

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл
«Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

ПРОГРАММА

«ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Авторы:

Ахмадзянова Р.А., воспитатель,

Манина Е.П., воспитатель,

Иванова Н.В., воспитатель.

п. Октябрьский, 2017 год

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Пояснительная записка

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками основного образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»).

Принципы:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;

- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;

- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Цель: Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Младшее звено (1-4классы)

Задачи:

- Познакомить детей с правилами поведения на улице, в помещении.
- Научить детей пользоваться столовыми приборами, салфеткой.
- Сформировать навыки вежливого обращения со сверстниками, старшими.
- Сформировать умение и навыки участия в сюжетно-ролевых и театрализованных играх, направленных на закрепление представлений об окружающем мире.

Среднее звено (5-7классы)

- Сформировать у детей представления об этикете.
- Воспитывать взаимоуважение, дисциплинированность, деликатность.
- Сформировать умение правильно вести беседу.
- Воспитывать уважительное отношение к слабым, старикам, женщинам.
- Расширить сведения о формах обращения к старшим, сверстникам.

Старшее звено (8-9 классы)

Задачи:

- Систематизировать понятие об этикете как об установленном порядке поведения, отношения к людям.
- Познакомить с вербальными и невербальными этикетными знаками.
- Расширить сведения о культуре поведения в общественных местах.
- Воспитывать собранность, сдержанность, аккуратность.

Обучающиеся младшего звена (1-4классы) должны знать и уметь:

- Правильно вести себя (под наблюдением воспитателя) на улице и в помещении.
- Соблюдать простейшие правила поведения за столом.
- Использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения).
- Справедливо оценивать свои поступки.

Обучающиеся среднего звена должны знать и уметь:

- Правильно вести себя в общественных местах.
- Пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу.
- Следить за своей походкой, жестикуляцией.
- Соблюдать аккуратность во внешнем виде.
- Пользоваться простыми стереотипами этикетного обращения.
- Видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов).
- Справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Обучающиеся старшего звена должны знать и уметь:

- Правильно вести себя в общественных местах.
- Правильно вести себя в общественных местах.
- Употреблять речевые этикетные стереотипы в различных ситуациях.
- Соблюдать правила мужского и женского этикета; добиваться непринужденности в соблюдении правил поведения.
- Владеть своим эмоциональным настроением.

Критерии и механизмы реализации программы

На внедрение данной программы возможно выделение 32 часа в год (1 раза в неделю), реализуется она на воспитательских часах с продолжительностью 30-40 минут.

Список литературы

1. Алоева, М. А. Классные часы и родительские собрания в 5-9 классах [Текст] / М. А. Алоева – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336 с.
 2. Лизинский, В. М. Приемы и формы в воспитании [Текст] / В. М. Лизинский – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160 с.
 3. Малкова, Н.Г. Классный час и в шутку, и всерьез [Текст] / Н. Г. Малкова – Ярославль: Академия развития, 2005. – 144 с.
 4. Панкеев, И. А. Энциклопедия этикета для детей [Текст] / И. А. Панкеев – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 382 с.
 5. Плинер, Я. Г. Воспитание личности в коллективе [Текст] / Я. Г. Плинер – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.
 6. Сценарии классных часов (часть 2-я) [Текст] / Отв. ред. Л. К. Гребенкина – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.
- Ожидаемый результат:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл
«Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

ПРОГРАММА

«ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. СЕМЕЙНОЕ
ВОСПИТАНИЕ»

Авторы:
Вишнякова Р.А., воспитатель,
Макарова Р.П., воспитатель.

п. Октябрьский, 2017 год

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Актуальность программы

"Приобрести здоровье - храбрость,
сохранить его - мудрость,
а умело распорядиться им - искусство".

Франсуа Вольтер

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми, которых является: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Здоровье - одна из важных составляющих целостного развития человека, характеризующая его жизнеспособность в единстве телесных и психических характеристик. Жизнеспособность формируется в процессе воспитания, следовательно, охрана и укрепление здоровья школьников, а именно детей с ограниченными возможностями здоровья есть актуальная педагогическая задача.

