакомство с оранжереей.	3
7	Мойдодыр	Способы принятия утреннего и вечернего туалета	3
8	Экскурсии в оранжерею, гараж, прачечную.	Место нахождения, правила поведения, наблюдение за работой цветовода, элементарные способы ухода за растениями.	6

9	Когда я ем...	Правила посадки за столом, пользование столовыми приборами. Правила поведения в столовой.	2
10	Мы живем в Марий Эл	Разучивание национальных игр и т.д.	5
			26

5 класс

№ п/п	Тема занятия	содержание	К-во час.
1	Практические работы по отработке правил личной гигиены	Приемы умывания и чистки зубов. Уход за ногами.	1
2	Занятие-игра «Путешествие в страну Грязнулию»	Почему необходимо часто мыть руки и выполнять правила личной гигиены.	1
3	Праздник «Уроки Мойдодыра»		1
4	Дидактическая игра «Выбери одежду по сезону»	Сезонная одежда, ее отличия, как она помогает сохранить здоровье.	1
5	Составление кроссвордов по теме «Мойдодыр»	Техника составления кроссвордов с использованием слов определенной тематики (3-5слов)	1
6	Логические задания «Что может одежда (обувь) рассказать о своих хозяевах»	Правила ухода за одеждой и обувью, зачем нужна сменная одежда и обувь.	1
7	Экскурсия в продуктовый магазин (полезные продукты, отделы магазина)	(общее представление о магазине, назначение, отделы, правила покупки продуктов)	1
8	Сюжетно-ролевая игра «Продовольственный магазин»	Почему «продовольственный», что там продают, правила поведения в магазине.	1
9	Практикум «Сервировка чайного стола»	Приборы, правила расстановки и пользования.	1
10	Внеклассное чтение: А.П. Чехов «Ванька Жуков»; С.Я. Маршак «Почта»	Адрес, что он может рассказать, для чего он нужен.	1
	Сюжетно-ролевая игра «Почта»	Тренировочные упражнения по написанию адреса на конверте, составлению текста открытки	2

6 класс

№ п/п	Тема занятия	содержание	К-во
-------	--------------	------------	------

			час.
1	Практические работы по закреплению правил личной гигиены	Гигиена лица и тела, рук и ног	2
2	Воспитательские часы «В здоровом теле – здоровый дух», «Зубы и уход за ними».	Профилактика вредных привычек, принятие решения в необходимости занятия утренней зарядкой, и гигиеническими процедурами	2
3	Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров»	Приобщение к ЗОЖ	1
4	Занятия-практикумы «В гостях у Ухти-Тухти, ловкой прачки», «В царстве мыльных пузырей»	Правила стирки личных вещей (носки, платки), способы намыливания, t воды для стирки и полоскания	2
5	Выполнение предметных и сюжетных аппликаций из пуговиц	Виды пуговиц, способы пришивания, составление композиции.	4
6	Экскурсия в продуктовый магазин	(выбор продуктов для ужина)	1
7	Экскурсия в магазин «Посуда»	Что относится к посуде, из чего изготовлена, где применяется	1
8	Практикум «Сервировка стола к ужину»	Посуда и приборы, зависимость сервировки от блюд	2
9	Викторины, кроссворды, аппликация	Гигиена, посуда, столовые приборы	6
10	Рисование по теме «Посуда», «Ужин» и т.д.		2
			23

7 класс

№ п/п	Тема занятия	содержание	К-во час.
1	Беседы медика «Гигиена подростка», «Красота-это здоровье»	Половое созревание и гигиена	2
2	Экскурсия в магазин бытовой химии (выбор шампуня)	Диалог покупателя и продавца. Виды шампуня, состав, цена, покупка.	1
3	Практикум «Уход за волосами»	Способы ухода, прически, температурные влияния на кожу головы	1
4	Оформление тематического альбома «Уход за волосами»	Средства ухода за волосами разных типов	2
5	Создание в комнате бытового	Практическая работа с	2

