

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики
Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

**ГБОУ Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
за 2016 – 2017 учебный год.**

Структура:

I. Общая характеристика образовательного учреждения и условия его функционирования

1.1. Паспорт учреждения

1.2. Историческая справка развития учреждения.

1.3. Показатели комплектования контингента обучающихся школы-интерната

1.4. Органы самоуправления

1.5. Виды деятельности

1.6. Миссия школы-интерната

II. Реализация образовательного процесса

2.1. Реализуемые образовательные программы.

2.2. Учебный план

2.3. Особенности образовательного процесса, качество образования

2.4. Система воспитательной работы

2.5. Система дополнительного образования

2.6. Методическая работа

2.7. Научно-исследовательская деятельность

2.8. Участие в инновационной деятельности и их сопровождение

III. Коррекционно-развивающая система

3.1. Работа психологической службы

3.2. Спортивно-массовая работа

3.3. Анализ работы музыкального руководителя

3.4. Анализ коррекционно-логопедической работы

VI. Условия осуществления образовательного процесса.

4.1. Учебно – материальная база..

4.2. Кадровый потенциал

4.3. Медицинское обеспечение

V. Служба содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, и постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната

VI. Комплексная безопасность школы-интерната

VII. Приоритетные направления развития школы-интерната.

I. Общая характеристика образовательного учреждения и условия его функционирования

1.1. Паспорт учреждения

Учредитель образовательного учреждения	Министерство образования и науки Республики Марий Эл Министерство государственного имущества Республики Марий Эл
Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Юридический адрес	425130 Республика Марий Эл Моркинский район п. Октябрьский ул. Профсоюзная д.71
Фактический адрес	425130 Республика Марий Эл Моркинский район п. Октябрьский ул. Профсоюзная д.71
Телефон/факс, @ mail	8(83635)92765, 8(83635)92609 (факс), 8(83645)66721 oskosh-in@yandex.ru
ФИО руководителя образовательного учреждения	Директор Валиева Ирина Васильевна
ФИО заместителей руководителей по направлениям	Замалютдинова Гульфия Агзамовна – заместитель директора по УР
	Герасимова Лариса Николаевна – заместитель директора по воспитательной работе
	Фахрутдинова Раиля Габдульнуровна – заместитель директора по социальной работе,
	Иванов Павел Васильевич – заместитель директора по АХЧ
Лицензия на право ведения образовательной деятельности, №, срок действия	Серия 12 Л01 №0000744, регистрационный № 145 от 15.03.2016 года

Лицензия на осуществление медицинской деятельности (№, срок действия)	№ЛО – 12 – 01 – 000771 от 25 октября 2016 г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации (№, срок действия)	Серия 12 А01 № 0000407 регистрационный № 472 от 24.06.2016г. действительно до 24 июня 2028 года

1.2. Историческая справка развития учреждения.

«Октябрьская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Республики Марий Эл.

Здание школы располагается в поселке Октябрьский в 33 км от районного центра и в 90 км от столицы республики.

Основные этапы развития:

- 1965 г. – Октябрьская вспомогательная школа-интернат (на базе Октябрьского филиала Йошкар-олинского учебного комбината); 1999 г. – «Октябрьская коррекционная школа-интернат»;

- 1999 г. – реорганизована в «Октябрьскую коррекционную школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (юридически); 2003 г.- фактически становится сиротским учреждением; 2005 г.- новое типовое здание школы на 124 места;

- 2008 г. – реорганизация путем присоединения ГОУ РМЭ «Семеновская специальной (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей VIII вида». В распоряжение школы-интерната перешло здание бывшего Керебеляжского детского дома, в котором расположилось структурное подразделение школы-интерната для начального звена (1-4 классы), а также школу прибыло 70 детей из Семеновской школы-интерната.

- 2016 г. – в связи с реализацией мероприятий по оптимизации бюджетных расходов отрасли «Образование» воспитанники начальной школы находящихся по адресу: Звениговский район, д. Филиппсола переведены в основное здание школы-интерната в пос.Октябрьский.

1.3. Показатели комплектования контингента обучающихся школы

Контингент школы формируется вне зависимости от ее географического положения. Прием воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и правилами приема воспитанников, принимаемым Учреждением.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и умеренной умственной отсталостью в возрасте от 6 лет 6 месяцев до момента начала их обучения в профессиональных образовательных организациях, но не более чем до достижения их совершеннолетия или признания их в соответствии с законодательством Российской Федерации полностью дееспособными помещаются под надзор в Учреждение на основании акта органа опеки и попечительства о помещении ребенка под надзор в Учреждение, принимаемого органом опеки и попечительства в течение одного месяца со дня выявления детей на основании следующих документов:

- а) личное дело ребенка,
- б) направление Минобрнауки Республики Марий Эл.

Общий контингент обучающихся за год:

Всего - 71 воспитанников, в том числе:

- 9 круглых сирот;
- 62 социальных сирот;
- 16 детей инвалидов;

В 2016-2017 учебном году ученический коллектив был объединен в 8 класс-комплектов. Наполняемость класса в учебном году составила - от 5 до 12 чел.

**Общие сведения о структуре классов,
групп и контингенте обучающихся, воспитанников на конец 2016-
2017 учебного года**

:

Классы	Всего чел. в классе	Девочек	Мальчиков	Из них сирот	инвалиды
1-2	7	1	6	1	2
3	5	1	4		4
4	7	-	7	-	-
5	10	3	7	1	1
6	10	4	6	2	1
7	8	2	6	1	5
8	12	4	8	2	1
9	12	4	8	2	2
Итого по школе	71	19	52	9	16

1.4. Органы самоуправления

В школе-интернате функционируют следующие органы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет.

Общее собрание трудового коллектива: принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школы, заслушивает ежегодный отчет совета трудового коллектива и администрации школы о выполнении коллективного договора. Результат реализации Образовательной программы и Программы развития заслушивается один раз в год.

Педагогический совет: решает вопросы, связанные с организацией и осуществлением образовательного процесса, обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов реализации учебно-воспитательного процесса, организует работу по повышению квалификации педагогических кадров, развитию их творческих инициатив, принимает решения о переводе обучающегося

в следующий класс, вносит предложения о социальной защите обучающихся.

Попечительский совет: оказывает содействие школе-интернату в деле обучения и воспитания обучающихся, улучшения материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, финансовой поддержки образовательных программ, инновационных процессов.

1.5. Виды деятельности

В соответствии с пунктом 2.2 главы 2 Устава ГБОУ Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

1. круглосуточный прием и содержание детей, а также детей, временно помещенных в Учреждение по заявлению родителей (законных представителей), в том числе создание условий пребывания детей в Учреждении, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей;

2. уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории Учреждения, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах;

3. осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей помещенных в Учреждение под надзор, в том числе защита прав и законных интересов детей

4. деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей;

5. консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

6. организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или

принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;

7. организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

8. подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство)

9. подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», в случае возложения в установленном порядке органом опеки и попечительства на Учреждение указанного полномочия;

10. восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

11. психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в организации для детей-сирот, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в организацию для детей-сирот после устройства на воспитание в семью

12. создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых Учреждением;

13. осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей;

14. оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации

15. организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

16. оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;

17. организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;

18. осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

19. организация отдыха и оздоровления детей;

20. выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», в случае возложения в установленном порядке органом опеки и попечительства на Учреждение указанного полномочия;

21. предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах

осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

22. ведение в установленном порядке личных дел детей;

23. оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;

24. оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в помещенных в Учреждении, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации

25. другие виды деятельности, направленные на обеспечение защиты прав детей;

26. реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ.

Основными причинами, обеспечивающими востребованность школы-интерната, являются:

1. Получение детьми, имеющими диагноз «Легкая умственная отсталость», страдающих многочисленными соматическими заболеваниями, качественного образования по адаптированным программам в объеме коррекционной общеобразовательной школы, подтвержденного Свидетельством об обучении; получение ими начальных навыков рабочих специальностей столяра, слесаря, обувщика, швеи.

2. Комфортность школьной среды и организации образовательного процесса, позволяющие не только расширить коммуникационные возможности ученика с ОВЗ, но и обогатить его интеллектуальный, духовный и социальный опыт, дающие возможность каждому дополнительно освоить навыки работы по таким прикладным дисциплинам, как вязание, сельскохозяйственный труд;

3. Спланированное медико-психолого-педагогическое сопровождение, отвечающее современным требованиям, предъявляемым к коррекционным школам;

4. Продуктивность педагогической деятельности, проявляющаяся не только в собственных образовательных результатах, но и в профессиональной реализованности педагогов, росте их мастерства.

5. Деятельность Службы содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сопровождения детей-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната.

1.6. Миссия школы-интерната

По отношению к ребенку:

создание условий для формирования, развития и реализации потребностей обучающихся с ОВЗ, повышение мотивации обучающихся для получения специального общего образования по адаптированным программам высокого уровня качества, дающего большие возможности для последующей социальной адаптации выпускников школы-интерната. Работа по раннему выявлению и индивидуальная работа с детьми, требующими применения к ним индивидуальных коррекционно-развивающих приемов в обучении и воспитании.

По отношению ко всем субъектам школы-интерната:

создание воспитывающей среды жизнедеятельности всех членов коллектива, являющейся благоприятной для разностороннего развития, гармонизации, духовного и гражданского становления личности каждого обучающегося, а также для последующей его успешной социальной адаптации в сложном современном мире.

По отношению к государству и обществу в целом:

в целях обеспечения выполнения социального заказа общества и государства школа-интернат ориентируется на освоение обучающимися новых социальных навыков и ролей, на развитие культуры социального поведения граждан, открытости общества, его быстрой информатизации, на рост динамики изменений, в том числе затрагивающих интересы лиц с ОВЗ.

II. Реализация образовательного процесса

2.1. Реализуемые образовательные программы.

Обучение и воспитание в школе-интернате ведется на русском языке. Форма образования очная. Обучение в 1- классе проходило в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ

В 2016-2017 учебном году учреждение работало по учебному плану в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, государственными программами

в соответствии с видом школы (под ред. В.В.Воронковой):

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

первая ступень – начальное общее образование Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень – основное общее образование Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Сборник 1. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Сборник 2. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой (нормативный срок освоения 5 лет);

Воспитание детей в коррекционной школе ведется по программе: «Организация и планирование воспитательной работы в специальной коррекционной школе – интернате, в детском доме» с 1 по 9 классы, под редакцией Е.Д. Худенко

Внеурочная деятельность в ГБОУ Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» включает следующие **направления** развития личности учащихся:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное.

2.2. Учебный план

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» при разработке учебного план ГБОУ РМЭ «**Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**» за основу взят базисный **учебный план, утвержденный Министерством образования РФ № 29/2065-П от 10.04.2002г. (I вариант), а также другие нормативные документы:**

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10 от

29.12.2010г. № 189), "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26); инструктивное письмо №№15/730-2, 2510/7148-97 от 24.09.97 г. «Разъяснение по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I - VIII вида», Устав **ШКОЛЫ,**

Учебный план школы отражает современные тенденции обновления содержания образования, а так же специфику режима работы образовательного учреждения. Учебный план реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (далее – АООП НОО) для обучающихся с умственной отсталостью и адаптированную основную образовательную программу общего образования (далее – АООП ОО) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план начального общего образования реализовался в 1-классе в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ

Учебный план основного общего образования реализовался в 2-9-х классах в соответствии с Базисным учебным планом для детей с ОВЗ– 2004 года

о Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывов между ними устанавливаются расписанием занятий и режимом дня, утверждаемым руководителем школы ежегодно. Школа работает по графику шестидневной рабочей недели, осуществляется односменный режим занятий.

- Таким образом, учебный план обеспечивает коррекционную направленность обучения, пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания в процессе овладения каждым учебным предметом, а также учитывает

индивидуальные психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

2.3. Особенности образовательного процесса, качество образования

В школе-интернате осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Обучающимся, воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении..

- 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

- 5 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

- 1 – 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются русский язык (чтение, письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физическое воспитание, трудовое и профессиональное трудовое обучение. В 5 классе – природоведение, в 8 – 9 классах – обществознание. В 5 – 9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

- К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи, на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. В старших (5 – 9 классах) ведутся уроки социально – бытовой ориентировки (СБО).

- Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные занятия, индивидуальные и групповые логопедические занятия (в 1 – 7 классах), уроки ЛФК, психомоторика (в начальном звене).

Начало уроков – в 9.00. Продолжительность урока в 1 классе - 35 мин. (I полугодие), начиная со II полугодия - 40 мин.; во 2-9-х классах - 40 мин. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут.

- Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

- Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальных классах изучается путем проведения интегрированных уроков труда и ОБЖ, в старших классах за счет классных и воспитательских часов.

- Традиции и культура (этнокультура) марийского народа изучаются на уроках истории культуры народов, рисования, пения и музыки, истории Отечества; история родного края изучается на уроках природоведения (5 класс), биологии, географии и истории Отечества.

- На уроках физической культуры включена подготовка основ по национальным видам спорта.