Сейчас как никогда важно помнить о влиянии школы на здоровье учащихся, о ее возможностях организовать качественное развитие, воспитание и обучение детей без ущерба для их здоровья. Грамотное решение этой задачи на всех уровнях - от программно-нормативного до проведения отдельного внеклассного мероприятия, от отношений в классе и его связей с внешним миром до управления образовательным учреждением. Ведь именно в пространстве школьного детства формируются основы физического, психического и социального здоровья детей. В связи с этим в последнее время наблюдается усиленное внимание к проблемам создания здоровьесберегающей среды, проектированию здоровьесберегающего пространства и собственно формированию культуры здоровья у участников образовательного процесса.

В рамках модернизации системы образования одной из главных задач является воспитание обучающихся, обеспечение необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействию воспитания у школьников ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Современная школа находится в процессе поиска новых моделей обучения, предусматривающих разностороннее развитие личности с учетом индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей.

Большинство детей, поступающих в Октябрьскую школу-интернат, обладают целым "букетом" различных заболеваний - это нервно-психические расстройства, нарушение моторики и координации движения, снижение остроты слуха и зрения, сколиоз, кариес и т.д. Психологи и практики отмечают нарушение эмоционального и личностного развития учащихся, возрастающие агрессивность и жестокость во взаимоотношениях с окружающими их людьми. Эти негативные явления взаимосвязаны и взаимообусловлены множеством экономических и социальных причин, а также образом жизни. Поэтому забота о здоровье детей с ограниченными возможностями представляется весьма актуальной педагогической задачей. В связи с этим назрела необходимость создания программы по формированию здорового образа жизни для учащихся 1-9 классов, поскольку именно в школе у детей с нарушением интеллекта закладываются и воспитываются основные навыки по формированию здорового образа жизни и управлению собственным здоровьем. Очень важно сегодня не только подготовить ребенка к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно и физически, но и научить его быть здоровым, способствовать формированию у него осознанной потребности в здоровье, как залога будущего благополучия и успешности в жизни. Здоровый образ жизни детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей каждого, способствует их социализации и является необходимым условием воспитания всесторонне развитой личности.

Программа направлена на формирование навыков сохранения здоровья через полученные знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и принципах здорового образа жизни. Она разработана с целью оптимального использования здоровьесберегающих технологий в процессе образования учащихся и ориентирована на охрану и укрепление их здоровья. Путем реализации программы раскрываются возможности в осуществлении здоровьесберегающей деятельности, в пропаганде здорового образа жизни, в воспитании уверенно противостоять вредным привычкам, в формировании культуры здоровья воспитанников.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, не имеют опыта проживания в семье, у них не сформировано понятие о полноценной семье, как правило, отсутствует положительный пример родителей, нравственный опыт взаимоотношений в семье. Семья для них не является актуальной ценностью, существенно деформирована сфера нравственных ценностей.

Подготовка воспитанников школ - интернатов к семейной жизни должна способствовать семейной социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье. Под семейной социализацией воспитанников понимается такое их социальное развитие, в процессе которого они:

осваивают и учатся применять культурно-исторический и социальный опыт семейных отношений (знание семейной организации и культуры семейных отношений, этикет в повседневной жизни, умение понимать социальные ситуации, владение нормами коллективных отношений, толерантность, коммуникативные умения); приобретают опыт поведения в семье, качества и навыки зрелого семьянина, нравственное сознание которого имеет гуманистическую направленность; учатся устраивать семейный быт (оформлять уютные интерьеры жилых помещений, планировать семейный бюджет, создавать «атмосферу семьи»).

Программа рассчитана для обучающихся с 1 по 9 классы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по вторникам, продолжительностью 30-40 мин. В месяц 1 раз отводится время для проведения занятий по семейному воспитанию. Всего занятий в год - 32 часа, из них 9 часов отводится на семейное воспитание, 23 часа на охрану здоровья и физическое развитие.

