

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики  
Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей»

ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ  
НА 2017-2021 гг.

п. Октябрьский  
2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ.

- I.
  - 1.1. Паспорт Программы развития.
  - 1.2. Актуальность создания Программы развития.
  - 1.3. Цели и задачи Программы развития.
- II. Информационно-аналитическая справка об общеобразовательном учреждении.
  - 2.1. Общие сведения.
  - 2.2. Характеристика социального статуса обучающегося.
  - 2.3. Общие сведения о режиме работы.
  - 2.4. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.
  - 2.5. Проблемно-ориентированный анализ учебно-воспитательного процесса.
    - 2.5.1. Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса.
    - 2.5.2. Анализ воспитательной системы.
    - 2.5.3. Анализ методической работы.
  - 2.6. Характеристика содержания деятельности специальных коррекционных служб.
    - 2.6.1. Социально – психологическая служба
    - 2.6.2. Логопедическая служба
    - 2.6.3. Психологическая служба
    - 2.6.4. Медицинское обеспечение
    - 2.6.5. Работа библиотеки
    - 2.6.6. Организация учебно-воспитательного процесса
  - 2.7. Материально-техническая и учебно-методическая базы
  - 2.8. Нормативно-правовая база деятельности школы-интерната
- III. Приоритетные направления развития школы-интерната
  - 3.1. Основопологающие аспекты
  - 3.2. Характеристика и прогноз развития школы-интерната
  - 3.3. План действий по реализации Программы развития школы на период 2017 – 2021 гг.
  - 3.4. Прогнозируемый результат

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Настоящая программа определяет концепцию развития школы-интерната и основные направления деятельности по ее реализации.

**Нормативная база для разработки программы развития школы-интерната**

Концепция о правах ребенка.

Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка».

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. №481)

Устав школы-интерната, реализующий практику коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

### **Цель программы**

Создание условий эффективного развития школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе осуществления модернизации образования.

### **Основные задачи программы**

Внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации.

Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и специфики образовательного учреждения.

Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

### **Сроки реализации программы**

С января 2017 года по декабрь 2021 года

### **Этапы реализации программы**

Ориентировочный (2017-2018 гг.). Выявление перспективных направлений развития школы-интерната и модернизирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации общего образования.

Основной этап (2018-2020гг.). Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Обобщающий (2020-2021 гг.). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

### **Управление программой**

**Корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения (ОУ). Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы-интерната по учебно- воспитательной работе.**

### **Актуальность создания Программы развития**

В период развития системы специального образования в коррекционной науке и практике накопился богатейший опыт организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

ГБОУ Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат», как структурный элемент государства, призвана создавать условия для выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с Конституцией Российской Федерации для равенства прав со всеми на получение образования. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно – развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений недостатков развития, социальную адаптацию. При этом требует толерантного отношения к каждому участнику образовательного процесса ввиду индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями .

Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально – экономических условий; обеспечение обучающихся условиями, способствующими становлению толерантной личности на основе социального опыта, оздоровления и коррекции.

Коллектив школы ставит перед собой задачу:

создание условий, обеспечивающих коррекционно – развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на реализацию принципов личностно-ориентированного образования, способствующих оптимальному продвижению обучающихся до условной нормы.

Новые условия требуют дополнительного подбора и апробации программ, форм, методов и специальных приёмов обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся с целью формирования социально-направленной, активной личности.

Учитывая все эти факторы и обсудив их на педагогическом совете, педагогический коллектив ГБОУ Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат», принял решение о создании Программы развития как личностно-ориентированной здоровьесберегающей образовательной системы школы.

Программа развития определяет основные цели, задачи и пути их реализации для воспитания личности, способной укреплять собственное здоровье, здоровье близких, а также способной найти применение своим знаниям и умениям, согласно возможностям и особенностям психофизического развития.

**Цель разработки Программы развития:**

развитие и функционирование школы в интересах формирования социально-направленной, активной личности в условиях толерантного отношения к каждому.

#### **Приоритетные задачи создания Программы развития:**

- изучение и внедрение в образовательный процесс государственных образовательных стандартов;
- совершенствование контроля и управления качеством образования;
- совершенствование здоровьесберегающей направленности образовательного процесса;
- усиление воспитательного процесса школы с целью воспитания толерантного отношения друг к другу у всех участников образовательной системы школы;
- организация профориентационной работы, основанной на ранней диагностике возможностей каждого ребёнка;
- повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности, взаимодействие учителей, воспитателей, специалистов в вопросах коррекционной педагогики, психологии;
- создание воспитательной среды, являющейся формой адекватного взаимодействия школы и социума и способствующей социальной адаптации в современной жизни;
- расширение блока дополнительного образования как средства социальной защиты ребёнка, помогающего сформировать стартовые возможности обучающегося для профессионального обучения и деятельности на рынке труда;
- совершенствование материально-технической базы преимущественно в направлении информатизации образовательной среды, создания благоприятных, приближенных к домашним, условий проживания детей

## **I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **1.1. Общие сведения**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Учредителем Учреждения выступает Республика Марий Эл. Полномочия учредителя Учреждения осуществляют Министерство образования и науки Республики Марий Эл, полномочия собственника имущества - Министерство

государственного имущества Республики Марий Эл. Учреждение находится в ведомственном подчинении Минобрнауки Республики Марий Эл.

**Юридический адрес**

425130, Республика Марий Эл, Моркинский район, п. Октябрьский, ул. Профсоюзная, д. 71.

**Фактический адрес**

425130, Республика Марий Эл, Моркинский район, п. Октябрьский, ул. Профсоюзная, д. 71.