- Особое значение уделяется подготовке детей с ОВЗ к трудовой деятельности. Количество часов трудовой подготовки составляет: в 1-4 класс (4 часа в неделю) в среднем **15%** от общего количества учебных часов; в 5 – 9 классах **30%** (от 6 до 14 часов в неделю) с делением класса на подгруппы (девочки, мальчика).

- По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

- При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке обучающиеся 4 – 9 классов делятся на подгруппы. При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

- В школе-интернате организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов обучающихся, воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

В школе-интернате установлена пятибалльная система оценок. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет

оценку в классный журнал. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверти. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки. С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ обучающиеся школы-интерната проходят промежуточную аттестацию. Ежегодная промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ или зачетов по отдельным предметам в конце учебного года начиная со второго класса.

В школе-интернате успешно работает система мониторинга. Комплексные методы педагогической диагностики позволяют включить все субъекты образовательного процесса в систему мониторинга.

Согласно мониторингу, успеваемость по школе на конец учебного года составила 100%, качество знаний – 49 %, средний балл обученности – 3,7 балла.

2 (2,8%) обучающихся закончили школу на «5» (2,8%), 31 обучающихся учатся на «4» и «5» (43,7 % из числа аттестованных)

По итогам года резерв ударников небольшой – 7(9,8%) человека с одной «3» - Дима Б.- 2 кл. чтение и развитие речи, Максим В.- 5 кл. письмо, Саша Г. - 5 кл. чтение, Илья Е. - 5 кл. математика, Руслан Д.- 6 кл. швейное дело, Денис Д. - 6 кл. – математика, Дима К.- 6 кл.- география

По итогам года в разрезе классов видно, самое высокое качество дает 4 класс, затем 2 и 3 класс. Среди старшего и среднего звена самое высокое качество у 8 класса, затем идет 9 класс. Самый низкий % дает 5 класс – 20%. И 7 класс – 25%

Класс	Классный руководитель	Количество детей	Количество ударников	С одной «3»	Качество знаний
1-2	Валерьянова М.Б.	7	3	1	60%
3	Петрова В.Г.	5	3		60%
4	Большакова Э.В.	7	5		71,4%
5	Шихматова Е.С.	10	2	3	20%
6	Петрова Т.В.	10	5	3	50%
7	Кузнецова С.Г.	8	2		25%
8	Ямалиева Е.Г.	12	2+5		58%
9	Шакирова И.В..	12	6		50%
		71	33	7	49%

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Математика, письмо, природоведение, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

В течение учебного года велся мониторинг по письму и математике, исходя из начального, промежуточного и конечного среза.

Результаты таковы:

**Мониторинг
качества написания контрольных работ по письму и развитию
речи за 2016/2017 учебный год в сравнении с 2015/2016 учебным годом**

	2	3	4	5	6	7	8	9	
	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	
2015 -2016 уч.год	7 2,1%	8 0,0%	7 4,3%	7 8,9%	4 6,6%	5 1,3%	8 7 %	3 4,2%	6 3,1%
2016 -2017 уч.год	8 0 %	8 0 %	7 1,4%	9 0 %	3 3 %	4 3 %	9 0,9%	3 6,4%	6 5,6%

Мониторинг качества написания контрольных работ по письму и развитию речи за 2016/2017 учебный год в среднем составил –65,6% проводился в сравнении с аналогичным периодом и показал в среднем понижение – на 2,5% в сравнении с 2015/2016 учебным годом

Средний балл обученности контрольных работ по письму и развитию речи за текущий учебный год в среднем показал 4,0, в сравнении с 2015/2016 учебным годом снизился на 0,1.

**Мониторинг
качества написания контрольных работ по математике за
2016/2017 учебный год в сравнении с 2015/2016 учебным годом**

	2	3	4	5	6	7	8	9	
2015- 2016 уч.год	82,4%	85,7%	88 %	74,2%	87,4%	32 %	87 %	98 %	79,3%
2016- 2017 уч.год	80 %	80 %	100 %	62,5%	85,7%	29 %	88 %	100 %	78,2%

Мониторинг качества написания контрольных работ по математике за 2016/2017 учебный год в среднем составил – 78,2%, проводился в сравнении с аналогичным периодом 2015/2016 учебным годом и показал в среднем повышение на 1,8%

Средний балл обученности контрольных работ по математике в среднем показал 4,1 снизился на 1,1% в сравнении с 2015/2016 учебным годом

Второй блок общеобразовательных дисциплин: профессионально-трудовое обучение. Изобразительное искусство; физическая культура – способствует коррекции двигательной-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане. Наши победы, грамоты и дипломы, которые привозили наши воспитанники, говорят сами за себя.

Основной задачей школы-интерната является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства.

Профессионально-трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе государственная (итоговая) аттестация. К экзамену из 12 выпускников, решением педагогического совета, были допущены все обучающиеся по соответствующим профилям трудового обучения: швейное дело (учитель Сафиуллина Р.Н.), слесарное дело (учитель Иванов С.А.).)

Экзамен по профессионально-трудовому обучению проводился в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзаменационный билет по трудовому обучению состоял из теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы. Экзаменационной комиссией проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Результаты экзаменов оформлены протоколом на основании Письма Министерства образования РФ от 14.03.2001г.№29/1448-6. Итоговая оценка за экзамен по профессионально - трудовому обучению выставлена на основании оценок, занесенных в протокол за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ

Все обучающиеся показали удовлетворительное владение технологическими сведениями, приемами работы и отработки практических умений и навыков по общему курсу выбранной специальности.

В ходе организации и проведении экзамена по трудовому обучению замечаний и нарушений выявлено не было.

Результаты аттестации выпускников по трудовому обучению

	Качество	Оценка за экзамен	Общая оценка (Средний балл)
Слесарное дело	83,3%	4,0	4,0
Швейное дело	83,3%	4,5	4,3

Ср.балл по экзаменационной оценке у девушек выше, чем у юношей.

Административные контрольные работы во 2-9-ых классах в соответствии с планом ВШК проводятся 3 раза в год: в сентябре, декабре и мае. Цели проверки: организация повторения на начало учебного года (сентябрь) и получение объективной информации о состоянии знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу; отслеживание уровня усвоения школьниками базового учебного материала (декабрь); организация своевременной коррекционной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях и оценка учителем успешности выбора методики обучения, корректировка учебного процесса, методов и приемов обучения.

В целом надо отметить стабильность работы учителей в реализации учебных программ. Учебный план на 2016-2017 учебный год **выполнен**, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях. В связи с тем, что в 1 классе на начало учебного года детей не было, один ребенок прибыл в конце сентября, второй в январе – учебный план был выполнен за счет сжатия учебного материала и за счет того, что педагоги (Смоленцева А.Г. и Валерьянова М.Б.) дополнительно занимались с детьми.

2.4. Система воспитательной работы

Задача, над которой работает школа: «Комплексная система обучения и воспитания детей-сирот с ОВЗ, обеспечивающая адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки»

Целью воспитательной работы в 2016-2017 учебном году было «Формирование в воспитательном процессе профессиональной компетентности детей-сирот с проблемами в интеллектуальном и психическом развитии в условиях школы-интерната»

Решались следующие **воспитательные задачи**:

- совершенствование воспитывающей среды школы-интерната;
- взаимодействие с различными учреждениями, взаимодействие с общественными детскими и молодежными объединениями и организациями, позволяющее на основе комплексного изучения воспитанника оказать ему различного рода помощь, способствующую становлению личности;
- создание поля самореализации личности, обеспечивающего активизацию процессов самовоспитания и реализацию обучающимися своих потенциальных возможностей;
- ориентировать выпускника на оптимальную для него профессионально-трудовую деятельность;
- продолжать пополнение банка учебно-методической литературы, в том числе на электронных носителях, по пропаганде рабочих профессий;
- активизировать работу с воспитанниками по трудовому воспитанию, включению их в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;

- создавать условия, приближенные к домашним, для воспитания и проживания детей-сирот;
- работать над укреплением физического и психического здоровья; формировать знания и умения в области подготовки к семейной жизни.

Решение этих задач осуществляется посредством различного рода мероприятий: КВД, тематических бесед, организации и проведения театрализованных представлений, воспитательских, библиотечных и музыкальных часов, дней рождений, кружковой работы.

Индивидуально для каждого класса, выработаны задачи воспитательной работы на учебный год. Воспитательная работа ведется по авторской программе «Мой мир». Эффективность программы состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности воспитанника, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием, с учетом возрастных изменений; также предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности школьников, конкретизирует результаты деятельности. Программа ориентирована на приоритетные основополагающие направления, такие как коммуникативная деятельность, личностное развитие, охрана здоровья, основы гражданского и патриотического воспитания, основы социализации и общения, художественно-творческое воображение, трудовое и нравственное воспитание.

I блок: «Моя жизнь, мое здоровье» включает в себя 2 подпрограммы: «Я и мое здоровье», «Я и моя безопасность»;

II блок: «Мир вокруг меня» включает 4 подпрограммы: «Я и природа», «Я и семья», «Я и общество», «Я и государство»;

III блок: «Я сумею, я смогу» включает 5 подпрограмм: «Какой я», «Я в социуме», «Я и творчество», «Я в мире профессий», «Я среди людей».

. В рамках реализации авторской программы воспитания «Мой мир», согласно разработанного графика регулярно проводились КВД, День рождения класса, школьные дискотеки, праздничные концерты, выставки детского творчества, конкурсы. В соответствии с программой воспитания скоординирована и организация массовых мероприятий.

Для того чтобы активизировать работу по всем направлениям, был разработан системный подход к воспитательному процессу.

При таком подходе каждый день недели предназначен для развития какого-то одного параметра, направления, вида деятельности личности: здоровья, творческого развития, трудовой деятельности и т. д. Другими словами, смена дней недели предполагает смену видов деятельности, что

влечёт за собой смену форм воспитательских часов, разнообразить проведение внеклассных мероприятий. Планирование проводится с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Разработка данного планирования позволяет определить, какие мотивы, желания являются наиболее значимыми для каждой возрастной группы, чтобы уметь ими (мотивами) управлять, учитывать их в своей повседневной деятельности. Такое календарно-тематическое планирование позволяет выделить основные виды деятельности, которые на данном этапе развития ребёнка являются ведущими в его становлении.

В основу тематики проведения бесед, вечеров встреч, была положена идея развития личностных начал каждого воспитанника, формирование у него мотивации к осуществлению деятельности и развития определённых отношений к тому, что он осуществляет. При подборе воспитания содержательных мероприятий акцент делался на смыслообразующие мотивы личности, что заставило воспитателей пересмотреть тематику воспитательных часов с позиции «А интересно ли это будет моим воспитанникам? Что это даст им в плане поведения??».

В становлении личности воспитанников педагоги большую роль отводят художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Все классы задействованы в подготовке традиционных общешкольных праздников, которые проводятся строго по датам. Вся работа построена по принципу месячников: «Я и моя безопасность» - сентябрь; «Мы за здоровый образ жизни» - октябрь; «В мире профессий» - ноябрь; «Зимняя сказка» - декабрь «Закон и правопорядок» - январь; «Жить – Родине служить!» - февраль; «Выдающиеся женщины» - март; «Экологический остров» - апрель; «Мы этой памяти верны» - май. В течении учебного года были проведены общешкольные мероприятия. Творчество и искренность взрослого на мероприятиях помогает детям формировать стиль поведения и творческие способности. Воспитателями в сотрудничестве с детьми были проведены мероприятия: «День Знаний», Осенний бал, новогодний карнавал для старшеклассников, новогодняя елка для младшего и среднего звена, концерты «Согреем ладони, разгладим морщины», «Спасибо Вам, Учителя». Порадовал концерт «Край марийский, край родной» тем, что было ощущение, что выступающих было больше, чем зрителей в зале. Ответственные за концерт педагоги сумели вдохновить на проведение этого мероприятия многих наших детей и педагогов. «День Защитников отечества», «Для милых дам», «День Земли», «День Победы».

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения учащихся необходимыми знаниями по охране жизни, в школе-интернате были проведены:

- мероприятия по профилактике травматизма, правилам безопасного поведения на дорогах;

- мероприятия по проведению пожарной безопасности и т.д.

Наша школа вот уже много лет сотрудничает с несколькими общественными организациями, которые неоднократно в течении учебного года навещали нас и проводили различные мероприятия с ребятами.. Волонтеры с общественной организации «Опора» в этом году приезжали к нам раз в месяц, проводили различные мероприятия, мастер-классы и привозили нам различные материальные ценности, волонтеры с инициативной группы «Добрые руки» организовывали встречи с интересными людьми, оказывали спонсорскую помощь. Студенты Приволжского Политехнического университета приезжали поздравлять нас с Новым годом. В марте студенты МГПУ организовали для наших детей мастер-классы по проектной деятельности, связанные с изучением строительных профессий. Каждая команда разработала проект собственного дома для веселых и добрых друзей.

Так же в марте месяце наши друзья с инициативной группы «Добрые руки» приехали в гости с подарками, привезли еще и много новых друзей которые, учили нас делать прически, мастерить из ленточек красивые цветы и украшения, необычно раскрашивать лица.

Володя с друзьями с ОО «Опора» проводил спортивные мероприятия по Street Workout. Володя приезжает в нашу школу ежемесячно и проводит мастер-классы по этому виду спорта.

