

Программа дополнительного образования в школе

В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. Кроме того, профильное обучение также предполагает интеграцию школы с дополнительным образованием. В школе создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, верных друзей, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: материально обеспеченная жизнь, активная, деятельная жизнь и интересная работа. Причем интересно, что удовольствия и равенство как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения потому, что:

- ◆ позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- ◆ дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- ◆ включает учащихся в разные типы деятельности; создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- ◆ обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- ◆ решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно **решать** такие **проблемы** как:

- Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
- Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
- Овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности.
- Углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
- Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
- Формирование ответственности.
- Решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации обучающегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие **принципы**:

- ◆ Принцип преемственности в расширении знаний.
- ◆ Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
- ◆ Принцип успешности.
- ◆ Принцип творческого развития.
- ◆ Принцип гуманизации и индивидуализации.
- ◆ Принцип практической направленности.
- ◆ Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- ◆ Единство обучения, воспитания, развития.
- ◆ Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
- ◆ Принцип разновозрастного единства.

Функции дополнительного образования:

- ◆ образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- ◆ воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ◆ информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ◆ коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ◆ рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ◆ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- ◆ интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- ◆ компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- ◆ социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ◆ самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Направления работы школьных кружков:

- ◆ художественное;
- ◆ физкультурно-спортивное;
- ◆ социально-педагогическое;
- ◆ социально-экономическое.

Актуальность данных направлений диктуется проведенным анкетированием обучающихся, которые хотели бы видеть в школе кружки художественного направления (69%), физкультурно-спортивной направленности (65%), социально-экономической (13%). В будущем предполагается

расширить направленность работы кружков (кружки прикладной направленности, компьютерные кружки заменяются пока занятиями компьютерной грамотности, изобразительного искусства) за счёт привлечения большего числа педагогов школы для работы в системе дополнительного образования.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- ◆ Обеспечить занятость обучающихся во внеурочное время для профилактики асоциального поведения через создание разнообразных объединений по интересам, где нет деления на успевающих и неуспевающих, в которых каждый ученик сможет обрести статус успешного человека.
- ◆ Создать условия для укрепления психического и физического здоровья ребёнка через создание объединений общекультурной и спортивной направленности.
- ◆ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования.
- ◆ Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей через создание разновозрастных объединений, деятельностный подход.
- ◆ Формировать условия для создания единого образовательного пространства.
- ◆ Создание новых объединений по интересам через привлечение большего количества педагогов к организации дополнительного образования.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она, решая задачи, поставленные перед школой, исходит из возможностей педагогического коллектива школы.

Возраст детей: 1-9 классы.

Сроки реализации – 2016 – 2020 годы.

1 этап: 2016 – 2017 учебный год – анализ запросов государства, обучающихся, поиск возможностей удовлетворения данных запросов, корректировка программы.

2 этап – 2017 – 2019 – работа по реализации программы.

3 этап – 2019 – 2020 – подведение итогов, обобщение результатов, переход на более высокий уровень программы дополнительного образования.

Формы учебных занятий блока ДО

- ◆ исследовательская и практическая деятельность,
- ◆ проектная деятельность,
- ◆ тренировки, соревнования,
- ◆ выпуск печатной газеты,
- ◆ интеллектуальная, викторины,
- ◆ концертная деятельность,
- ◆ игра,
- ◆ беседы,
- ◆ экскурсии,
- ◆ творческий отчёт,
- ◆ театрализованные представления,
- ◆ праздничные вечера,
- ◆ конструирование,
- ◆ фестивали,
- ◆ создание презентаций, видеороликов.

Режим занятий: занятия проводятся по окончании уроков, в вечернее время, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с

учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- отчетные концерты,
- показательные выступления,
- участие во внешкольных мероприятиях,
- выполнение творческих работ,
- спектакли,
- экскурсии.

В.А.Сухомлинский, размышляя над развитием ребенка, говорил: *«Каждый учитель, давая предусмотренный программой круг знаний, в то же время раскрывает вторую программу – программу знаний необязательных... От единства обязательной и необязательной программы зависит интеллектуальное воспитание подростков»*, поэтому одно из направлений дополнительного образования – ведение спецкурсов, второе – открытие кружков.

2016-2017 учебный год

Кадры, работающие в системе ДО:

- Педагоги школы
- Педагоги дополнительного образования школы

Категории педагогов, работающих в системе ДО:

<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>
Педагоги школы			
2	11		
Педагоги дополнительного образования			
1		1	

Социальные партнёры:

нет