8(83635) 9-27-65 (директор) Валиева Ирина Васильевна

8(83635) 9-26-16 социальная служба школы-интерната

8(83635)9-26-09 (факс) приемная учреждения

Электронная почта школы-интерната

[oskosh-in@yandex.ru](mailto:oskosh-in@yandex.ru)

Адрес официального сайта школы-интерната

[http://edu.mari.ru/ou\\_respub/sh16/default.aspx](http://edu.mari.ru/ou_respub/sh16/default.aspx),

<http://oskshi.shkola.hc.ru/>

**Директор образовательного учреждения** Валиева Ирина Васильевна

## **1.2. Характеристика социального статуса обучающихся**

Прием воспитанников в школу-интернат осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом школы-интерната и правилами приема воспитанников. В школу-интернат дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и умеренной умственной отсталостью в возрасте от 6 лет 6 месяцев до момента начала их обучения в профессиональных образовательных организациях, но не более чем до достижения их совершеннолетия или признания их в соответствии с законодательством Российской Федерации полностью дееспособными помещаются под надзор в Учреждение на основании акта органа опеки и попечительства о помещении ребенка под надзор в Учреждение, принимаемого органом опеки и попечительства.

На конец 2016 года в школе-интернате обучается и воспитывается 73 ребенка.

Из них:

на полном государственном обеспечении – 73;

сирот –10;

оставшихся без попечения родителей–63;

детей-инвалидов – 17;

детей, не имеющих одного родителя – 15 чел.

## **1.3. Общие сведения о режиме работы.**

Школа-интернат работает в круглосуточном режиме.

## РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Время суток (час)	
	1-4 классы	5-9 классы
Подъем детей, утренний туалет, приведение в порядок личных вещей	7 <sup>00</sup> – 7 <sup>40</sup>	7 <sup>00</sup> – 7 <sup>25</sup>
Зарядка	7 <sup>40</sup> – 8 <sup>00</sup>	7 <sup>25</sup> – 7 <sup>40</sup>
Завтрак для 5 – 9 классов	-	7 <sup>40</sup> – 8 <sup>00</sup>
Завтрак для 1 – 4 классов	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>20</sup>	
Сбор в школу, личное время воспитанников	8 <sup>20</sup> – 8 <sup>40</sup>	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup>
Прогулка	8 <sup>40</sup> – 9 <sup>00</sup>	8 <sup>30</sup> – 9 <sup>00</sup>
Учебные занятия	9 <sup>00</sup> – 13 <sup>30</sup>	9 <sup>00</sup> – 14 <sup>20</sup>
Полдник	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>50</sup>	11 <sup>30</sup> – 12 <sup>00</sup>
Обед для 1-4 классов	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>00</sup>	-
Тихий час для 1-4 классов	14 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup>	-
Обед для 5-9 классов	-	14 <sup>20</sup> – 14 <sup>50</sup>
Прогулка, личное время воспитанников, общественно–полезный труд на воздухе, школьные или групповые мероприятия.	16 <sup>00</sup> – 17 <sup>00</sup>	14 <sup>50</sup> – 16 <sup>30</sup>
Полдник	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>	16 <sup>30</sup> – 17 <sup>00</sup>
Самоподготовка для 2-4 классов	17 <sup>00</sup> – 18 <sup>20</sup>	-
Самоподготовка для 5-9 классов		17 <sup>00</sup> – 18 <sup>40</sup>
Прогулка, личное время воспитанников, школьные или групповые мероприятия, внеклассные занятия	18 <sup>20</sup> – 19 <sup>00</sup>	18 <sup>40</sup> – 19 <sup>20</sup>
Ужин для 1 – 4 классов	19 <sup>00</sup> – 19 <sup>20</sup>	-
Ужин для 5 – 9 классов	-	19 <sup>20</sup> – 19 <sup>40</sup>
Прогулка, свободное время воспитанников.	19 <sup>20</sup> – 20 <sup>00</sup>	19 <sup>40</sup> – 20 <sup>30</sup>
Подготовка ко сну, соблюдение гигиенических требований	20 <sup>00</sup> – 21 <sup>00</sup>	20 <sup>30</sup> – 21 <sup>00</sup>
Сон	21 <sup>00</sup> – 7 <sup>00</sup>	21 <sup>00</sup> – 7 <sup>00</sup>

#### 1.4. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

##### Сведения о педагогических кадрах школы - интерната.

<b>Общее количество педагогических работников</b>	54
Из них :	23
учителя	
воспитатели	24
педагог-психолог	1
педагог-организатор	1
музыкальный руководитель	1
социальный педагог	3
педагог-библиотекарь	1
<b>Образование:</b>	
Высшее	45
дефектологическое	21
педагогическое	39
другое	6
<b>Среднее специальное</b>	9
педагогическое	6
другое	3
<b>Стаж педагогической работы</b>	
До трех лет	12
3 – 5 лет	6
5 – 10 лет	9
10 – 20 лет	14
Более 20 лет	11
<b>Категория</b>	
Высшая квалификационная категория	10
Первая квалификационная категория	37
СЗД	7
<b>Почетное звание</b>	
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	8

## **1.5. Проблемно-ориентированный анализ учебно-воспитательного процесса**

### **1.5.1. Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса**

Учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года

На первой ступени обучения осуществляется всестороннее психолого-медико- педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведения.

II ступень - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет

На второй ступени обучения обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

Учебный год начинается 1 сентября, если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-х – 9-х классах не менее 34 учебных недель без учета итоговой аттестации. Трудовая практика распределяется в течение учебного года во внеурочное время и оформляется приказом по школе.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный план Учреждения основывается на базисном учебном плане и включает в себя федеральный компонент, региональный компонент, а также компонент образовательного учреждения.

В Учреждении устанавливается следующий режим занятий: начало учебных занятий в 9<sup>00</sup>. Во 2-9 классах продолжительность занятий - 40 минут. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность учебной недели–6 дней. Работа кружков, внеклассные групповые мероприятия осуществляются в свободное от учебных занятий и самоподготовок время. Индивидуальные занятия по

коррекции планируются и проводятся при условии согласования с учебным расписанием.

Количество классов в Учреждении определяется в зависимости от санитарных норм и условий для осуществления образовательного процесса.

Наполняемость классов до 12 человек, воспитательные группы не должны превышать 8 человек (на основании Положения от 24.05.2014 № 481). Для занятий по трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке 5-9 классы делятся на подгруппы (не более 6 человек в группе).