Планируя и организуя воспитательный процесс школы-интерната, педагогический коллектив отчетливо представляет, что воспитание личности ребенка с интеллектуальным дефектом требует комплексного планирования всего воспитательного процесса, в котором использование разнообразных приемов коррекционного воздействия должно сочетаться с неременным соблюдением щадящего режима, санитарно-гигиенических, эстетических и нравственных правил жизнедеятельности детского коллектива.

Дети занимались ручным трудом, рисовали новогодние коллажи, играли в спортивные и психологические игры. Широкие улыбки на счастливых лицах, горящие глаза детей говорили о том, что встреча удалась. Студенты обещали продолжить дружбу.

Мониторинг воспитанности обучающихся показывает, что роста уровня воспитанности в сравнении с началом учебного года наблюдается, в 1, 2, 5, 7 группах, незначительный рост в 4, 6, 8, 9 группах, не изменился уровень воспитанности в 3 группе. Мониторинг показал, что нет классов с низким уровнем воспитанности.

	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.	6 гр.	7 гр.	8 гр.	9 гр.
сентябрь	3,3	3,5	3,9	3,8	3,5	3,7	3,7	4,2	3,9
декабрь	3,6	3,8	3,9	3,9	3,7	3,8	3,5	4,1	3,98
май	3,7	3,9	3,9	3,9	3,9	3,85	3,8	4,2	4,08

2.5. Система дополнительного образования

В школе работают 17 кружков спортивного, прикладного творческого, социально-экономического направления.

В ходе проверки были посещены все кружковые занятия, проверены журналы, планы. Вся кружковая работа вестись по трем основным направлениям, каждое из которых должно включать в себя ряд задач. Первое направление - **Компетентность в бытовой сфере** – предполагает под собой формирование практических умений к самостоятельной жизни и труду, способствующих дальнейшей социальной адаптации. С целью формирования компетенции в бытовой сфере в школе-интернате организована работа по развитию и совершенствованию навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, работа по благоустройству территории и помещений школы. Особое внимание уделяется формированию навыков ухода за одеждой, телом, постелью, обувью, поддержанию чистоты и порядка в классах, спальнях, столовой. Эти задачи реализуются нами, не только в повседневной жизни, но и через передачу ребенка в гостевую семью. В школе работает кружок «Хозяюшка», где дети под руководством учителя СБО, учатся готовить и т.п. Во втором полугодии работал кружок «В царстве дорожных знаков»

Второе направление – **компетентность в трудовой сфере**. В отличие от предыдущей, трудовая компетенция является преобладающей в кружковой деятельности нашей школы. Ее целью является воспитание личности, конкурентоспособной на рынке. Помощь в приобретении воспитанниками, по избранному профилю глубоких и разносторонних

теоретических и прикладных знаний оказывается в первую очередь на уроках. Но что делать ребенку, если тот профиль, который он освоил в совершенстве, не нужен в современных социально-экономических и трудовых условиях? Большим подспорьем здесь становятся кружки декоративно-прикладного характера. Они позволяют помимо обязательных профилей трудового обучения, получить возможность освоить дополнительные виды ручного творчества, добиться прочных практических навыков, что вполне может помочь в самостоятельной жизни. Много интересного и необычного умеют наши детки. Я перечислю только некоторые из них: «Чудо - мастерская» Шакирова И.В., «Всякая всячина» Шихматовой Е.С., – показывают, что нашим воспитанникам интересно выполнение творческих заданий, которыми впоследствии можно украсить свой дом, хотя для умственно-отсталых детей любая работа, требующая вложений силы, терпения, усидчивости – это порой непосильный труд. Но самое главное, что доведя работу до конца, дети с радостью созерцают конечный результат кропотливой самостоятельной работы. Это способствует не только закреплению трудовых навыков, но учит подростков организации своего досуга.

Кружки у нас почти все декоративно-прикладного характера: Резьба по дереву, Мастерок, Ковровая вышивка, Мастерица, Послушные ленточки, Машинное вязание и другие. На них обучающиеся развивают мелкую моторику рук, воспитывают в себе усидчивость, любовь к труду.

Кружки создают высокий настрой эмоционального благополучия, повышают волевой импульс к самореализации, дают возможность каждому ребенку испытывать радость творчества, перевоплощения и восторг успеха от выполненного.

Таким образом, кружковая деятельность совместно с трудовым обучением позволяет в полной мере сформировать трудовую компетенцию обучающегося с ОВЗ.

Следующее направление – компетентность в **здоровьесберегающей сфере** – направлена на укрепление и сохранение здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного направления мы должны обеспечить обучающихся знаниями о культуре здоровья, оптимизировать режим двигательной активности детей, осуществлять психолого-физиологическую и социально-педагогическую профилактику, коррекцию и реабилитацию обучающихся. В данном направлении работа представлена спортивными кружками: Лаптевым А. А. «Юный футболист», Николаевым Ю. Д. «Волейболист», «Баскетболист» и «Настольный теннис», Вишняковым О.Е. «Остров тренажеров», «Юный

шахматист». Имея детей-сирот, у которых диагноз «Легкая умственная отсталость» сопровождается еще и психолого-неврологическими и соматическими заболеваниями, нужно задуматься о реализации проектов и кружков гигиенической, оздоравливающей и профилактической направленности.

Даже ребёнок с ОВЗ может самостоятельно провести элементарную исследовательскую работу, используя литературу, и информацию, имеющуюся в различных электронных ресурсах. Проектная деятельность даёт возможность ребенку, проявить свои способности, поверить в них. В беседе с педагогом он выбирает интересующую его тему проекта.

Подводя итог всему вышесказанному, следует сказать, что проектная и кружковая деятельность в школе-интернате формирует базовые компетентности обучающихся не в полную силу. Поэтому я еще раз прошу всех заинтересованных педагогов даже в этом учебном году разработать проект исследовательской направленности, реализующий здоровьесберегающие и бытовые компетенции.

2.6. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Ее роль особенно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе строится на основе разработанного плана методической работы школы, планирования работы методических объединений.

Работа ШМО строится на основе анализа результатов образовательного процесса. Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с методической темой школы. Для более эффективной учебно-воспитательной работы системы школы функционирует 5 МО:

- МО учителей начальных классов и учителей - предметников
- МО учителей трудового обучения,
- МО классных руководителей,
- МО воспитателей среднего и старшего звена
- МО воспитателей младшего звена

МО учителей начальных классов и учителей - предметников

Педагогическое кредо учителей – предметников и учителей начальных классов: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем» (Конфуций).

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Ее роль особенно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В состав МО учителей-предметников и учителей начальных классов входит 10 педагогов. Из них с высшей квалификационной категорией - 5 педагогов, с первой - 4 педагога, 1 педагог - без категории.

Учителя-предметники и учителя начальных классов в этом учебном году работали над темой «Реализация личностно-ориентированного учебного процесса на уроках, направленного на возможности социализации обучающихся».

Основная цель – совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области определённого учебного предмета и методики его преподавания.

Пять китов на которых строится работа педагогов нашего МО:
1. Профессионализм 2. Постоянное совершенствование: развиваемся мы – развиваются наши дети 3. Индивидуальный подход к каждому ребёнку 4. Активное творческое начало в любом виде деятельности 5. Любовь к детям - не просто слова - это терпение, помощь, уважение маленького человека.

Перед методическим объединением стояли следующие задачи:

1. Обеспечить практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательского метода);

2. Способствовать формированию способностей и компетентностей, необходимых обучающимся для продолжения учебы;

3. Изучение нормативной и методологической документации по вопросам образования;

4. Организация сетевого взаимодействия;

5. Продолжить взаимное посещение уроков с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

6. Участвовать в подготовке и проведении предметных недель, в работе педсоветов и общешкольных мероприятий;

7. Продолжить работу по сохранению, укреплению и развитию здоровья детей.

Поставленные задачи реализовывались через активные формы работы:

- проведение заседаний МО учителей-предметников и учителей начальных классов;
- открытые уроки;
- выступления из опыта работы;
- проведение предметных недель;
- работа учителей над темами самообразования;
- изучение методической литературы, электронных статей;
- консультации специалистов: педагога-психолога, логопеда, социального педагога, медицинских работников.

В течение данного учебного года было проведено 2 заседания МО учителей - предметников и учителей начальных классов по следующим тематикам:

- Планирование работы МО на 2016-2017 учебный год. Представление плана изучения тем по самообразованию.

- Методика преподавания предметов гуманитарного цикла в коррекционной школе.

На заседаниях МО проводились отчёты по темам самообразования, были обсуждены посещённые уроки коллег, решались различные теоретические вопросы, возникшие при работе учителей.

На МО были заслушаны следующие доклады:

- Методы и формы обучения в коррекционной школе.
- Подвижные игры, как средство физического развития обучающихся.

Особое внимание в работе МО уделялось модернизации и совершенствованию форм и методов организации урока.

Открытый урок – это еще одна форма повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта педагогов. В течение года были проведены открытые уроки:

- Урок математики в 9 классе на тему «Нахождение нескольких процентов от числа».- Шакирова И.В
- Урок биологии в 7 классе на тему «Органы дыхания» - Макова Р.З.
- Урок письма и развития речи в 6 классе на тему «Собственное имя существительное» - Петрова Т.В.
- урок из раздела баскетбол в 6 классе на тему «Обучение броску мяча по корзине двумя руками от груди с места» - Николаев Ю.Д.

- урок чтения и развития речи в 3 классе на тему «Волшебное слово» - Петрова В.Г.

- урок математики в 1-2 классе на тему «Сложение и вычитание чисел в пределах 5 (1кл), в пределах 13 (2кл)».

Надо отметить, что учителя продолжают находить новые формы и методы качественного обучения детей с ОВЗ. Ими создаются презентации к урокам, применяются наглядные пособия, которые активизируют мыслительную деятельность обучающихся, осуществляют коррекцию аналитико-синтетической деятельности.

Работа МО учителей - предметников и учителей начальных классов строилась так, чтобы каждый педагог был вовлечён в творческую работу всего коллектива. Педагоги постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства.

Одним из средств заинтересованности к учебным предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой. Через игровые формы внеклассных и внеурочных мероприятий обучаемые привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид внеклассной работы нацелен на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся. Проводятся они по каждому учебному предмету один раз в год по плану методического объединения учителей-предметников.

В этом учебном году прошли предметные недели по письму и чтению (1-я четверть) – провели следующие мероприятия: игра «Грамотей» в 6 классе, в 7 классе игра «Мы знаем русский» - Петрова Т.В, Шабалина Т.И – «Лингвистический турнир» в 5 классе; предметная неделя по математике (2-я четверть) - в 7 классе КВН «Весёлая математика», викторина между 8-9 классами на тему «В мире чисел» - Шакирова И.В.; неделя физкультуры и неделя начального обучения (3-я четверть) – Николаев Ю.Д. проводил весёлые старты. С 10 по 14 апреля проходила неделя начального обучения под названием «Марафон знаний», Петрова В.Г. провела урок по математике в 3 классе, Большакова Э.В в 4 классе литературную викторину «Сказочный денёк», весёлые старты – Лаптев А.А, были выпущены стенгазеты «Водный мир планеты Земля» и «День Родины», оформлена выставка рисунков «Мой мир», где приняли участие все обучающиеся начального звена и были награждены небольшими призами.

Также учителя-предметники самостоятельно разрабатывали программы по кружкам и проводили по ним занятия:

Вишняков О.Е. – кружок спортивной направленности

Николаев Ю.Д. - «Юный волейболист», «Настольный теннис», «Баскетбол».

Шакирова И.В.- «Вдохновение» кружок декоративно-прикладного направления.

Анализируя работу за год, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены, проведенные открытые уроки и мероприятия показали хороший уровень педагогического мастерства.

В 2017-2018 учебном году МО учителей-предметников выдвигает перед собой следующие задачи:

- Расширить использование в учебной деятельности информационно – коммуникационных технологий для достижения положительных результатов образовательного процесса;

Концентрировать работу членов методического объединения в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития обучающихся;

- Внедрять проектно – исследовательскую деятельность;
- Продолжать работу по мониторингу учебной деятельности;
- Совершенствовать качество преподаваемых предметов через внедрение инновационных подходов в образовательную практику педагога;
- Создавать условия для профессионального роста педагогов (прохождение курсов повышения квалификации, аттестация, самообразование, методические объединения, семинары, мастер-классы);
- Совершенствовать работу по здоровьесберегающим технологиям;

МО воспитателей среднего и старшего звена

Цель: реализация профессионального мастерства воспитателей через совершенствование педагогических технологий.

Для достижения данной цели МО воспитателей планирует основные направления воспитательной работы:

1. Продолжить сотрудничество со специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом), работающими в школе-интернате с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства.

2. Усилить работу с воспитателями по достижению ими высокого класса работы, по развитию и воспитанию индивидуальных способностей детей, посредством современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.

3. Воспитателям включить в план работы ряд мероприятий обеспечивающих качество воспитания в области здоровьесбережения, совершенствовать формы и методы воспитания через повышение мастерства воспитателя группы.