Цель:

Организация образовательного процесса, способствующего сохранению и укреплению психологического и физического здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих, познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Формирование у воспитанников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Начальные классы (1-4 класс)

Задачи:

- формирование и отработка санитарно- гигиенических навыков; здоровье сберегающего поведения; развитие убежденности в ответственности за свое здоровье;
- сформировать у воспитанников представления о семье, её функциях и значении в жизни человека, содействовать созданию положительного образа семейной истории ребенка.

Средние классы (5-7 класс)

Задачи:

- формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом;
- закаливание основ полового воспитания;
- помочь каждому ребенку, подростку, юноше и девушке в познании культуры семейных отношений;
- научить правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.

Старшие классы (8-9 класс)

Задачи:

- профилактика здорового образа жизни; профилактика вредных привычек; владение навыками интимной гигиены;
- воспитание семьянина.
- формирование необходимых способностей для построения собственной семьи, в которой реализуется зрелое супружество, на основе осознанной материнской и отцовской позиции;
- обучение нормам и правилам общежития и социального взаимодействия.

К концу обучения дети должны:

- обладать основными гигиеническими навыками;
- знать правила ухода за полостью рта;
- носить в кармане носовой платок, закрывать нос и рот при чихании и кашле;
- уметь определять свою половую принадлежность;
- иметь представление о режиме дня, отвечать на вопросы типа «что мы делаем утром (днем, вечером)?»;
- уметь называть основные части своего тела и их функциональное назначение;
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- владеть элементарными приемами самомассажа (поглаживание и растирание рук, ушей);
- знать, что овощи и фрукты полезны для здоровья;
- уметь пользоваться колющими и режущими предметами и соблюдать осторожность при работе с ними;
- знать об опасности приема лекарственных препаратов;
- знать об опасности игр с огнем, аэрозольными баллончиками и др. взрывоопасными предметами;
- знать правила поведения на улицах города (села) предупреждающие знаки «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», сигналы светофора;
- знать правила поведения на природе, при контактах с животными;
- уметь оказывать элементарную первую медицинскую помощь;
- знать и соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- выучить домашний адрес и телефон;
- уметь выполнять закаливающие процедуры, и различные виды двигательных упражнений;
- знать основные органы человека (сердце, легкие, желудок, позвоночник, кожа, голова, глаза, нос, уши, рот);

- участвовать в подвижных играх и специальных упражнениях для развития движений, снятия усталости, напряжения и укрепления здоровья под руководством взрослого;
- иметь представление о значении солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- уметь выполнять 3—4 упражнения для снятия напряжения с глаз, самомассаж ушной раковины;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей;
- выполнять комплекс утренней гимнастики по речевой инструкции взрослого (без образца);
- иметь представление о правилах безопасного поведения дома и на улице;
- понимать о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью;
- проявлять заботу об окружающих, близких людях;
- адекватно реагировать в различных ситуациях;
- анализировать собственное поведение и выражать адекватно свои чувства;
- организовывать собственный досуг и привлекать окружающих к рациональному использованию свободного времени;
- знать понятия «семья, состав семьи, наличие родственных связей, значимость семьи в жизни человека»;
- знать способы бесконфликтного общения, особенности межполового общения;
- знать проблемы ребёнка из «неблагополучной семьи», проблемы доверия в семье;
- иметь представление о доме, понятие о благополучной семье;
- уметь уважительно относиться к родителям и людям, которые проявляют заботу о них;
- уметь общаться со взрослыми, старшими, сверстниками;
- знать навыки конструктивного общения и ролевого поведения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл
«Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

ПРОГРАММА

«МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Авторы:
Васильева Н.И., воспитатель,
Ильина Е.В., воспитатель.
Камалеева Т.З., воспитатель

п. Октябрьский, 2017 год

МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Пояснительная записка

Программа воспитания школы – интерната определяет содержание и механизмы развития и проявления обучающимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду. Специальные воспитательские занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Основное значение этого блока воспитательной работы – научить подростка выстраивать субъективную картину своего жизненного пути. Жизнеобеспечение – это направление по освоению воспитанниками коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях.