Для обучающихся, имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые (2 - 4 человека) и индивидуальные логопедические занятия.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и планами воспитательной работы.

Система дополнительного образования детей осуществляется через кружковую работу

Занятость детей в кружках дополнительного образования составляет:

100 %

Также организовано детское самоуправление (подготовка совместно с педагогами коллективных творческих дел; выпуск школьных газет; организация дежурства по школе; проведение уборки пришкольной территории и т.п.).

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуальной считается проблема взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, общении и поведении в обществе, с детьми из «неблагополучных семей».

Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

В соответствии с Конституцией РФ и Законом «Об образовании в Российской Федерации» «государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов»

Школа-интернат реализует следующие образовательные программы:

- адаптированные образовательные программы начального общего образования;

- адаптированные образовательные программы основного общего образования;
- адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.

*Результаты успеваемости в сравнении за три учебных года*

2013/14 уч. год			2014/15 уч. год			2015/16 уч. год		
Средний балл	Качественный показатель%	Показатель успеваемости%	Средний балл	Качественный показатель%	Показатель успеваемости%	Средний балл	Качественный показатель%	Показатель успеваемости%
4,1	46,5	100	4,2	47,0	100	4,3	50,0	100

Обучающиеся 9 класса сдают один обязательный экзамен по столярному, слесарному или обувному делу (мальчики), по швейному делу (девочки). Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, прошли аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Предмет (профиль)	2014-2015уч.год	2015-2016уч.год
Столярное дело	4,6	4,7
Швейное дело	4,7	4,7

### 1.5.2. Анализ методической работы

Методическая работа в школе-интернате ведется по следующим направлениям:

- создание организационно-педагогических, морально-психологических, санитарно- гигиенических условий;
- содержание и формы методической работы;
- система непрерывного повышения квалификации педагогов;
- изучение, обобщение и распространения передового педагогического опыта.

Педагогический коллектив работает над темой **«Комплексная система обучения и воспитания детей-сирот с ОВЗ, обеспечивающая адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки»**

В образовательном учреждении работают 5 школьных методических объединений:

- МО учителей-предметников
- МО классных руководителей
- МО учителей трудового обучения
- МО воспитателей младшего звена
- МО воспитателей среднего и старшего звена

На заседаниях ШМО рассматриваются вопросы совершенствования преподавания, преемственности обучения, анализа и самоанализа урока, изучаются новые учебные программы и учебники, патриотическое и нравственное воспитание, обсуждаются проблемы и затруднения в вопросах преподавания и воспитания.

Методические объединения работают по плану, утвержденному методическим советом школы - интерната, который назначается приказом по школе и состоит из руководителей ШМО.

Каждый учитель работает над своей темой по самообразованию.

Повышение квалификации учителей, воспитателей предусматривает взаимопосещение уроков, повышение профессионализма на базе института образования, а также дистанционным образом при образовательных учреждениях, имеющих соответствующую лицензию.

Основными критериями конечных результатов методической работы в школе являются:

- показатели качества обучения, воспитанности обучающихся;
- рост удовлетворенности учителей и воспитателей своим трудом;
- создание творческой атмосферы, мотивация труда педагога.

Но наряду с достигнутыми результатами в данном виде деятельности есть **проблемы**, требующие разрешения в ближайшей перспективе:

- устарел научно-методический комплекс учебных кабинетов,
- нет достаточного количество учебно-методической литературы, наглядных пособий и т.д.;
- мало применяются информационные технологии;
- недостаточна работа по изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов школы-интерната;
- не на должном уровне ведётся инновационная деятельность педагогов образовательного учреждения.

Поэтому вектором развития школы-интерната должно стать усиление методической работы, её совершенствование. Потенциальные возможности коллектива школы в данном направлении деятельности позволяют выходить в режим развития.

### 1.5.3. Анализ воспитательной системы

Неотъемлемой частью работы школы-интерната является воспитательный процесс.

Воспитательная работа ведётся с учетом интересов, возможностей и способностей обучающихся.

**Цель воспитательной работы** – социально-педагогическая поддержка духовного и культурного становления и развития личности умственно отсталых детей, достижения определенного, обусловленного степенью умственной отсталости, уровня трудовой адаптации, возможности ориентироваться в окружающей жизни, соблюдения определенных правил и норм поведения.

основные воспитательные задачи:

- воспитание нравственного самосознания, ответственности за свои поступки, правовой грамотности, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- воспитание чувства патриотизма, приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности и ответственности за природу родного края;
- воспитание здорового образа жизни, укрепление здоровья, формирование культуры здоровья;
- развитие творческой личности обучающихся в процессе досуговой деятельности;
- совершенствование системы семейного воспитания через определения детей в замещающие семьи.

Основным направлением в работе всего педагогического коллектива является подготовка детей-сирот с проблемами в развитии к жизни и работе в современном обществе. Педагоги нашей школы-интерната создают все условия для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

Воспитательная деятельность педагогов традиционно реализуется в двух направлениях:

- в процессе обучения,
- во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе делится на две части:

- общешкольные дела,
- внутри классная жизнь.

Воспитательная работа в школе-интернате направлена на реализацию общественной задачи, обеспечивающей адекватную подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в обществе и труду, создание условий коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса для формирования социально-интегрированной личности.

Основными направлениями решения достижения данной цели явились следующие:

1. Совершенствование содержания воспитательного процесса.
2. Внедрение новых форм организации воспитательной работы.
3. Апробация и внедрение новых технологий коррекционной работы.
4. Повышение педагогического мастерства и квалификации.

Эти основные направления выступили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной работы в целом. В результате была создана скоординированная работа, направленная на формирование социально-интегрированной личности.

Воспитательная работа в ГБОУ Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» ведётся согласно плану работы.