Задачи:

- совершенствование работы по повышению квалификации воспитателей, по изучению и обобщению передового педагогического опыта;
- формирование у воспитателей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в группе;
- изучение и обобщение интересного опыта работы воспитателей;
- развитие творческих способностей педагога.

В состав МО воспитателей в 2016-2017 учебном году входило 13 педагогов. Все педагоги имеют первую квалификационную категорию. Большую роль в педагогической практике всех участников МО играют темы самообразования, над которыми работают воспитатели, накапливая опыт, реализуя его в воспитательном процессе, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО, педсоветах, семинарах.

В течение учебного каждый месяц проходило заседание методического объединения. Каждое заседание имело свой план в соответствии с темой и целью МО. Все заседания были направлены на совершенствование работы по повышению квалификации воспитателей, по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Изучению передовых педагогических технологий и их адаптации к условиям работы с детьми с ОВЗ. Выявление методических проблем, поиск путей их решения в работе с детьми. Совершенствование работы по повышению уровня воспитанности детей. Поиск наиболее эффективных методов коррекционно – развивающего воспитания.

Целенаправленно ведется работа по освоению воспитателями современных методик и технологий воспитания. Также были подготовлены доклады на разные темы. «Профессиональное самоопределение как психолого – педагогический феномен» доклад подготовила Семенова В.И. Доклад «Развитие умения совмещения собственных эмоциональных реакций с эмоциональными целями других»

подготовила Алешкина В.В. «Теоретические основы воспитания в школе – интернат 8 вида» подготовила Ильина Е.В.

Соблюдение условий здоровьесбережения является необходимым при проведении внеклассных занятий в коррекционной школе VIII вида, поскольку направлено не только на сохранение физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на сохранение их психического состояния и развития и коррекцию высших психических функций. «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе» доклад подготовила Васильева Н.И.

В рамках методического объединения проводились открытые воспитательские занятия:

«Моя семья» - Смирнова М.В. провела занятие в 6 группе.

«Будьте толерантны» - Ахмадзянова Р.А. провела занятие 9 классе.

«Берегите природу» - Вишнякова Р.А. провела занятие в 6 группе.

«Помним и чтим» - Зайнулова В.А. провела занятие в 5 группе.

«Я+ТЫ=МЫ» - Ильина Е.В. провела занятие в 7 классе.

У Смирновой М.В. на занятии «Моя семья» расширили и систематизировали представления о семье. Детям было интересно, так как воспитатель использовала различные методические приемы и формы, что способствовало их активности на занятии. Воспитателем был подобран хороший наглядный материал, после каждого этапа следовали выводы. После занятий дети устроили чаепитие как в семейном кругу.

У Ахмадзяновой Р.А. - «Будь толерантным» занятие по нравственному воспитанию. Высокой оценки заслуживает методическое мастерство воспитателя, которое выразилось в профессиональном умении использовать методы и приемы воспитательной работы: логичность, поэтапность отработки навыков и умений поведения, широкий диапазон методических приемов с психологическим обоснованием: рефлексия, релаксация.

Вишнякова Р.А. провела занятие «Берегите природу» Целью этого занятия было формирование ответственного отношения к природе. Была проведена предварительная работа. Активность учащихся наблюдалась на всех этапах занятия, в разных видах деятельности. Воспитатель сумел построить занятие в плане коррекционной направленности, что обеспечило высокий результат в плане эффективного освоения воспитанниками предложенных моделей поведения.

Зайнулова В.А. провела нетрадиционное занятие. Дети изготовили поздравительные открытки на 9 мая. На занятии решались такие задачи: повышать интерес к истории России, воспитывать чувство патриотизма

уважение к ветеранам. Ценным является тот факт, что воспитатель смог не просто четко сформулировать для себя цели занятия, но их достижению была подчинена вся деятельность воспитанников, организованная с учетом индивидуального и дифференцированного подхода. К концу занятия дети изготовили очень красивые открытки к 9 мая.

Ильина Е.В. провела занятие «Я + ТЫ = МЫ», где была создана атмосфера дружеского общения, доверия и доброжелательности. Данное занятие представляло собой динамический процесс по развитию личности воспитанников с позиции их мотивированного отношения к своим действиям. На занятии дети решали ситуативные задачи, стимулировали осмысленное отношение к обрабатываемой информации: сопереживания, т.е. включение эмоционально – личностного фактора, без которого невозможно освоение и усвоение нравственных норм поведения.

Все воспитательские занятия были методически грамотно спланированы и проведены с учетом не только приобретенных знаний и навыков, но и с учетом работы каждого воспитателя над темой самообразования, что помогает повысить общий уровень воспитателя. Воспитатели используют в работе разнообразные формы и методы.

Уже сегодня отмечается возрастание таких качественных результатов, как улучшение микроклимата в коллективе, появление потребности в общении, здоровом сравнении своего педагогического опыта с опытом других воспитателей, классных руководителей, в результате чего возрастает значение самооценки педагогом своей деятельности.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами, сообщениями по теме заседания МО, с отчетами по самообразованию, освоение новых педагогических технологий.

В целом работу МО воспитателей в 2016-2017 учебном году считать плодотворной.

По итогам методической работы за 2016-2017 уч.г. можно сделать выводы:

1. Методическая работа позволяет приобрести более глубокие знания о формах и методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

2. Методическая работа способствует формированию у воспитателей творческой и практической базы для моделирования системы воспитания в группе.

3. Методическая работа позволяет изучать, обобщать и распространять передовой опыт по воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

МО воспитателей младшего звена

В состав МО воспитателей в 2016-2017 учебном году входило 8 педагогов. Из них 6 педагогов – первой квалификационной категории, 2 педагога прошли обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности

В течение учебного года МО воспитателей работало над следующей методической темой: «Новые подходы к построению системы предпрофильного и профильного обучения детей с ОВЗ».

ЦЕЛЬ: формирование профессиональной компетентности обучающихся в условиях школы-интерната.

Задачи:

1. Внедрение новых подходов к построению системы предпрофильного и профильного обучения в воспитательный процесс.

2. Обеспечить оптимальные условия для создания адаптивной среды для учащихся с ОВЗ, их социализации и профориентации.

3. Пополнение методического кабинета материалами практического плана.

4. Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности воспитателей начальных классов.

5. Провести серии открытых воспитательских занятий обеспечивающих реализацию «жизненной компетенции» обучающихся.

Основные направления деятельности методического объединения:

- информационно-методические (семинары, педагогические советы, круглые столы);
- практико-ориентированные (открытые внеклассные мероприятия, КТД, выставки детского творчества и др.);
- инструктивно-методические (знакомство с нормативными документами, методическими рекомендациями).

В прошедшем учебном году МО воспитателей работало согласно намеченному плану, который предусматривал ряд мероприятий, направленных на повышение методического уровня воспитателей. За год подготовлены и проведены плановые заседания методического объединения, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Особенности годового и ежедневного планирования воспитательной работы в 2016-2017 учебном году.

- «Толерантное отношение к детям с ОВЗ, как одна из составляющих образовательного процесса» (доклад Макаровой Р.П.)

- «Воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся с ОВЗ» (доклад Кушаковой И.В.)

- Способы работы, на изменение отклоняющего поведения подростков. Решение конфликтных педагогических ситуаций (круглый стол).

- Использование здоровьесберегающих технологии в воспитательном процессе (доклад, Алексеевой Э.Г.)

- «Современные образовательные и коррекционные технологии как средство реализации ФГОС» (доклад Ивановой Л.В.)

- О перечне продуктов и блюд, которые не допускаются в образовательных учреждениях (Выступление мед. Работника Семеновой А.В.)

- Использование дневников наблюдений в учебно – воспитательной работе школы – интерната для детей с нарушениями в развитии.

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану метод объединения: разрабатывали сценарии общешкольных и групповых воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал, принимали участие в школьных выставках и смотрах-конкурсах.

В соответствии с планом воспитатели регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки на повышение профессионального мастерства.

Воспитатель Кушакова И.В. продолжает заочное обучение на третьем курсе МАРГУ на педагогическом факультете по специальности логопедия.

В течение учебного года прошли 3 заседания методического объединения. Каждое заседание имело свой план в соответствии с темой и целью МО. Все заседания были направлены на создание условий для формирования личности, которая в процессе развития приобрела бы способность самостоятельно строить свой вариант жизни.

Целенаправленно ведется работа по освоению воспитателями современных методик и технологий воспитания. Большое внимание уделяется формированию у воспитанников навыков самообслуживающего труда и личной гигиены, сохранению и

поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, по экологическому, нравственному воспитанию.

Соблюдение условий здоровьесбережения является необходимым при проведении внеклассных занятий, поскольку направлено не только на сохранение физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на сохранение их психического состояния и развития и коррекцию высших психических функций.

В рамках методического объединения проводились открытые внеклассные занятия:

1. ««Путешествие на поезде Здоровья» - 3 группа, воспитатель Иванова Л
2. ««Зимний лес»,» - 2 группа, воспитатель Ермолаева Л.В.
3. Все профессии нужны – все профессии важны» - 3 группа, воспитатель Кушакова И.В.

Все внеклассные занятия были методически грамотно спланированы и проведены с учетом не только приобретенных знаний и навыков, но и с учетом работы каждого воспитателя над темой самообразования, что помогает повысить общий уровень воспитателя. Воспитатели используют в работе разнообразные формы и методы, что дает возможность вовлечь в проведение того или иного мероприятия большего количества детей.

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

1. Поставленные задачи перед МО были выполнены.
2. Повысился профессиональный уровень.
3. Возросла творческая активность воспитателей.
4. Разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками.
5. Разработаны сценарии воспитательных часов.

МО учителей трудового обучения

МО учителей трудового обучения продолжило работу по методической теме «Формирование профессиональной компетентности обучающихся в условиях школы-интерната», и поставили перед собой цель: совершенствование качества современного урока трудового обучения по адаптированным программам и повышение его эффективности.

Задачи методического объединения: -

- изучить и обобщить современные методические материалы об особенностях обучения и организации коррекционной работы на уроках профессионально-трудового обучения по адаптированным программам,
- учитывать требования к оформлению наглядности в практической деятельности используя мнемнотехнику
- использовать рекомендации ведущих педагогов по применению педагогической коррекции в учебном процессе;
- распространить знания и опыт через открытые уроки и мероприятия.

Данные задачи решались коллективом учителей методического объединения в следующем составе: всего – 10 педагогов, уровень образования - высшее - 8, средне – специальное – 2; 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию, - 1 педагог - высшую квалификационную категорию (Кузнецова С.Г.), 6 педагогов имеют дефектологическое образование

За учебный год было проведено 4 заседаний МО, по темам:

1. «Роль педагогов профессионально-трудового обучения в системе комплексного сопровождения детей в процессе формирования профессиональной компетентности обучающихся в условиях школы-интерната» Шихматова Е.С.

2. «Современные требования к уроку профессионально-трудового обучения в школе-интернате» - Иванов С.А.

3. «Современные требования к оформлению наглядности в практической деятельности используя мнемнотехнику в практической деятельности» - Садыкова З.С.

4. «Современные методические материалы по учету индивидуальных особенностей школьников с ОВЗ» - Шихматова Е.С.

Запланировано и проведено в соответствии с планом 3 открытых урока.

- «Изготовление вкладышей на вяленную обувь – 5 класс –обувное дело, педагог Васильев С.И.;

- «Обработка шва в подгибку с закрытым срезом» – 5 класс швейное дело, педагог Шихматова Е.С.

«Оплата за содержания жилья и коммунальные услуги» - 8 класс СБО, педагог Садыкова З.С.

Традиционно в школе ежегодно в марте проведена декада трудового обучения «С ремеслом не пропадешь», в ходе, которой были проведены различные мероприятия.

дата	мероприятия	класс	педагог
10.03.- 18.03	Кроссворды, ребусы, задания	5-9	Шихматова Е.С.
10.03.	Конкурсная программа «Умники и умницы»	8	Садыкова З.С..
14.03.	«Все профессии важны, все профессии нужны»	8	Кузнецова С.Г..
15.03.	Развлекательная программа «Как мы умеем»	5	Яковлев А.В.
16.03.	Конкурсная программа «За всякое дело берись смело»	6	Иванов С.А.
16.03.	«Своя игра»	5-6	Шихматова Е.С.
16.03	Конкурс-викторина «Знатоки швейного дела»	9	Сафиуллина Р.Н.
17.03.	«Овощное лото»	8-9	Герасимова Л.Н.
17.03	Развлекательная программа «Веселый башмачок»	7	Васильев С.И.
18.03.	Подведение итогов		

На основании изложенного можно сделать выводы: - члены МО учителей профессионально-трудового обучения добились решения поставленных задач, через реализацию плана работы методического объединения; - успеваемость учащихся по трудовому обучению составляет 100 %, качество знаний по предмету 67,4%, что свидетельствует об адекватном использовании педагогами методов и приёмов коррекционной работы.

МО классных руководителей

В состав МО классных руководителей входило 8 педагогов.

Методическая тема МО классных руководителей:

«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях поэтапного внедрения ФГОС второго поколения» Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя

Цель МО: повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях.

Классные руководители вели разностороннюю воспитательную работу с классом, но основная воспитательная организационная работа велась по следующим модулям.