Основным направлением в работе всего педагогического коллектива является подготовка детей – сирот с проблемами в развитии к жизни и работе в современном обществе. Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед педагогами, воспитателями стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности воспитанников. В последнее время уже не вызывает сомнения важность задачи научить детей распознавать опасные ситуации, уметь защитить себя.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта в современном мире породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей. Поэтому очень важным является поиск путей обучения и воспитания школьников, способных обеспечить привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения в современных условиях. Задача воспитателей и педагогов, состоит в том, чтобы не только самим оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Современная экологическая ситуация определяет настоятельную необходимость формирования нового экологического мышления, поэтому в последнее время все больше внимания уделяется экологическому образованию в школе, так как без него сложно решить важнейшие проблемы развития цивилизации. В школе-интернате во внеурочное время закладывается фундамент ответственного отношения к окружающей среде. В этом и

заключается основная цель экологического воспитания, которое помогает развивать у обучающихся интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию, формирует познавательное и эстетическое отношение к окружающей природной среде, обучает детей правильному поведению в природе и учит выявлять случаи негативного отношения к ней.

Актуальность программы

При переходе на Федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать внимание на формирование у детей культуры личной безопасности и экологического просвещения.

Цель программы:

Освоение знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи программы:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- обогащать представления об окружающем мире;
- научить правилам обращения с растительным и животным миром;
- обучение азам экологической безопасности;
- формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека;
- дать воспитанникам системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;
- научить основным правилам дорожного движения, правилам безопасного поведения в различных ситуациях;
- формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях, личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения;
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с природой;

- развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут природе полезны;
- помочь подрастающему поколению прожить детство безопасно;
- знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях (школа, столовая, улица, магазин и т.д.)
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Младшее звено (1 – 4 кл.)

<p>Основы безопасности и жизнеобеспечения. Экологическое воспитание</p>	<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Они опасны для жизни (ядовитые растения и грибы, змеи, клещи). Правила поведения на улице. Как помочь при травмах (порезал палец, появилась кровь из носа, ушиб голову, озябли ноги, руки) Осторожно, лекарство. Не шути с огнем. Как обращаться с электричеством. Правила поведения с незнакомыми людьми. Безопасность при любой погоде. Опасность в нашем доме. Обогащать представления об окружающем мире. Правила обращения с растительным и животным миром. Обучение азам экологической безопасности.</p>
---	--

Обучающиеся должны знать:

- ПДД, дорожные знаки, сигналы светофора;
- основные правила пожарной безопасности;

- правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- правила поведения в чрезвычайной ситуации;
- правила поведения детей на природе;
- законы взаимодействия природных сообществ;
- редкие виды растительного и животного мира;
- первоначальное понимание взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, как часть природы.

Обучающиеся должны уметь:

- применять правила безопасного поведения на практике;
- выделять нужную информацию;
- оценивать ситуацию как опасную или безопасную;
- уметь правильно вести себя в условиях, когда возникает угроза жизни или нанесение ущерба здоровью человека;
- применять правила культурного поведения на природе;
- содержать закрепленную территорию в чистоте и порядке.

Иметь навыки

- дисциплины,
- самостоятельности,
- ответственности,
- осторожности, предвидения опасности, не переходящие в чувство боязни и страха.

Прогнозируемые результаты: правильно себя вести в наиболее типичных ситуациях – в школе, столовой, спальне, на уроке, на улице, в магазине и т. д.;

дети должны проявлять живой интерес к прочитанному, увиденному, услышанному о природе;

проявляют инициативу при проведении экологических рейдов;

понимают необходимость ухода за комнатными растениями в спальнях комнатах и классе.

Количество часов 32 из них 16 часов на экологическое воспитание, 16 часов на основы безопасности и жизнеобеспечения.