Работа распланирована на год по направлениям:

1. Личностное развитие. Основы социализации.
2. Здоровье.
3. Трудовое воспитание.
4. Культура и нравственность
5. Патриотическое воспитание.
6. Досуг (клуб выходного дня)
7. Основы жизнеобеспечения и экономическое просвещения

**Методическое объединение воспитателей работает по теме «Внедрение в воспитательный процесс эффективных педагогических технологий».**

В школе-интернате функционирует 9 воспитательных групп. В каждой группе разработан на учебный год цикл воспитательных часов и воспитательных мероприятий.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется трудовому воспитанию, оно начинается с обучения навыкам самообслуживания, проводятся мероприятия по озеленению территории школы, генеральные уборки комнат и т. д..

Система дополнительного образования детей осуществляется через кружковую работу:

«Мастерица», «Резьба по дереву», «Юный футболист», «Ковровая вышивка», «Всякая всячина», «Послушные ленточки», «Шахматы», «Волейбол», «Работа на

спилах», «Машинное вязание», «Веселые петельки», «Волшебный металл», «МастерОк», «Остров тренажеров», «Хозяюшка», «Речевичек», «Вдохновение», «Волшебный квиллинг»

Результаты их деятельности показывают школьные спортивные соревнования, школьные мероприятия с использованием знаний компьютеризации, а также участие наших воспитанников в различных интернет конкурсах.

Традиционные мероприятия:

- День знаний;
- Праздник осени;
- -Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»
- -День именинника;
- День учителя;
- День правовых знаний;
- Международный день инвалида
- Конкурс рисунков «Электробезопасность», «Безопасность на дороге», «Безопасность на воде»
- Новогодний праздник;
- -Праздник Рождества
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества;
- Праздник, посвященный Женскому Дню 8 марта;
- Масленица;
- Неделя Памяти, посвященная Дню Победы,
- Праздник Последнего звонка;
- -День защиты детей.

Анализ воспитательной системы позволил выделить две ее стороны: внутреннюю и внешнюю.

Внутренняя сторона воспитательной системы включает в себя специально организованную, целенаправленную, педагогически управленческую деятельность педагогов и детей.

Характер отношений, в целом, является субъект - субъектным, поскольку педагоги и дети являются равноправными участниками данного процесса.

Воспитательная система школы-интерната создана с целью реализации процесса становления социально адаптивной личности. Целью является удовлетворение социального заказа на личность со сформированными гуманистическими идеалами и инструментальными возможностями их реализации, обеспечивающие успешную социализацию человека в современном обществе.

## **1.6. Характеристика содержания деятельности специальных**

## **коррекционных служб.**

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Общие направления работы системы сопровождения конкретизированы в задачах школьных служб: психологической, коррекционной, социально-педагогической и решались через организацию их деятельности.

Основные направления деятельности коррекционно-развивающей работы:

1. Организационная деятельность.
2. Психосоциальная диагностика.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Консультирование.
5. Просвещение и профилактика.
6. Методическая работа.
7. Курирование жизни воспитанников после окончания учебного заведения.

### **1.6.1. Социально –психологическая служба**

Главной целью службы является обеспечение психологического благополучия участников образовательного процесса, а именно: создание условий для формирования социально адаптированного человека с учетом его индивидуальных, половозрастных и других особенностей.

### **1.6.2. Логопедическая служба**

Главной целью службы является

- приобретение обучающимися воспитанниками необходимых знаний, умений и навыков для интеграции в социуме, которая реализуется через участие в оказании комплексной специализированной помощи детям, имеющим речевую патологию и непосредственное индивидуальное сопровождение речевого развития ребенка, включающее помощь конкретному ребенку.

#### **Задачи:**

1. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
2. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
3. Оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений.
4. Систематизация компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ.

5. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся.
6. Своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
7. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
8. Единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
9. Пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов.

Приоритетные направления деятельности:

- диагностическое, цель: логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
- коррекционно-развивающее: проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;
- консультативная деятельность.

### **1.6.3. Психологическая служба**

Цели:

1. Содействие созданию благоприятных социально-психологических условий для полноценного психофизического развития, успешного обучения и эффективной социализации детей-сирот в обществе.
2. Разработка и реализация индивидуальных программ социально - психологического сопровождения, программ коррекции и развития умственно отсталого школьника.

Задачи:

1. Проведение диагностики всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной группы риска, с последующей индивидуальной диагностикой проблем ребенка.
2. Выявление проблем адаптации воспитанников (проблем в обучении, в сформированности учебной мотивации, нарушения норм и правил поведения в стенах школы.)
3. Выявление и устранение (по возможности) психологических причин нарушений межличностных отношений школьников со сверстниками, воспитателями и учителями.
4. Профилактика возможного неблагополучия в эмоциональной сфере, решения проблем сохранения и воспитания психического и физического здоровья детей-сирот.

Основные направления работы :

1. Диагностическое
2. Профилактическое
3. Психолого - педагогическое просвещение
4. Консультирование
5. Коррекционно- развивающее
6. Аналитическое

#### 1.6.4. Медицинское обеспечение

Школа - интернат имеет оснащенный медицинский блок, который состоит из :

1. процедурного кабинета;
2. кабинета физиотерапии;
3. изолятора на 6 коек.

В медицинском блоке также находятся: раздаточная комната, комната для санобработки, комната для хранения дезинфицирующих средств.

2. на осуществление медицинской деятельности в 2016 году предоставлена лицензия на следующие работы (услуги):

1) при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: лечебному делу, сестринскому делу в педиатрии.

2) при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым).

4. Ежегодно с 2008 года специалистами ДРКБ проводится диспансеризация воспитанников.

#### Анализ заболеваемости по итогам диспансеризации за 3 года

	2013-2014 учеб.год	2014-2015 учеб.год	2015-2016 учеб.год
Всего детей	139	102	73
Состоящих на «Д» учете по соматическим заболеваниям	124	97	68
Проведено стационарных лечений	65	41	32
Получили СКЛ	78	34	69

Медицинские работники ставят перед собой задачи по сохранению здоровья детей:

1. профилактике простудных заболеваний;
2. профилактике инфекционных заболеваний;
3. профилактике травматизма детей;
4. борьба с негативными привычками (курение, алкоголизм, наркомания).