В течение учебного года были проведены 2 заседания, которые проходили в различных формах: круглый стол, дискуссия. В течение учебного года были проведены 2 заседания, которые проходили в различных формах: круглый стол, дискуссия. Первое заседание было организационным. На этом заседании анализировали работу классных руководителей за 2015-2016 учебный год, обсудили план учебно-воспитательной работы на 2016-2017 учебный год, состоялось определение детей по итогам прошлого года в «группу риска».

На 2-ом заседании прослушали выступление Петровой В.Г. , классного руководителя 3-го класса, на тему «Инновационные методы воспитательной работы с классным коллективом». Был проанализирован открытый классный час «Берегите родную природу», проведенный в 6 классе Т.В.Петровой. Классный час был посвящен актуальной на сегодняшний день теме — теме сохранения природы. В игровой форме дети повторяли правила поведения в лесу, правила соблюдения безопасности, вспоминали и повторяли какие растения и животные водятся в наших лесах, также дети заранее подготовили письма-обращения к взрослым с просьбой сохранить природу для потомков. Итогом классного часа были созданные по ходу мероприятия стенгазеты — лозунги, с которыми знакомили гостей сами ребята.

Классный руководитель 4-го класса Большакова Э.В. провела с обучающимися «Прощание с начальной школой», а Шакирова И.В., классный руководитель 9 класса, «Последний звонок», гостями которого была практически вся школа. Мероприятия прошли на достойном уровне, атмосфера была дружеской и теплой.

Кроме того всеми классными руководителями проведена большая работа с личными делами воспитанников, в течение года велись дневники наблюдений, проводились тематические классные часы, часы информации, индивидуальные беседы с детьми, поддерживалась связь с учителями-предметниками, «гостевыми» семьями.

Анализ деятельности классных руководителей за 2016 – 2017 учебного года показывает, что их профессиональное мастерство имеет средний уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели документацию классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

2.7. Научно-исследовательская деятельность

Перемены, происходящие в современном обществе, в том числе и в образовательном процессе, непосредственно влияют на деятельность нашей школы, и в первую очередь на научно-методическую работу. Приоритетным направлением научно-методической работы последних лет нашего учреждения было повышение педагогического мастерства через работу в проектах модернизации общего образования.

В 2016-2017 году в научно-методической работе решались следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива путем овладения новыми педагогическими технологиями;
2. Создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности, повышения адаптивных возможностей обучающихся, их подготовка к самостоятельной жизни;
3. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

4. Применение новых инновационных технологий и форм деятельности в образовательном процессе школы;

Для решения данных задач использовались следующие направления работы:

1. Разработка методических материалов, их апробация (конспекты занятий, авторские программы).

2. Научно-методические семинары различных уровней (республиканские, межрегиональные).

3. Научно-методическое сопровождение педагогических инициатив (участие в различных конкурсах).

4. Участие в инновационной деятельности и их сопровождение (пилотная площадка).

Участие в научно-методических семинарах.

I. Распространение педагогического опыта

В ноябре 2016 г. на базе школы-интерната проведен республиканский семинар для педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл по теме: «Организация коррекционной работы в учебно-воспитательном процессе с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта». В результате обучения на семинаре, слушатели приобрели теоретические знания и практические формы организации образовательного процесса, методы коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Для достижения поставленной цели слушателям семинара были представлены открытые уроки : Математика учитель Шакирова И.В. -9 кл.,

математика 2 кл Смоленцева А.Г., Биология Макова Р.З. – 8 кл.;

Письмо и развитие речи 6 кл учитель Петрова Т.В.

трудовое обучение Шихматова Е.С. швейное дело - 5 кл., Васильев С.И. обувное дело -5 кл),

психомоторика 4 класс Валерьянова М.Б., самоподготовка (7 класс воспитатель Васильева Н.И.)

мультимедийные презентации, слайд-доклады, и проведена дискуссионная площадка по теме «Организация учебно-воспитательного процесса в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта».

- В ходе дискуссионной площадки были заслушаны выступления Шабалиной Татьяны Ивановны и Ильиной Натальи Александровны, педагог-психолог «Особенности познавательных и психических процессов у детей с ОВЗ»

- Замалютдиновой Гульфии Агзамовны, и Большаковой Эльвиры Владимировны, учитель начальных классов «Особенности организации учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)»

После официальных выступлений гостям был показан концерт ««Мы рисуем мир»», где главные роли играли дети и педагоги школы-интерната. Итогом семинара был круглый стол, где участники обменивались мнениями

II. Слушатели семинаров

- В январе на базе ГБУ РМЭ «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» прошел обучающий семинар в котором приняли участие Смирнова М.В. и Степанова А.Н.

- 17 марта 2017 г. в г. Чебоксары прошел I межрегиональное заседание «Опыт и проблемы введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», участником которого стала Валиева И.В.

- 14 апреля на базе Казанской школы-интернат прошел Республиканский обучающий семинар «ФГОС - базовый инструмент организации образовательного пространства детей с интеллектуальными нарушениями», участниками которого стали Большакова Э.В., Замалютдинова Г.А.

- 17.04.2017 г. на базе ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: современные парадигмы общего и дополнительного образования», участником которого стала Валиева И.В. с докладом «Роль школы-интерната в ресурсной поддержке инклюзивного образовательного пространства».

- 27 апреля на базе ГБУ РМЭ «Волжский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» прошел семинар на тему «Создание условий для развития творческой личности через формирование системы дополнительного образования, как аспекта успешности воспитанников в будущей самостоятельной жизни» слушателями которого были Герасимова Л.Н. и Васильева Н.И.

- 29 мая на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Волжский индустриально-технологический техникум» прошел Республиканский обучающий семинар «Практические вопросы организации эффективного интегрированного обучения детей с ОВЗ», участником которого стала Шабалина Т.И. с докладом «Организация профессионального самоопределения обучающихся в условиях школы-интерната»

2.8. Участие в инновационной деятельности и их сопровождение

Поскольку еще одним немаловажным фактором успешной самостоятельной жизни является наличие профессии, то после завершения экспериментальной площадки на базе школы-интерната открыта пилотная площадка на тему «Подготовка к профессиональному самоопределению детей-сирот с ОВЗ». Главная цель площадки: успешная социализация в обществе и активная адаптация на рынке труда. Конечным итогом работы проекта должна стать разработка новых профилей профессионально-трудового обучения, таких как штукатурное и гончарное дело которые востребованы в нашей республике.

Совместно с благотворительным фондом помощи детям «Лучик Надежды» с 2015 года реализуются социальные проекты: «Мастерская гончаров» и «Мы сможем все!». В связи с этим школа-интернат получила дополнительное техническое оборудование, а именно 2 интерактивные доски, проектор, оборудование для кабинета психолога, оборудование для занятий по гончарному делу.

Цель проекта «Мастерская гончаров» - обучение новому виду декоративно-прикладного творчества – гончарному делу – как одному из условий успешной социализации в этом учебном году

Материально-техническая база нашего учреждения позволяет нам на практике показать формы и методы работы с детьми по профильному образованию и социализации. Для этого мы проводим и планируем проводить мастер-классы, используя возможности образовательного учреждения: профильные производственные мастерские, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет логопеда, психолога, кабинет социального педагога.

Сегодня именно мы можем предложить своим коллегам из близлежащих массовых школ различные приемы и методы с целью правильного построения образовательного пространства для детей с ОВЗ. Именно поэтому уже в течение двух лет наша школа-интернат на договорной основе, конструктивно сотрудничает с отделами образований

двух муниципальных районов нашей Республики: Муниципальное учреждение «Отдел по образованию и делам молодежи администрации Муниципального образования «Моркинский муниципальный район» и отделом образования Муниципального образования «Звениговский муниципальный район». Разработаны и приняты планы совместных действий по сопровождению замещающих семей и методического сопровождения образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Определены приоритетные задачи в данном направлении:

1. Оказание консультативно-методической помощи по вопросам организации коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития в условиях общего образования.
2. Определение наиболее эффективных средств и методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Совершенствование содержания, форм и методов работы с педагогами общего образования.

Реализация этих задач обеспечивается содержанием деятельности включающей в себя:

- создания в школе-интернате рабочей группы из числа опытных и квалифицированных педагогов и специалистов для обмена опытом, оказания консультативно-методической помощи;
- организацию и проведение семинаров, конференций, встреч по вопросам специальных методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью вовлечения в коррекционно-воспитательный процесс;
- организация и методическое обеспечение новых методов обучения детей с ОВЗ с использованием современных информационных средств, программных комплексов в связи с внедрением ФГОС.
- информационно-издательская деятельность.

В целях реализации поставленных задач и плана мероприятий специалистами ресурсного Центра были проведены следующие мероприятия:

организовано 6 выездных обучающих спецсеминаров на базе Моркинской средней общеобразовательной школы № 2, Нуж-Ключинской основной общеобразовательной школы, Кумужьяльской основной общеобразовательной школ Моркинского района, а так же

Керебеляжской основной школы, Шелангерской средней школы Мочалищинской средней

общеобразовательной школ Звениговского района. В ходе спецсеминаров были раскрыты актуальные вопросы обучения и адаптации детей с интеллектуальными нарушениями. Педагоги школ были ознакомлены с особенностями психических процессов у детей с ОВЗ. Определены наиболее рациональные формы и методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Оказана методическая помощь в создании и реализации адаптированных общеобразовательных программ и адаптированных программ по предметам.

Успешно осуществлялось Научно-методическое сопровождение педагогических инициатив, Повышение имиджа школы путем активного участия педагогов и обучающихся школы-интерната в конкурсах различного уровня.

- Активное участие приняли участие в аукционе, проводимом Министерством юстиции РМЭ, где была представлена достаточно разнообразная продукция, выполненная руками наших ребят. И вновь одна из работ, картина выполненная Грязновым С., Была признана одной из лучших работ Руководитель Яковлев А.В.

- Также приняли участие в ежегодной 31-й республиканской выставке товаров и изделий в г.Йошкар-Ола

- В январе в школе-интернате прошел конкурс «Минута Славы», где наши дети показали все свои возможности и способности. И по итогам конкурса были награждены ценными призами.

- В мае месяце прошел региональный этап конкурса «Звезды детства» Приволжского федерального округа по инициативе полномочного представителя президента РФ с целью развития творческого потенциала детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Где наши дети во главе с Галиной Алексеевной показали настоящий гало концерт

- 10 июня 2017 года в Чебоксарах состоялся окружной фестиваль детского творчества «Звездный час», который приурочен ко Дню России и является частью масштабного окружного проекта «Вернуть детство». Восьмой год конкурс собирает талантливых ребят со всего Приволжского федерального округа. В окружном гала-концерте приняли участие более 120 воспитанников детских домов и школ-интернатов из всех регионов Приволжского федерального округа, ставших победителями региональных отборочных туров. Наш танцевальный коллектив «Ладушки» представил сразу два номера: оригинальный жанр

с акробатическим номером «Искорка таланта» и марийский танец «На лесной поляне». . Всем участникам фестиваля вручили дипломы лауреата, планшеты, рюкзаки и книги о Чувашии

Таким образом, за 2016-2017 учебный год научно-методическая работа была продуктивной, хотя имеется огромное количество недоработок. Более четкой должна быть линия взаимодействия методического совета, методических объединений, творческих групп учителей. Необходимо активное включение в методическую систему таких мер, как:

- панорама открытых уроков ;возобновление работы мини-сайтов
- расширение методической копилки (в современном электронном виде);
- проведение проблемно-методических семинаров;
- проведение практико-методических конференций по всем направлениям работы методической службы.

III. Коррекционно-развивающая система

Коррекционно-развивающая работа включает следующие направления: ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, ЛФК, СБО, развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

3.1. Работа психологической службы

Работа психологической службы в данном образовательном учреждении преследовала следующие цели:

содействие созданию благоприятных социально-психологических условий для полноценного психофизического развития, успешного обучения и эффективной социализации детей-сирот в обществе;

разработка и реализация индивидуальных программ социально-психологического сопровождения, программ коррекции и развития умственно-отсталого школьника.

Поставлены были следующие задачи:

-Проведение диагностики всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной группы риска, с последующей индивидуальной диагностикой проблем ребёнка;

-Выявление проблем адаптации воспитанников (проблем в обучении, сформированности учебной мотивации, нарушения норм и правил поведения в стенах школы);

-Выявление и устранение (по - возможности) психологических причин нарушений межличностных отношений школьников со сверстниками, воспитателями и учителями;

-Профилактика возможного неблагополучия в эмоциональной сфере, решения проблем сохранения и воспитания психического и физического здоровья детей-сирот.

Основные направления работы были следующие:

- диагностическое;
- профилактическое;
- психолого-педагогическое просвещение;
- консультирование;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое.

Самое востребованное направление было – диагностическое. Обследования проводились с вновь прибывшими учащимися, с учащимися «группы риска», с детьми – инвалидами, индивидуальное собеседование с углубленной диагностикой с выпускниками 9-х классов, а также по запросам педагогов.