	уголка «Умелые руки» (для мелкого ремонта одежды)	использованием подручного материала.	
6	Экскурсия в магазин бытовой техники (стиральные машины, утюги)	Ассортимент, характерные особенности, выполняемые работы, цены	1
7	Экскурсия в магазин «Все для шитья»»	Необходимые инструменты и приспособления для дома	1
8	Экскурсия в прачечную (самообслуживания)	Машины автоматы, преимущества, принцип работы	1
9	Экскурсия в продуктовый магазин	выбор продуктов для приготовления обеда	1
10	Проблемная ситуация «Меню обеда на неделю»	Составление меню на семью, подбор продуктов	2
11	Практикум «Сервировка стола к обеду»	Набор столовых предметов, их назначение и применение. Способы сервировки стола для двоих и четверых.	1
12	Экскурсия в магазин	Ознакомление с бытовой техникой (помощники на кухне)	2
13	Сюжетно-ролевая игра «Посылка»	Тренировочные упражнения по заполнению бланков на отправку бандероли, посылки	1

8класс

№ п/п	Тема занятия	содержание	К-во час.
1	Час общения «Береги здоровье смолоду»	ЗОЖ, проф. Вредных привычек	1
2	Практикум «Уход за кожей лица»	Правила ухода за лицом	2
3	Оформление тематического альбома «Уход за кожей лица»	Способы ухода за кожей лица и нанесения средств на различные участки лица.	2
4	Экскурсия в магазин парфюмерии и косметики	Как определить состав средства?	1
5	Моделирование ситуации - посещение предприятия службы быта	(виды услуг, правила пользования)	1
6	Экскурсия в магазин «Одежда»	(одежда из шерстяных тканей), как определить из чего изготовлено изделие	1
7	Практикум – экскурсия в магазин бытовой химии	«Выбери моющее средство для стирки изделий из шерсти».	1
8	Практикум «Экскурсия в	Химические средства для	1

	химчистку»	ухода за изделиями из шерсти	
9	Экскурсия в магазин «Кулинария»	Состав, сроки и правила хранения продукта	1
10	Чтение и выбор рецептов выпечки	Научить отбирать рецепты исходя из имеющихся продуктов, взаимозаменяемые продукты.	2
11	Практические занятия по выпечке изделий из теста.	«Шарлотка»	2
12	Дегустация продуктов, заготовленных впрок, обмен рецептами	Сбор рецептов у работников школы-интерната, в семьях. (составление личной рецептурной книжки)	2
13	Сюжетно-ролевая игра «Вокзал»	службы вокзала, расписание, покупка билета, обращение в справочное бюро, посадка	1
14	Сюжетно – ролевая игра «Мы ждем гостей»	Моделирование ситуации «Приглашение на день рождения», «Подготовка к приему гостей», «Прием гостей»	2

9 класс

№ п/п	Тема занятия	содержание	К-во час.
1	Час общения «Стиль одежды и мода»	Современная мода	1
2	Моделирование ситуаций «Выбор одежды и обуви»	Одежда для меня, модно и красиво	1
3	Практикум «Определи свои размеры одежды и обуви»,	Размеры в цифрах и символах	1
4	Практикум «Как вывести пятно с одежды в домашних условиях»	Средства и способы выведения пятен с одежды.	1
5	Сюжетно-ролевая игра «Мы ждём гостей» (выбор меню, определение продуктов и их количество, смета расходов)	Учить составлять меню праздника исходя из определенной суммы.	2
6	Моделирование проблемной ситуации «Накорми семью в выходной день» на 300 руб. (составь меню, купи продукты)	Учить рассчитывать меню, делать покупки на несколько приемов пищи, экономить бюджет семьи.	1
7	Сюжетно-ролевая игра	Научить видеть, сравнивать,	1

	«Покупка одежды (обуви) в магазине (на рынке)»	примерять, выбирать товар, научить договариваться о цене	
8	Практикум «Составь гардероб молодого человека (девушки)»	Научить воспитанника видеть необходимость в вещах и правильно сочетать части костюма.	1
9	Сюжетно-ролевая игра «Посещение предприятия службы быта»	Построение диалога клиента и приемщика. Документы на вещь, сроки исполнения, возврат и т.д.	1
10	Сюжетно-ролевая игра «Мы - покупатель»	«Общество защиты прав потребителей»	2
11	Моделирование ситуации «Приобретение одежды и обуви на рынке»	Этикетные задачи «Мы – покупатель»	2
12	Деловая игра «Адреса выходного дня»	Моделирование выходного дня в семье.	2
13	Тест «Умеешь ли ты тратить деньги?»		

Литература:

- 1) Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
- 2) Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
- 3) Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
- 4) Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- 5) Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- 6) Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
- 7) Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.
- 8) Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2006.