### **1.6.5. Работа библиотеки**

В школе-интернате действует библиотека. Библиотечный фонд составляет экземпляра, в том числе учебников 774 экземпляра. Учебный фонд не в полной мере обеспечивает 100% потребности в учебниках.

#### **Задачи работы библиотеки:**

1. обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;
2. формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами;
3. привлечение к чтению всех школьников и продолжение работы по руководству чтения детей;
4. оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов;
5. составление картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации, составление библиографического описания книг и журналов, создание алфавитного каталога и систематической картотеки статей.

#### **Основные функции школьной библиотеки:**

1. информационная – представление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя;
2. воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;
3. культурологическая – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся;
4. образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы-интерната и в образовательных программах по предметам.

### **1.7. Материально-техническая и учебно-методическая базы**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» функционирует в двухэтажном здании типовой постройки 2005 года постройки. Школа располагает учебным корпусом и блоком общежития.

Общее количество учебных кабинетов – 9, столярные мастерские, швейные мастерские, слесарная мастерская, обувная мастерская, кабинет психолога, светлая и темная сенсорные комнаты, компьютерный класс. Имеются: столовая на 66 посадочных мест, медицинский кабинет.

Укреплена материально - техническая база школы – интерната;

- проведена замена кровли жилого корпуса с шиферного покрытия на материалы из профнастила;

Школа-интернат принимает участие в программе энергосбережения.

### **1.8. Нормативно-правовая база деятельности школы-интерната**

Организационно-правовая деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Конституцией Республики Марий Эл, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Министерством образования и науки, Уставом и другими нормативно-правовыми актами.

Устав утверждён приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 11.08.2015 г. №1274

**Учитывая все вышеизложенное, целью создания настоящей Программы является:**

**создание условий для единого коррекционно-развивающего пространства в школе, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников в общество, повышению их качества жизни**

Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества.

Именно проблема прогнозирования интеграции наших обучающихся в жизнь обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы.

## **II. Приоритетные направления развития школы-интерната**

### **2.1. Основополагающие аспекты**

Школа-интернат призвана реализовывать права личности с нарушениями в развитии на образование и трудовую подготовку. Коллектив педагогов работает с обучающимися, которые имеют разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности, что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с отклонениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию при организации учебно-воспитательного процесса в условиях Модели коррекционно- развивающего обучения.

Значение деятельности Концепции – создать условия для компенсации имеющегося дефекта и максимальной интеграции ребенка в общество.

Социальный заказ коррекционной школе – развить у ребенка механизм продуктивной обработки получаемой информации, который позволит адаптироваться в постоянно меняющейся ситуации. Для этого необходимо включить в работу анализаторы, развить компенсаторные возможности и способности.

Данная Программа развития направлена на выполнение государственного заказа по образованию и трудовой подготовке личности, и должна осуществлять:

- реализацию прав личности с отклонениями в развитии на образование, развитие и трудовую подготовку;
- организацию учебно-воспитательного процесса;
- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными

особенностями обучающихся с отклонениями в развитии;

- создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно- развивающего пространства;
- обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;
- подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Анализ результатов реализации программы развития, проведенный на педагогическом совете школы-интерната позволил определить ряд проблем, которые необходимо будет решать в ближайшей перспективе, а именно:

- поэтапный переход на ФГОС для детей с ОВЗ;
- обновление деятельности школьной библиотеки информационно библиотечного центра; (компьютеризация)
- создание моделей сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями;
- усовершенствование работы совета по профилактике и совета старшеклассников
- организация и осуществление процесса комплексного сопровождения воспитанников школы-интерната;
- совершенствование механизма взаимодействия с приемными семьями;
- оказание своевременной помощи замещающим семьям в решении возникающих проблем с приемными детьми;
- проведение оценки эффективности семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях;
- координация действий различных ведомств и учреждений в оказании помощи и поддержки приемным детям и замещающим семьям;
- организация информационно-просветительской работы по формированию позитивного общественного мнения в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и ознакомление граждан с различными формами семейного устройства.

## **2.2. Модель выпускника школы-интерната**

Школа – единый обучающий и воспитывающий центр на всех своих уровнях. Выполняя социальный заказ, она делает упор на подготовку выпускника. Мы видим *Модель выпускника* следующей:

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности: доброта, гуманизм, справедливость, сострадание.

Выпускник школы должен с оптимизмом прогнозировать свое будущее, опираясь на достаточный уровень школьной подготовки, развитые коммуникативные качества и стремление к непрерывному самосовершенствованию.

**Главная идея**, положенная в основу концепции - формирование конкурентоспособной, физически и духовно здоровой личности, способной к социализации в современном мире через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Идея Программы определяет стратегическую цель: Создание условий эффективного развития школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе осуществления модернизации образования

#### **Миссия школы-интерната:**

- Обеспечить получение основного общего специального (коррекционного) образования каждому ребенку на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
- Содействовать в адаптации детей к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающегося, региона.

#### **Модельное представление школы-интерната.**

Мы видим школу, как специальное образовательное учреждение для детей-сирот с ОВЗ, обеспечивающее эффективное физическое, психическое, социальное развитие ребенка, с углубленной трудовой подготовкой и получением профессионального образования, обладающее своей системой воспитания развивающего типа, с сетью кружков и секций во второй половине дня, позволяющим воспитаннику найти себе занятие здесь по своим интересам.

Мы предполагаем, что у каждого обучающегося школы будет карта динамического развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию и коррекции каждого воспитанника на основе психолого–педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

### **2.3. Характеристика и прогноз развития школы-интерната**

Для обеспечения качественного коррекционного образования, ориентированного на обеспечение рынка труда кадрами рабочих специальностей и успешную социализацию обучающихся с проблемами необходимо сократить разрыв между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала.