В нынешнем учебном году продуктивно велась работа с выездной ПМПК (г.Йошкар-Ола) комиссией: выезжали 06.10.2016 г, (обследовано 15 обучающихся), 24.11.2016 г, (обследовано 13 обучающихся), 02.03.2017 г, (обследовано 12 обучающихся), 11.05.2017 (обследовано 11 обучающихся). Всего обследовано 51 обучающийся. С. Илью, ученика 5-го класса, вывели в Волжскую школу-интернат, всем остальным обучающимся рекомендовано обучение по программе АООП для детей с умственной отсталостью школьного возраста. Психологом школы-интерната совместно с другими специалистами сопровождения была проведена подготовительная работа по оформлению соответствующей документации.

Профилактическая работа с обучающимися шла чаще в форме индивидуальной работы. На индивидуальном контроле находились 17 детей - инвалидов. С ними велась работа по разрешению различных проблем. Широко использовались в работе проективные методики для

выявления уровня тревожности, наличие страхов, на выявление уровня самооценки, упражнения на развитие мелкой моторики, когнитивных процессов. В работе использовались возможности темной сенсорной комнаты.

Продуктивно шла совместная работа с медицинским блоком нашего интерната. В основном это касается работы с детьми-инвалидами. Дети-инвалиды обследуются по тесту Д. Векслера, у них выявляется IQ (уровень интеллектуального развития), по составленным графическим схемам можно узнать западающие стороны в интеллектуальном профиле обучающегося, над которым нужно работать всем педагогам. Протоколы и заключения передаются медицинскому блоку для предоставления по назначению.

Велась также работа с детьми «группы риска». Практически у всех этих детей диагностировались проблемы эмоционально-волевого характера, поведенческие нарушения, различного рода акцентуации. (Это показывают результаты тестирования на выявление акцентуаций, с заключениями обследования можно ознакомиться у психолога.) Помощь оказывалась ситуативно в плане каких-либо рекомендаций, обсуждений проблемных ситуаций, нахождении приемлемых вариантов маршрутов сопровождения, неоднократно собирался по данному вопросу школьный консилиум.

Просветительская работа велась через выступления с докладами и презентациями в рамках спецсеминаров, педагогических советов, и методобъединений воспитателей:

Профориентационная работа проведена была с выпускниками 9-го класса. Помимо анкетирования проводились индивидуальные собеседования, консультирование по вопросам выбора профессии.

В школе имеется темная сенсорная. Ее посещали строго только дети-инвалиды, некоторые подростки «группы риска». Для работы в темной сенсорной комнате разработана коррекционно - развивающая программа «Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности». Данная программа разработана специально для работы в сенсорной комнате, включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для релаксации и т. д. Для этого подобраны модули (расслабляющего и активизирующего характера), которые создают комфортную обстановку и вызывают положительные эмоционально-моторные реакции у ребёнка. Особенностью сенсорной комнаты являются эффекты объёмных

предметов, света и звука, ощущений и ароматов, нежные звуки успокаивающей музыки. Различные мягкие модули, шары, колонна, "сухой бассейн", заполненный шариками, - способствуют усвоению и совершенствованию двигательных навыков, предусматривает различные виды стимулирующего воздействия и доставляют ребёнку удовольствие.

В мае месяце на всех выпускников оформлены заключения сопроводительного характера, которые отправляются в училища для ознакомления и использования в работе. Всего оформлено заключений на 12 выпускников.

3.2. Спортивно-массовая работа

Цель физкультурно-оздоровительной работы с умственно отсталыми детьми - максимально всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями

Основные задачи ФВ:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движения;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися ФК

Выездные соревнования

№	Спортивные мероприятия	Дата	Место проведения
1	Районный легкоатлетический кросс среди школьников	26.09.2017	п. Морки
2	Республиканские соревнования по бадминтону среди коррекционных организаций Министерства образования и науки РМЭ.	27.10.2017	с. Савино (ГБУ РМЭ «Савинский детский дом-интернат для умственно-отсталых детей»)
4	Районные соревнования по настольному теннису среди школьников на приз Нового года	19.12.2015	п. Морки
6	Республиканский этап Всероссийских соревнований по футболу среди команд	28.02.17	г.Йошкар-Ола

	детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя» Старшая группа –3 место Младшая группа – 3 место Соперники: Волжская школа-интернат, Люльпанский д/д.		
7	Открытый кубок Молодежного парламента среди школьных команд поселений МО «Моркинский муниципальный район», посвященный Дню Здоровья по волейболу, настольному теннису, шахматам и мини- футболу 07.04.2017 года в п. Морки.	07.04.17	п. Морки ФОК «Олимп»

Школьные соревнования 2016-2017 учебный год

№	Спортивные мероприятия	Дата
1	Осенний легкоатлетический кросс среди 5-9 классов.	01.09.16
2	Первенство школы по настольному теннису среди 5-9 классов.	15.10.16
3	Первенство школы по гандболу среди 5-9 классов.	25.11.16
3	Первенство школы по волейболу среди 5-9 классов.	12.12.16
4	Товарищеская встреча между командами Октябрьской школой-интерната и Октябрьской средней школой по волейболу.	21.12.15
5	Товарищеская встреча между командами Октябрьской школой-интерната и Октябрьской средней школой по баскетболу. (Мальчики 1 место, девочки 1 место).	20.01.16
6	Неделя физкультуры.	08.02 – 15.02.17
7	Первенство школы-интерната по мини-футболу.	16.03.17
8	Первенство школы-интерната по прыжкам в высоту.	11.04.17
9	Весенний легкоатлетический пробег, посвященный памяти Шаймарданова Замиля Аминовича.	22.05.17

3.3. Анализ работы музыкального руководителя

Задача работы музыкального руководителя: «Развитие творческих способностей воспитанников». Для решения задачи в школе-интернате имеются все условия: специальное помещение для занятий хореографией, танцами, единая форма одежды, которая способствует укреплению дисциплины, ответственности. Занятия с детьми проводятся под фонограмму.

С младшим классом занимаемся по программе «Ритмика и бальный танец». Сюда входит: игроритмика, игрогимнастика, игропластика,

игротанец, танцевальные движения и элементы хореографии. Танец игра помогает детям легче воспринимать материал, способствует развитию их творческой активности и очень оживляет занятия. Дети очень любят игру «Морские водоросли», «Зернышко», «Мороженое», «Музыканты». Музыкально-ритмические игры снимают психо-эмоциональное напряжение, развивают у детей память, внимание, внутреннюю собранность, также играют важную роль для детей с задержкой психического развития. Для детей младшего школьного возраста обращают внимание на сюжетные танцы. Танцуем такие танцы: «Улыбка», «Стирка», «Цыплята», «Приглашение», «Танец друзей», «Полька-топотушки», танец «Веселые ладошки», «Полька-лучики», «Убежало молоко», «Варись кашка», «Часики».

С средней группой занимаемся по программе «Элементы сценического танца и тренировочные упражнения». Для детей этого возраста характерна подвижность. Они нуждаются в частой смене движения. Внимание детей неустойчивое, легко отвлекаются. Поэтому надо совершенствовать основные двигательные навыки. У нас появились такие номера: хореографическая композиция «Дюймовочка», «Алые закаты», «Журавли», «Дождики», русская казачья пляска, хореографическая картинка «Репка», танец «Мама», «Кукла», «Вальс цветов».

В этом году мы попробовали сделать совместные номера с младшей и старшей танцевальной группой. Когда в танце участвуют два-три состава, такие номера на сцене смотрятся очень красиво.

У нас появились номера: русский танец «Барыня», марийская сюита «Край, мой марийский», танец «Детство», хореографическая композиция «Мы рисуем мир», хореографическая композиция «Моя Россия», «Зажигай».

Так же идет работа с солистами и индивидуальная работа с каждым ребенком по танцу. Непременно поощряю малейшие успехи детей, оказываю максимальную помощь в преодолении индивидуальных затруднений, проявляю терпеливое, щадящее отношение к каждому ребенку. Дети должны испытывать радость от предоставленной им возможности выразить себя в движении, передать движением свои чувства, переживания, свое понимание музыкального образа. У нас появились сольные номера – грузинский танец «Танец джигита», «Полет бабочки», «Миг вдохновения», «Искорка таланта».

За небольшое количество времени мы с ними достигли больших успехов. Дети посещают занятия с огромным желанием. Занятия танцами

способствуют у детей укреплению мышечного корсета, формированию правильного дыхания, развитию моторных функций, выработки правильной осанки, походки, грации движений.

Посещение детьми, занятий музыкального руководителя	2016– 2017 учебный год	
	I полугодие	II полугодие
	30 детей	50 детей
Танцевальный	30 детей	50 детей
Работа с солистами	4 детей	5 детей

За этот учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Праздник к 1 сентября «День знаний».
2. Праздник «Спасибо Вам учителя».
3. Праздник ко Дню пожилых людей «День добра и уважения»
4. Театрализованный праздник «Мы рисуем мир»
5. Новогоднее представление «Новогодняя сказка».
6. Конкурс «Минута славы»
7. Праздник «День Защитника Отечества»
8. Праздник «Весеннее настроение».
9. Праздник «Прощай начальная школа».
10. Конкурс детского художественного творчества «Звезды Детства».
11. Театрализованное представление «От Бреста до Берлина».
12. Последний звонок.

В нашей школе образовался детский танцевальный коллектив «Ладушки». Этот ансамбль посещают 35 детей. Главная задача танцевального коллектива заключается в том, чтобы проявить и развить у учащихся интерес к танцу, дать им элементарное представление о красоте, пластике танца. Ансамбль танца «Ладушки» в последнее время, радуя своими творческими выступлениями, яркостью костюмов завоевал большую популярность. Принимали активное участие в республиканских семинарах, районных фестивалях – конкурсах

В столице Марий Эл 24 мая 2017 года прошел региональный этап фестиваля детского творчества «Звезды детства», который реализуется под патронатом полномочного представителя Президента России в Приволжском федеральном округе. В этот день юные дарования с разных уголков Марий Эл собрались на сцене Национальной президентской школы искусств г. Йошкар-Ола. Наши воспитанники отличились в хореографической номинации. Детский танцевальный коллектив

«Ладушки» занял первое место. Бурными аплодисментами аудитория поддерживала самых маленьких участников фестиваля, представивших танец с элементами акробатики «Сегодня ребята, а завтра солдаты» и марийский танец «На лесной поляне», а танец «Зажигай» порадовал всех зрителей своей красотой номера. Е. Илья в номинации «Оригинальный жанр» с номером «Искорка таланта» был отмечен дипломом первой степени.

9-10 июня 2017 года представляли нашу республику в номинации «Танец» и «Оригинальный жанр» на окружном фестивале творчества «Звёздный час», в Чувашской республике г. Чебоксарах и были награждены дипломами лауреата фестиваля.

3.4. Анализ коррекционно-логопедической работы

Основная цель профессиональной деятельности логопедической работы - создание коррекционно-развивающей среды, направленной на исправление недостатков устной и письменной речи детей, опираясь на индивидуальные особенности каждого ребенка.

Целью коррекционно-логопедической работы за 2016-2017 учебный год было воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи. Исходя из этого, были поставлены следующие задачи:

- организовать процесс диагностики обучающихся 1-7 классов, с целью изучения состояния устной и письменной речи, неречевых функций и индивидуальных особенностей;
- по результатам диагностики составить план коррекции для каждой группы;
- направить коррекционно-воспитательное воздействие на устную и письменную речь, неречевые функции и личность обучающихся в процессе логопедических занятий;
- совершенствовать методы и формы логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи;
- организовать комплексное развитие неречевых функций и речи обучающихся.

Вся коррекционно-логопедическая работа проводилась на основе адаптированной рабочей программы для детей с ОВЗ. Планирование коррекционно-развивающей работы осуществлялось на основании данных, полученных в результате диагностики с учетом не только характера речевого дефекта, но и с учетом возраста логопата.

Планирование составлено на основе коррекционных программ авторов Л.Н. Ястребовой, Бессоновой «Планирование логопедических занятий с учащимися общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ VIII вида» /В.Л.Бакунина, Е.В. Батинова, и др.;Под редакцией О.Г. Ивановой. Йошкар-Ола:ГОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования», 2004г.

Организация коррекционного процесса строилось на основании нормативно-правовой документации. Нормативные документы хранятся в электронном варианте в отдельной папке на рабочем компьютере. Специальная документация хранится в бумажном и электронном вариантах,

В систему логопедической работы входит: диагностика, коррекция, предупреждение, разъяснение, отслеживание динамики изменений в речевом развитии.

В рамках диагностико - проектной и коррекционно-развивающей деятельности были обследованы обучающиеся 1-4-х, 5-х, 6-х и 7-х классов и выборочно 8-9классов. Обследование проводила по методике Т.А.Фотековой. Для обработки результатов обследования пользуюсь программой Microsoft Office Excel. Для оценки эффективности логопедической работы были взяты результаты диагностики по следующим направлениям:

1. фонематическое восприятие
2. артикуляционная моторика
3. звукопроизношение
4. слоговая структура слова
5. навыки языкового анализа
6. грамматический строй речи
7. словарь и словообразовательные процессы
8. понимание логико-грамматических отношений
9. связная речь

Исследование письменной речи обучающихся осуществлялось на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной В начале и в конце каждого учебного года проводилось обследование навыков списывания, письма по слуху и самостоятельного письма. При анализе допущенных ошибок использовалась бальная система, предложенная авторами. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыков письма

Кроме этого проводится анализ качества дисграфических ошибок и его результаты также заносятся в бланк анализа ошибок письма, разработанный на основе рекомендаций Н. М. Трубниковой

На основании полученных результатов составляется сравнительный анализ уровня развития всех компонентов речи отдельного ученика и каждой группы, с целью планирования дальнейшей коррекционной работы..