Для решения вопросов образовательной политики и независимой общественной оценки качества образования повысить ответственность педколлектива за конечный результат образовательной деятельности.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа-интернат, мы исходим из следующих позиций:

- учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый ребенок, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения; владел элементарными навыками использования компьютера;
- комплексная система обучения и воспитания контингента детей нашей школы-интерната должны обеспечивать адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки;
- решая образовательные задачи, школа-интернат должна обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы через интеграцию с дополнительным образованием;
- учебно-воспитательный процесс должен быть построен на принципах гуманистического подхода в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;
- учебно-воспитательный процесс должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребёнку, учитывающего своеобразие развития, психологическое состояние;
- для решения проблем социализации и интеграции обучающихся школы-интерната в социум педколлектив должен знакомить их с той социальной средой, где они родились и живут, делать всё возможное, чтобы ученики могли приносить пользу обществу
- компьютеризация учебно-воспитательного процесса позволит повысить уровень овладения обучающимися информационно-коммуникативными технологиями.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **(образ будущего состояния общеобразовательного учреждения)**

Настоящая Программа является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав обучающихся школы-интерната на качественное образование в соответствии с законодательством РФ, реализацию права ребенка-сироты на семью.

Программа определяет основные направления и пути развития ГБОУ Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на период с 2017 по 2021 годы,

концепцию развития школы-интерната, механизм ее реализации и ожидаемые результаты.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации”, Конвенцией о правах ребенка, федеральными законами: «Об основных гарантиях прав ребенка», «Об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике», Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, Уставом ГБОУ Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая № 481, Постановлением от 09 февраля 2015 г. №8 об утверждении САНПИН 2.4.3259-15, Постановлением от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10.

При разработке данной программы развития мы постарались учесть нерешенные проблемы, вопросы, возникшие в процессе деятельности учреждения и прописать пути их решения.

#### **Цель программы:**

определить стратегию и тактику преобразования образовательной среды школы-интерната с учетом реалий современной жизни и контингента учащихся, обеспечить доступность образования каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных возможностей, психофизических и психологических особенностей.

Программа развития школы-интерната нацелена на создание социально-педагогической системы, обеспечивающей максимально эффективные условия для обучения, воспитания, коррекции и социальной адаптации учащихся с нарушенным интеллектом.

***Вариативная цель развития школы удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.***

**Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:**

- обеспечение внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методическое обеспечение образования учащихся с различным уровнем развития интеллекта;

- Создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе.
- Создание максимально благоприятных условий для организации трудовой и профессиональной деятельности.
- Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.
  - внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации;
  - определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и специфики образовательного учреждения;
  - разработка условий для реализации инновационных образовательных программ, интегрирующих ценности и цели всех субъектов педагогического процесса;
  - формирование социальной адаптации воспитанников;
    - создание условий позволяющих каждому воспитаннику быть готовым к переходу на семейное воспитание, обеспечивающих успешную передачу детей и подростков с ОВЗ на передачу их в семью.
    - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов и обучающихся, самопроектирования стратегии развития

**Для создания модели коррекционно-развивающей школы необходима скоординированная работа всех служб школы. Нами выделяются:**

#### **1. Учебно-методическая**

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, с учетом психофизических параметров личности;
- создание условий для реализации адаптированных образовательных программ;
- разработка и внедрение новых технологий коррекционно-развивающего обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация динамического наблюдения за уровнем знаний учащихся;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционно-развивающего обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;

#### **2. Воспитательная**

- создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы, школы в целом;
- создание условий для личностного развития учащихся через

организацию досуговой деятельности;

- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися;
- изучение и внедрение новых технологий воспитательной работы;

### 3. **Коррекционная**

**Коррекционная направлена** на дальнейшую коррекцию недостатков психического развития детей с умственной недостаточностью различной степени, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы специального образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

### 4. **Социально –психологическая служба**

Цель: Социальная защита личности обучающегося в учреждении и осуществление комплекса мер, направленных на оказание психолого-педагогической поддержки и помощи приемным родителям по вопросам воспитания, развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях;

#### Задачи:

- Принятие мер по социальной защите прав воспитанников школы-интерната;
- Анализ источников и причин социальной дезадаптации воспитанников;
- Обеспечение социально-педагогической поддержки воспитанников;
- Профилактика правонарушений среди подростков;
- Включение всех воспитанников в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- Осуществление профессионального сопровождения приемных семей.
- Психолого-социально-педагогическое сопровождение групп постинтернатной адаптации;

### 5. **Служба содействия семейному устройству детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей**

#### **Цель:**

- Осуществление комплекса мер, направленных на оказание психолого-педагогической поддержки и помощи замещающим родителям по вопросам воспитания, развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществление мониторинга развития детей в замещающей семье.

- **Направления деятельности:**

- - привлечение населения к замещающей семейной заботе;
- -создание и реализация системы сопровождения замещающей семьи и приемного ребенка;
- -включение ребенка, нуждающегося в замещающей семейной заботе, в систему сопровождения;
- -создание поддерживающей среды для замещающей семьи и приемного ребенка в условиях созданной семьи;
- -обеспечение соответствия деятельности службы требованиям российского законодательства.

- **Задачи:**

- -организация и осуществление процесса комплексного сопровождения замещающей семьи на сложных этапах приема, а также организация системы мониторинга и оценки эффективности семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- -координация действий различных ведомств и учреждений социальной системы защиты детства в оказании помощи и поддержки приемному родителю и замещающей семье;
- -создание позитивного имиджа семейного жизнеустройства детей, нуждающихся в замещающей семейной заботе;
- - наблюдение за воспитанием и развитием приёмного ребёнка в замещающей семье;

## **6. Лечебно-оздоровительная**

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинского работника;
- организация скоординированной работы с психиатром, педиатром;
- налаживание работы по профилактике токсикомании и наркотической зависимости;
- выполнение индивидуального плана реабилитации в работе с детьми инвалидами;
- санитарно-просветительная работа (чтение бесед, лекций, выпуск санбюллетеней);
- организация сбалансированного полноценного питания детей;
- повышение квалификации медицинских работников 1 раз в 5 лет.

## **План действий по реализации Программы развития школы на период 2017 – 2021 гг.**

### **I. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе и обновление содержания образования**

1. Приведение Устава и локальных актов в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ.

2. Обеспечить сохранение единой системы с целью получения образования с учетом запросов учащихся.

3. Продолжить внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий

4. Разработать и ввести в действие критерии развития учреждения

5. Разработать нормативно-правовую основу концепции развития учреждения на 2017-2021гг.

6. Продолжить внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий

7. Сохранять и развивать инфраструктуры медицинского обслуживания и оздоровления учащихся и педагогов

8. Проводить мониторинг качества образования по предметам.

9. Расширить поля деятельности психологической и социально-педагогической служб школы.

### **II. Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарт.**

*Обновление учебно-методической базы, повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФС,*

1. Заседания школьных методических объединений по теме «Структура и содержание примерных образовательных программ учебных предметов в условиях введения ФГОС».

2. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся.

3. Разработка критериев оценки результативности образования обучающихся на разных ступенях обучения с целью повышения качества образования.

- мониторинг на всех ступенях образования;

- введение зачетной системы по предпрофессиональному обучению

4. Внедрение и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий с целью формирования практических умений и навыков анализа информации, самообучению.(интерактивная доска)

5. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

## Разработка плана жизнеустройства воспитанников

- Оценка зоны «ближайшего развития» ребенка для интеграции в единое образовательное пространство школы-интерната;
  - Введение дневников динамического наблюдения каждого обучающегося;
  - Использование методов и приемов коррекционно-развивающего обучения с ориентацией на зону «ближайшего развития».
- Создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов:
    - Разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков по каждой образовательной области
6. Совершенствование воспитательной системы школы-интерната, основанной на сохранении традиций и введении инноваций.
  7. Создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого обучающегося, группы в целом, звена школы-интерната; введение социальных карт обучающихся, воспитанников.
  8. Создание портфолио каждого обучающегося и классного коллектива.
  9. Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения воспитанниками основным диапазоном моделей коммуникативного поведения.
  10. Создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослыми и ребёнком; совершенствование системы «Педагог-воспитанник».
  11. Систематическое участие школы-интерната в городских, областных, региональных соревнованиях разного уровня, с учетом психофизиологических возможностей обучающихся, воспитанников для дальнейшей социализации в общество.
  12. Совершенствование работы Совета по профилактике правонарушений.
  13. Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся, воспитанникам; с целью удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам.
  14. Развитие деятельности органов ученического самоуправления.

## **III. Повышение качества услуг с целью успешной социализации воспитанников, адаптации и их профессиональной подготовки.**

1. Создание на базе школы-интерната экспериментальной площадки «Формирование профессионального самоопределения детей с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия».
2. Разработать и принять к действию Программу «Основы правовой грамотности обучающихся».
3. Расширить спектр услуг дополнительного образования, предоставляемых школой.

4. Расширение диапазона межведомственного взаимодействия: проведение концертов, совместных мероприятий, спортивных соревнований, праздников и т.п. с другими школами, предприятиями, учреждениями соц.защиты и другими организациями, способствующих установлению контактов с нормально развивающимися сверстниками и взрослыми людьми.

5. Заключить со всеми волонтерскими группами соглашения о сотрудничестве, предусмотрев одним из направлений в нем совместную работу по воспитанию, социальной адаптации детей-сирот и постинтернатному сопровождению.

6. Создать условия для самостоятельного проживания старшеклассников с целью социальной адаптации воспитанников (адаптационная квартира). На этой базе реализация Программы «Проверь себя»

7. Совершенствование работы Службы

#### **IV. Совершенствование системы профориентационной работы.**

##### **1. Профессиональная информация**

- Просветительская деятельность: собрания воспитанников (органов ученического самоуправления, родителей, педагогов), стендовая информация, участие в мероприятиях «Дня открытых дверей».

- Создание профориентационной страницы на сайте школы.

- Организация дополнительного образования в соответствии с психолого-педагогической и самодиагностикой интересов и профессиональных предпочтений обучающихся.

- Организация профессиональной подготовки в старшем звене, обучение и практика в сетевой модуле.

##### **2. Профессиональное воспитание**

- Экскурсии на предприятия, классные и воспитательские часы по профориентации.

- Обеспечение преемственности между начальным, средним, старшим звеном на условиях проводимого профориентационного мониторинга обучающихся.

- Работа кружков «Гончарное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Художественная обработка древесины», «Художественная обработка металла».

##### **3. Профессиональное консультирование.**

- Оформление профориентационных «дел» обучающихся.

- Организация мониторинга судьбы выпускников.

- Разработка и подведение итогов профессиональных консультаций для каждого обучающегося.

- Использование методик профориентационного мониторинга для каждого обучающегося (методика «Определение профессиональных склонностей»,

«Профиль», «Определение типа мышления», «Эрудит» - в модификации Г.В.Резапкиной)

- Формирование положительной мотивации для выбора выпускниками рабочих профессий через внеклассные мероприятия.

## V. Работа по семейному устройству детей-сирот с ОВЗ

1. Продолжить реализацию Программы по подготовке воспитанников к проживанию в семье.

2. Для реализации права ребенка на семью использовать различные формы и методы, помогающие ребенку найти семью: средства массовой информации, выходы на предприятия города и района, проведение общегородских мероприятий с концертами, выставками детей и т.п. Проведение дней открытых дверей, работа внутри коллектива по созданию атмосферы, способствующей взятию детей в семьи сотрудников интерната, пропаганда и поощрение передового опыта моральными и материальными стимулами.

3. Продолжать работу коллектива по воспитанию (по возможности) родителей, лишенных прав и ограниченных в родительских правах с целью создания возможности возвращения детей в кровную семью.