При первичном обследовании у 100% учащихся 1-х и 2-х классов и у значительной части детей 3-7 классов диагностируется системное недоразвитие речи (различной степени тяжести), которое проявляется в стойком фонетическом недоразвитии, нарушенном звукопроизношении (как правило, полиморфном), выраженных аграмматизмах, бедности словарного запаса, недостаточности употребления слов, обозначающих действия, признаки и отношения, резком снижении речевой активности и коммуникации, маловыразительности речи, отсутствии логических ударений.

Из логопедической диагностики выявлены следующие логопедические заключения:

Логопедические заключения:	Кол-во детей	% от общего числа
Нарушение звукопроизношения	18	31,1%
Стертая форма дизартрии (расстройство артикуляции звуков, речь нечеткая смазанная, нарушение голосообразования, изменение темпа и ритма голоса, изменение интонации)	14	24,1%
Заикание, логоневроз	2	8,2%
Нарушение связной речи, коммуникативных навыков	43	74,2%
Нарушение письма, обусловленное ФФН	37	63,7%
Нарушение чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи	58	100%

По итогам обследования были оформлены речевые карты учащихся и определены задачи обучения с учетом объема коррекционной работы по устранению различных нарушений устной и письменной речи. Составлено тематическое планирование для проведения групповых занятий с учетом возрастных норм. Определено примерное количество часов по каждому направлению работы в группах и подгруппах. В 2016/2017 учебном году в школе-интернате в логопедической помощи было охвачено 29 детей.

Из числа зачисленных детей было сформировано 7 групп, индивидуальные занятия посещали 10 человек

. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2016-2017уч.год.

Коррекционная работа с обучающимися, проводилась с учётом разноуровневого обучения. Основной формой работы с ними являются индивидуальные, групповые и подгрупповые логопедические занятия, что объясняется различной структурой дефектов произношения, индивидуальным темпом усвоения материала, психофизическими особенностями детей. Наряду с коррекцией нарушения речи, большое внимание в работе с ними уделялось развитию и совершенствованию психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению, а также развитию таких неречевых функций, как внимание, память, мышление, формированию навыков самоконтроля.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся на логопункте. Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Большая часть детей, посещающих логопедические занятия, была оставлена для продолжения коррекционной работы.(78%) Некоторые дети были выпущены из логопункта т.к. коррекционно-логопедическая работа выявила положительную динамику в развитии речи детей: (12 %)

По результатам проведённой психодиагностической работы была оформлена логопедическая документация:

- график работы логопункта;
- журнал учёта (протокол первичного обследования) детей с нарушениями речи;
- список детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия;
- речевые карты с планами занятий на учащихся, зачисленных на логопедические занятия;
- журнал учёта посещаемости занятий;
- индивидуальные планы занятий;
- перспективные планы занятий для каждой группы обучающихся;
- оформлена текущая документация ПМПк.

IV. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. Учебно – материальная база.

Материальная - техническая база школы соответствует для организации образовательного процесса в школе: оснащена учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием и компьютерной техникой. В школе имеется:

- 8 класс комплектов;
- 1 компьютерный класс
- 6 мастерских (2 швейные, 2 столярные, слесарная, обувная);
- кабинет СБО;
- кабинет лозоплетения;
- кабинет сельскохозяйственного труда;
- оранжерея;
- логопедический кабинет;
- кабинет педагога – психолога;
- актовый зал;
- столовая, которая оборудована согласно новым требованиям СанПиНа, число посадочных мест – 66;
- библиотека;
- медицинский блок;
- спортзал,
- музей.

Спальный корпус оборудован современной мебелью. В общежитии имеются:

- 34 жилых комнат,
- 2 игровые комнаты

Техническая оснащенность учебных мастерских, спортзала, спортивной и игровой площадки, учебных классов, кабинетов составляет 100%, соответствует требованиям СанПиНа. Учебные столы в классах полностью заменены на парты с наклонной рабочей поверхностью.

Имеется книжный фонд – 9525, в том числе фонд учебников – 2376;

Есть Интернет, функционирует школьный сайт;

количество компьютеров в школе - 23 шт.

дополнительное оборудование: три мультимедийных проектора, два сканера, два факса, два модема, семь принтеров;

другие средства ТСО: фотоаппарат цифровой – 2 шт., телевизоры- 18 шт., видеомэгнофоны – 2 шт., DVD плееры - 2 шт, видеокамеры-2 шт.

Автохозяйство: УАЗ 3309, ВАЗ 21074, ВАЗ 21043, ПАЗ 3205, ГАЗ 3307;

Хозяйственный блок: 2 гаража, овощехранилище;

Приусадебное хозяйство: 0,5 га

В школе - интернате созданы все условия для занятий физической культурой и спортом: имеется спортивный и гимнастический залы, оборудованы спортивная площадка, баскетбольная площадка и футбольное поле.

В школе функционирует система видеонаблюдения, пожарная сигнализация. Питание организовано в собственной столовой. В штате имеется 2 фельдшера, 7 медицинских сестер для круглосуточного дежурства.

Школа-интернат обеспечена необходимым учебным оборудованием, демонстрационным и лабораторным оборудованием, кабинеты оснащены современными средствами ТСО, пособиями, иллюстративно-наглядным материалом, ПК и лицензионным программным обеспечением, выходом в интернет. Выше перечисленное свидетельствует о достаточном количестве материалов для качественной реализации образовательных программ.

Таким образом, материальная база учреждения хорошая и имеет тенденцию развиваться планомерно и стабильно.

4.2. Кадровый потенциал

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, работающих над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития школы. В школе созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество. Квалифицированный кадровый состав дает возможность нашему учреждению дальнейшее развитие в вопросах обучения и воспитания с использованием новых педагогических технологий, методик и т.д.

Над осуществлением учебно-воспитательных задач работали 49 педагогов, в их числе:

- 19 учителей
- 23 воспитателя

- 1 педагог-организатор
- 1 педагог-психолог
- 1 музыкальный руководитель
- 3 социальных педагога
- 1 педагог-библиотекарь ;

из них:

- с высшим образованием – 43
- с высшим педагогическим – 37,
- со средним специальным- 6 человек,
- со средним специальным педагогическим – 4,
- второе дефектологическое образование имеет 29 человек.
- Высшую квалификационную категорию имеют - 8 педагогов (16,3%) Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- первую – 37 педагогов (75,5%) Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- учителя (8,2%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;

Стаж педагогических работников: от 5 до 10 лет-14чел., 10-20 лет-26чел, 20 и более-9 чел.

4.3. Медицинское обеспечение

Учреждением созданы условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и воспитанников: в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Одним из основных направлений и задач медицинской службы школы-интерната является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Лечебно-оздоровительная работа в условиях школы-интерната осуществляется по следующим направлениям:

Организация медицинского обеспечения.

Организация и проведение медицинских осмотров обучающихся.

Работа с диспансерными группами больных.

Профилактическая работа по недопущению инфекционных заболеваний и травматизма.

Мероприятия по охране и укреплению здоровья.

Организация сбалансированного полноценного питания.

На конец этого учебного года у нас состоит на учете 71 воспитанник. За этот год выбыло 4, вновь прибыло 7. За прошедший учебный год запланирована и выполнена следующая работа. В сентябре 2016 года все дети обследованы на гельминты (выявлено и пролечено 5).

В октябре 2016 года дети привиты вакциной против гриппа (99% 1 – стойкий мед. отвод от прививок). Привиты частично сотрудники - охват 67%.

Весь учебный год велась плановая прививочная работа:

АДС-М вакциной привито - 9

От полиомиелита - 9

Мед. отвод - 2

С целью выявления туб. инфицирования все дети (кроме Грязнова) охвачены туберкулинодиагностикой (постановка реакции Манту).

На учете у фтизиатра состоит:

3 - туберкулез внутригрудных лимфоузлов в стадии кальцинации.

3 - с туб. инфицированием.

Они дополнительно обследуются у фтизиатра в туберкулезном диспансере более углубленно 2-3 раза в год.

1 воспитанник (М. Ефим) был на обследовании и лечении в детском туберкулезном отделении г. Йошкар-Олы с сентября по декабрь 2016 года.

В нашем школе-интернат проживают 16 детей-инвалидов (по психическому заболеванию-12 и по соматическим болезням - 4).

Все они своевременно прошли переосвидетельствование в течении учебного года, ИПР выполняется полностью.

В январе 2017 года все дети прошли плановую диспансеризацию специалистами Детской республиканской больницы. По итогам осмотра распределены по группам здоровья:

- 1-2 группа здоровья нет
- группа – 51
- группа – 4
- группа -16

Физкультурная группа:

- Специальная - 16
- Подготовительная – 54
- Освобожден – 1

Нуждающихся в занятиях группы ЛФК – 14

По итогам осмотра выявлено:

- С психическим заболеванием – 71
- С заболеванием сердечно-сосудистой системы – 4
- С заболеванием органов дыхания – 6 (бронхиальная астма – 3, переболело пневмонией -3).
- С заболеванием опорно-двигательного аппарата – 18
- С заболеванием мочеполовой системы – 7
- С заболеванием глаз – 16 (нуждающиеся обеспечены очками)
- С заболеванием уха, горла, носа – 9
- С заболеванием крови – 1
- С заболеванием эндокринной системы – 14
- С заболеванием нервной системы – 14
- Хирургические заболевания (грыжи, варикоцеле) – 8
- Хроническое инфекционное заболевание – 1

Оздоровление детей проводилось в течении всего учебного года: как амбулаторное так и в стационарах.

На сегодняшний день пролечены в больницах республики и района:

- Лор-отделение – 4
- Глазная больница – 1
- Неврологическое отделение – 5
- Психосоматическое отделение - 19
- Кардиоревматологическое отделение – 1 (лечится ежемесячно)
- Гематологическое отделение – 1
- Пульмонологическое отделение – 2
- Районная больница – 6
- Туберкулезная больница – 1
- Хирургическое отделение – 1

Дополнительно были консультированы специалистами:

- Психиатром – 12
- Окулистом – 3
- Аллергологом – 3
- Гематологом – 2

В январе 2016 года все дети осмотрены стоматологами детской республиканской стоматологии, нуждающиеся пролечены –

С острыми болями пролечено в районе – 4. На этот учебный год была подана заявка для санации полости рта в начале учебного года. Но нас включили в план только на сентябрь 2017 года.

В течении всего учебного года в медпункте школы-интерната дети получали амбулаторное лечение по рекомендации врачей-специалистов и

при возникновении простудных заболеваний. Пролечено – 51. Этот учебный год выдался не простым, дети часто болели простудными заболеваниями, в изоляторе пролечено 16 обучающихся. С сентября 2016 года по май 2017 года получили санаторно-курортное лечение – 67 детей.

Некоторые по два раза:

- «Журавушка» - 30
- «Звездочка» - 17
- «Каменная речка» - 11
- «Чародейка» - 7

В течении учебного года дети осматривались регулярно на педикулез и кожные заболевания. Выпускникам 9 класса оформлены медицинские справки для поступления в учебные заведения.

Помимо лечебно-профилактической работы большое значение имеет организация питания, что немаловажно для растущего организма.

Меню составляется согласно разрешенного ассортимента блюд.

В этом учебном году калорийность снизилась до 2300 ккал. Соотношение белки: жиры: углеводы (1:1:4) в основном ниже нормы. Суммарные нормы перевыполнялись при норме 95руб в сутки в среднем составляло около 100 рублей или чуть больше, чего не скажешь о натуральных нормах. Недовыполнение по всем продуктам, кроме хлеба и круп. Все это связано с недостаточным финансированием и повышением цен на продукты питания.

Согласно программы производственного контроля на пищеблоке 2 раза в год проведены лабораторные исследования блюд, взяты смывы на бакобсеменность, исследование калорийности пищевого рациона(ноябрь 2016 года и апрель 2017 года). Отклонения от нормы не наблюдается. Медработниками ведется контроль за своевременным прохождением медосмотров и гигиенического обучения сотрудников. 1 июня этого года прошли обучения 29 сотрудников.

Подана заявка на приобретение вакцины против дизентерии для сотрудников пищеблока.

Проводилась санитарно-просветительная работа среди детей и персонала. Выпущены сан. бюллетени, оформлен уголок. С детьми проводилась индивидуальная работа с разъяснениями по различным вопросам.

Вся запланированная работа на этот учебный год выполнена в полном объеме.

V. Служба содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, и постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната

Законодательством Российской Федерации провозглашается важность соблюдения главного права ребенка - права жить и воспитываться в семье, поэтому приоритетным направлением в работе педагогического коллектива школы-интерната остается устройство детей на семейные формы воспитания, создание в школе-интернате в соответствии с Постановлением Правительства РФ №481 условий, максимально приближенных к семейным.