4. Составление социального паспорта семейного воспитания. Работа по составлению целевых групп. (Гостевые семьи и опекунов)

5. *Социальные паспорта на каждого ребенка*

6. Создать все условия и помогать всем желающим взять ребенка в семью.

## VI. Постинтернатное сопровождение, помощь и поддержка во взрослой жизни.

1. Продолжать работу по сотрудничеству школы с органами опеки и попечительства районов, куда направляются выпускники, по подбору кандидатов в наставники и постинтернатному сопровождению.

2. Вооружать выпускников памятками, в которых указывать адреса и телефоны всех служб и организаций, случаев для возможного обращения. Организовывать наборы выпускникам, включающих минимум необходимого для самостоятельного проживания.

3. Оказывать моральную и материальную поддержку выпускникам по мере необходимости и по возможности.

4. Семейное жизнеустройство воспитанников: работа с кровными родственниками: сбор информации по имеющимся родственникам, розыск родственников, оформление документов на посещение родных воспитанниками, работа с гражданами по вопросам устройства детей в семьи.

5. Работа по трудоустройству выпускников: оформление пакета документов, устройство в учебные заведения среднего профессионального образования, анализ адаптации выпускников.

## **VII. Подготовка детей к самостоятельной жизни**

1. Оптимизация работы психолого-медико-педагогического Консилиума для диагностики детей, определения их актуальных проблем, возможностей компенсации и коррекции имеющихся дефектов развития.
2. Разработка комплексной программы по обеспечению успешной социальной адаптации воспитанников.
3. Разработка форм для отслеживания динамики развития ребенка, проведение мониторинга уровня социальной адаптации обучающихся.
4. Развитие самоуправления детского объединения «Ювента».
5. Разработка и реализация программы по постинтернатному сопровождению выпускников школы-интерната.
6. Использование практики организации коллективных творческих дел при подготовке к общешкольным мероприятиям.
7. разработка программы комплексного сопровождения гостевых семей.

## **VIII. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

1. Разработка и реализация программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса «Здоровье».
2. Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся.
3. Организация работы по вопросам укрепления здоровья в семье с людьми, берущими воспитанников на период каникул; организация консультации для «патронатных родителей» и обучающихся психологов, врачей-специалистов.
4. Организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с обучающимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни.
5. Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса.
6. Организация занятий среди обучающихся по оказанию первой медицинской помощи.
7. Организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и обучающимися.
8. Организация и проведение Дней защиты детей и Дней здоровья.
9. Проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности.

## **IX. Подготовка кадров и работа их в новых условиях в свете решения новых задач, стоящих перед школой**

1. Развитие учительского корпуса и системы научно-методического обеспечения деятельности педагогических кадров в условиях подготовки и внедрения ФГОС образования детей с умственной отсталостью. Система методической работы. Внутрикorporативное повышение квалификации.
2. Проведение круглого стола по обсуждению проекта поэтапного введения ФГОС для умственно-отсталых детей
3. Изучение документов и рекомендаций о совершенствовании деятельности организаций для детей-сирот, правил устройства детей-сирот в организации, проекта СанПиН
4. Заключить договор и составить заявку на переподготовку педагогических кадров в соответствии с предстоящим введением ФГОС для детей с ОВЗ.
5. Проведение ежемесячных совещаний по итогам выполнения плана реструктуризации и определении вектора действий в этом направлении.
6. Способствовать участию педагогов в профессиональных конкурсах, дистанционных и очных обучении, интернет-конкурсах и конференциях, работе в интернет-сообществах, способствующих расширению и углублению профессиональных знаний и навыков и побуждать к расширению профессиональных знаний и оказывать практическую помощь в данном направлении.
7. Оказание методической и консультативной помощи педагогам школ района с целью подготовки их к приему детей с ОВЗ и их инклюзивному обучению.
8. Внедрение в общеобразовательные школы Программ по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ, с проведением «Уроков доброты».
9. Подготовка и обучение волонтеров, спонсоров, гостей школы общению с детьми сиротами с ОВЗ.

### **Вывод.**

В течение 2017-2021 учебного года будет выработана стратегия перехода ГБОУ РМЭ «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в новое качественное состояние через: корректировку целевых комплексных программ; разработку и реализацию системы общешкольных ключевых творческих дел; определение педагогов с технологиями обучения, их внедрение в образовательный процесс; совершенствование методов оценивания учебных достижений обучающихся; апробацию предпрофильной подготовки обучающихся 7-9-х классов через внеурочные формы работы; подготовку к осознанному выбору профиля выпускниками 9-х классов; приобретение навыков работы с общественными советами обучающихся и приемными родителями; организацию

исследовательской деятельности обучающихся; обновление процессов информатизации образовательного процесса.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

1.Обновление содержания образования детей с ОВЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- разработка адаптированных основных образовательных программ;

освоение новых коррекционных технологий;

обучение и воспитание детей с нарушением развития;

использование в работе коррекционно-развивающих технологий; овладение методами преподавания различных предметов с использованием компьютерных технологий.

2. Оптимизация воспитательной работы:

через воспитательную систему;

организация социально-психологической реабилитации детей с ОВЗ;

формирование у воспитанников способности работать самостоятельно как при выполнении учебного задания, так и общественных поручений;

выход на модель выпускника;

реализация мер по оздоровлению детей-инвалидов.

3. Кадровое обеспечение программы через формирование творчески работающего стабильного педагогического коллектива:

освоение новых технологий в учебно-воспитательном процессе;

непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов;

обеспечение оптимальной нагрузки учителей и воспитателей с учётом их профессиональных достижений;

моральное и материальное поощрение сотрудников;

обобщение опыта работы педагога в школе, районе, республике;

4. Обеспечение качественного, эффективного и доступного образования.

Мониторинг оценки результативности, качества образования и воспитания.

5. Создание единой коррекционно - развивающей среды, способствующей социализации ребенка с ОВЗ.

6. Повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.

7. Повышение профессиональной компетенции педагогов.

8. Укрепление здоровья учащихся и приобщение их к здоровому образу жизни.