Служба в своей работе опирается как на федеральное, так и республиканское законодательство: Семейный кодекс РФ, Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», «Республиканский план мероприятий по реструктуризации и реформированию образовательных учреждений» и другие законодательные акты.

В начале учебного года перед Службой были поставлены следующие задачи;

- организация системы работы по защите прав воспитанников;
- построение системы психолого-медико-педагогического, социально-юридического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- разработка и внедрение в практику новых технологий работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- организация системы работы с замещающими семьями;

Служба осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: подготовка воспитанников к передаче в семью, проведение информационно-рекламных компаний направленных на развитие семейных форм устройства воспитанников, осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения приемной семьи, мониторинг состояния и развития детей в приемных семьях, оценка благополучия детей находящихся под опекой.

На конец учебного года на обучении и воспитании в школе-интернате находилось - 71 воспитанников, 9 из которых являются сиротами, 16 инвалидов.

В течение года велась работа по защите материальных, имущественных, жилищных прав воспитанников.

По решению судебных органов 61 воспитанник должен получать алименты. Налажено тесное взаимодействие со всеми службами судебных приставов Республики Марий Эл, Татарстана и Московской области по исполнению судебных решений по взысканию алиментов. В связи с изменениями в российском законодательстве родители уклоняющиеся от уплаты алиментов на содержание детей в настоящее время привлекаются к административному наказанию и лишь в случаях злостного уклонения могут быть привлечены к уголовной ответственности. В течение года лишь родители 10 воспитанников были привлечены к уголовной ответственности.

Проводится работа по защите жилищных прав воспитанников. За большинством наших воспитанников при направлении в госучреждении сохранялось право пользования жилыми помещениями, но практически во всех продолжают проживать родители, которые не платят за коммунальные услуги, копят долги.

Поставлены на учет на получение жилья 8 детей:

Перезакреплены жилые помещения несовершеннолетних: Н Людмилы, Ш. Александра.

Ежеквартально проводилась сверка лицевых счетов воспитанников. Большинство детей до этого года имели по несколько сберегательных книжек. В целях увеличения доходов связанных с выгодным сбережением различных социальных выплат, поступающих на лицевые счета несовершеннолетних, путем увеличения процентов, начисляемых на сумму размещенных денежных средств до 5,67 % годовых, специалистами Службы были открыты новые «социальные» счета. Все накопления со старых счетов переведены на счет «социальный». Это очень трудоемкая работа. Все зачисления производились только с разрешения органа опеки и попечительства Моркинского отдела образования выданного на день перевода денежных средств. Кроме того все службы занимающиеся переводом выплат проинформированы об открытии данных счетов.

На 5 воспитанников оформлены паспорта.

В соответствии с 481 Постановлением на каждого воспитанника школы-интерната должен быть разработан план дальнейшего

жизнеустройства, который обновляется каждые три месяца. В первой половине учебного года такие планы были разработаны на каждого воспитанника. В конце 2016 года в соответствии с трехсторонним соглашением между МО, министерством социальной защиты и министерством здравоохранения в республике была утверждена единая форма плана, которая в корне отличалась от ранее принятого. В срочном порядке пришлось переделывать все планы жизнеустройства.

Ведется работа по восстановлению кровных связей воспитанников с родной семьей ребенка. Главная задача здесь установить контакт ребенка с семьей; определить в ближайшем окружении ребенка взрослых, способных взять на себя заботу о его воспитании; определить комплексную социально-психологическую оценку семьи ребенка для выявления ресурсов, определения перспектив и возможности восстановления ее социальных функций; оказать квалифицированную помощь биологической семье ребенка. К сожалению, большинство родителей, лишенные родительских прав, не изъявляют желания восстановиться в родительских правах, не исполняют свои алиментные обязательства, продолжают злоупотреблять спиртными напитками и вести антиобщественный образ жизни. Последнее восстановление в родительских правах было в 2012 году, тогда мы направили в кровную семью 2 детей.

Гостевая семья - одна из форм временной замещающей семьи, при которой граждане добровольно участвуют в общественном воспитании детей-сирот в каникулярное время, праздничные и выходные дни. Такую форму устройства воспитанников в семьи в нашем образовательном учреждении мы практикуем с 2005 года. Надо сказать, что до недавнего времени наше учреждение было единственным в России, где все 100% детей проживали в период каникул в семьях. Проживание в семье даже в течение короткого промежутка времени может дать для развития ребенка гораздо больше, чем годы, прожитые в казенном учреждении. У ребенка появляется возможность увидеть и почувствовать на себе положительный опыт семейных взаимоотношений, что впоследствии позволит ему легче принять новую семью усыновителя, опекуна, приёмного родителя, или поможет в налаживании новой жизни с кровными родителями.

Нужно заметить, к сожалению, что на сегодняшний день от большинства наших детей имеющих психические заболевания, вредные привычки, относящиеся к «группе риска» стали отказываться и гостевые семьи. Здесь, как мне кажется, имеются как объективные, так и субъективные причины. Это как мизерное денежное вознаграждение, так

и отсутствие у детей желания работать, отсутствие трудовых навыков. И конечно-же есть наша вина - педагогов. Часто определив ребенка в семью, особенно в период летних каникул мы о них забываем. Забываем позвонить, съездить, пообщаться в контакте. В течение двух недель текущих каникул 3 ребенка возвращены из семьи в школу-интернат.

Устройство воспитанников в замещающие семьи

Год	Кол-во воспитанников	Передано в замещающие семьи
2014-2015 уч.год	121	19
2015-2016 уч.год	101	10
2016-2017 уч.год	73	10
Итого		39

Многие воспитанники переданы под опеку и попечительство жителям Моркинского района. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.

В соответствии с законодательством Служба ведет работу по запросам граждан – приёмных родителей, опекунов, педагогов общеобразовательных школ.

К сожалению, таких обращений не слишком много. Приёмные родители привыкли решать свои проблемы собственными силами, не афишируя, мягко сказать, свои «проблемы».

Зачастую инициаторами являемся мы, педагоги школы-интерната.

В основном к нам за юридической, консультативной помощью обращаются приёмные родители, взявшие детей именно из нашего учреждения (помощь по составлению заявлений на постановку на очередь на получение жилья, запросов по взысканию алиментов, в оформлении паспортов, и т.д.)

В соответствии с заключенными договорами между РОО педагогами школы-интерната в течение года была оказана методическую помощь педагогам муниципальных школ названных районов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Проведено несколько выездных семинаров на базах муниципальных школ.

22 сентября 2016 года выступление специалистов Службы на обучающем семинаре в МУ «Керебелякская основная

общеобразовательная школа» по теме «Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях массовой школы»;

В ноябре 2016 году на базе школы-интерната был проведен республиканский обучающий семинар для педагогов муниципальных образовательных учреждений по теме: «Организация коррекционной работы в учебно-воспитательном процессе, с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС»;

В декабре 2016 года специалисты Службы в рамках акции «К вам приехал Дед Мороз» поздравили детей проживающих в приемных семьях Моркинского и Звениговского районов с Новым годом и вручили им новогодние подарки.

В своей работе специалистами Службы используются разнообразные формы работы: статьи в газетах, рекламно - информационные буклеты, возможности сайта школы-интерната, обмен мнениями в интернете, пресс-релизы.

На сегодняшний день, как в районных, так и в республиканских газетах и журналах вышло более 15 статей и заметок о гостевой форме устройства наших обучающихся; распространено в населенных пунктах района более 10 информационных листовок, объявлений, социальных плакатов.

Привлечение населения к проблеме семейного устройства детей-сирот

Задачи:

1. информировать граждан о формах и условиях устройства детей на воспитание в семью;
2. формировать общественное мнение о ценности семьи, приоритете семейного воспитания, необходимости помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
3. поиск и привлечение кандидатов в будущие родители;
4. организовать информационные встречи с общественностью, благотворителями, а также с гражданами, желающими получить более полную информацию об условиях приема ребенка на воспитание в семью. Специалисты службы сопровождения постоянно повышают свою квалификацию на различных курсах. В 2017 года приняли участие в семинарах-тренингах Московских психологов.

Обеспечение постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников ГБОУ РМЭ «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Анализ жизнеустройства выпускников нашего учреждения на протяжении многих лет показывает, что большинство выпускников не

могут самостоятельно разрешить возникающие проблемы. На фоне неблагоприятной социально-экономической ситуации в стране выпускник вновь оказывается в социальной среде «один на один» со своими проблемами.

Направления работы службы постинтернатного сопровождения: разрешение трудных жизненных ситуаций, социально-бытовых проблем по месту жительства, учебы, работы, службы в армии и др.; содействие в получении образования и профессиональном самоопределении; помощь в трудоустройстве и бытовой адаптации; организация коллективной деятельности и совместного досуга с целью создания поддерживающей микросреды. В работе по постинтернатному сопровождению (взаимодействие школы-интерната, учебного заведения, выпускником) выработан определенный алгоритм.

Адаптационный период:

- передача «социальной карты» специалисту органа опеки и попечительства, копии в учебное заведение.
- составление плана взаимодействия школы и учебного заведения,
- установление постоянного эмоционального контакта куратора, из числа педагогов школы-интерната (назначается ежегодно в сентябре) с шефствующим педагогом техникума,
- оказание помощи в организации совместной деятельности куратора и выпускника, направленной на постепенное повышение уровня самостоятельности,
- анализ трудностей адаптационного периода, коррекция плана взаимодействия (при необходимости выезды в учебные заведения СПО).

Взаимодействие школы-интерната и учебного заведения, согласно структуры:

- реализация плана взаимодействия,
- отслеживание сформированности жизненных компетенций (мониторинг).

Взаимодействие школы-интерната и выпускника, вступившего во взрослую жизнь:

- психолого – педагогическая помощь,
- социально – правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях, мониторинг.

VI. Комплексная безопасность школы-интерната

Главной целью работы по обеспечению безопасности в школе-интернате является задача снижения риска возможных чрезвычайных ситуаций в период обучения детей, а так же создания условий для повышения безопасности обучающихся, воспитанников за пределами учреждения.

В школе-интернате созданы условия для сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников:

1. Разработан паспорт безопасности школы-интерната на учебный год.
2. Разработаны планы основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения ПБ.
3. Доведены до сведения сотрудников школы-интерната методические рекомендации о порядке действий при различных ЧС.
4. Систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи, в том числе кнопки тревожной сигнализации.
5. Ежемесячно проводятся плановые учебные мероприятия по эвакуации.
6. Контролируется состояние противопожарной безопасности здания Учреждения и прилегающей территории.
7. Составлен план совместной работы с ГИБДД и ПДН ОВД России по Моркинскому району. Ежеквартально проводятся беседы с участием инспекторов ГИБДД, ПДН, сотрудников МЧС по безопасному поведению и профилактике правонарушений.
6. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, эвакуационные выходы.
7. Проведена проверка внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения на водоотдачу в случае пожара.
8. Пост вахты оборудован системой наружного видеонаблюдения с 8 видеокамерами.
9. Организован круглосуточный контрольно-пропускной режим
10. Имеется сигнал срабатывания пожарной сигнализации на пульт пожарной станции пос. Морки.
11. Имеется прямая связь с МЧС.

VII. Приоритетные направления развития школы-интерната.

1. Создание соответствующей коррекционно-развивающей среды, способствующей преодолению трудностей социальной адаптации на основе поэтапного внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе индивидуальных программ на всех ступенях обучения.
2. Создание условий для продуктивного использования ресурса детей с учетом психофизических особенностей школьников в целях получения образования адекватного индивидуальным особенностям личности и ее позитивной социализации.
3. Улучшение социальной ориентации учащихся через профилирование школьного образования, расширение возможностей получения профессионального образования обучающихся с различными возможностями с учетом их психофизических особенностей и потребностями социума.
4. Повышение педагогического мастерства и качества преподавания учителей и воспитателей ОО на основе самообразования, развития собственной аналитической культуры и требованиям профессионального стандарта педагога. Улучшение качества кадрового состава учреждения через повышение уровня квалификации и улучшение качества работы методических объединений.
5. Создание условий для полноценного включения воспитанников образовательное пространство и успешная социализация детей – инвалидов, детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
7. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
8. Укрепление материально – технической базы школы-интерната
9. Расширение возможностей блока дополнительного образования.
10. Духовно- нравственное, гражданское и правовое просвещение.

Таким образом, за 2016-2017 учебный год научно-методическая работа была продуктивной, хотя имеется огромное количество недоработок. Более четкой должна быть линия взаимодействия методического совета, методических объединений, творческих групп учителей. Необходимо активное включение в методическую систему таких мер, как:

- панорама открытых уроков ;возобновление работы мини-сайтов
- расширение методической копилки (в современном электронном виде);
- проведение проблемно-методических семинаров;
- проведение практико-методических конференций по всем направлениям работы методической службы.

Поэтому главной методической темой будущего учебного года станет следующая ***«Система психолого-педагогической и медико-социальной работы по обеспечению обучающихся комплексными знаниями, умениями и навыками с целью формирования у них базовых компетенций, необходимых для адаптации к условиям рынка труда»***

Задачи методической службы школы на 2017-2018 уч.г. будут состоять в создании такой адаптивной образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал обучающихся и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личными запросами.