Среднее звено (5 – 7кл.)

Цели:

Формирование социально адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства по обеспечению безопасности жизнедеятельности; освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного,

техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование знаний, развитие умений и навыков безопасной жизнедеятельности для успешной социализации воспитанников;
- формирование умения разрешать возникшие проблемные жизненные ситуации, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирование у воспитанников культуры безопасности, приобщение к экологическим знаниям, свободно ориентироваться в природе и решать связанные с ней проблемы;
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; принятие решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- формировать представления о месте человека в природе и единстве всего живого;
- учить детей быть ответственными за свои поступки;
- формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем.

<p>Основы безопасности и жизнеобеспечения. Экологическое воспитание</p>	<p>Что такое безопасность и чрезвычайная ситуация. Огонь в доме. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу. Основные правила поведения при пожаре. Безопасность на воде летом. Основные спасательные средства. Безопасность на льду. Безопасность при отдыхе на природе. Домашняя аптечка. Режим дня. Здоровый образ жизни. Первая медицинская помощь. Виды травм у детей. Правила общения с незнакомыми людьми. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни. Экстремальная ситуация для человека в природной среде. Меры безопасности в зимнее время.</p>
---	--

	<p>Предосторожности при движении по льду, катании на лыжах и коньках.</p> <p>Простейшие способы ориентирования.</p> <p>Явления неживой природы.</p> <p>Факты из жизни животного мира. Своеобразие растительного мира. Связи между растениями и животными, между живой и неживой природы.</p> <p>Особо охраняемые природные территории.</p> <p>Влияние человека на жизнь растений и животных, связи между человеком и природой.</p> <p>Правила индивидуального поведения при общении с природой.</p> <p>Определять экологические проблемы в своем населенном пункте, пути их решения.</p>
--	--

Обучающиеся должны знать:

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду,
- методы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- способы вызова врача на дом;
- функции основных врачей-специалистов;
- основной состав домашней аптечки;
- правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах;
- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравления;
- правила обеспечения сохранности личных вещей;
- особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещать население о чрезвычайных ситуациях.

Обучающиеся должны уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;

- записаться на прием к врачу / вызвать врача на дом;
- приобрести лекарство в аптеке;
- использовать лекарственные растения при оказании первой помощи;
- обрабатывать раны, накладывать повязки;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле;
- связно пояснять проведенные наблюдения за сезонными изменениями в природе, выполнять рекомендуемые практические работы.

Прогнозируемые результаты:

- подготовка детей к самостоятельной жизни. Умение ориентироваться в любой жизненной ситуации. Первоначальное представление о рациональных приемах деятельности с целью сбережения времени и других ресурсов. Замечают зоны экологической опасности в своей местности, осознают ответственность человека за сохранение природы.

Количество часов 32 из них 16 часов на экологическое воспитание, 16 часов на основы безопасности и жизнеобеспечения.

Старшее звено (8 – 9кл.)

Цель: Освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; овладение основами экономической грамотности;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, умение оказывать первую медицинскую помощь;
- становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации;
- оценке состояния и улучшения окружающей среды своей местности;
- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

<p>Основы безопасности и жизнеобеспечения. Экологическое воспитание.</p>	<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.</p>
--	---

	<p>Правила безопасного поведения на воде, в быту.</p> <p>Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.</p> <p>Действия и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Правила поведения на природе.</p> <p>Народная медицина.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Человек – природное существо и член общества. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.</p> <p>Осознание обучающимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, неповторимости и уникальности мира природы.</p> <p>Связь понятий: Родина и природа.</p> <p>Закономерности развития природы и факторы, пагубно влияющие на ее существование.</p> <p>Представления об экологических катастрофах.</p> <p>Безответственное отношение людей к природе.</p>
--	---

Обучающиеся должны знать:

- меры по предупреждению несчастных случаев в быту;
- правила и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях;
- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила пользования бытовыми приборами;
- правила пользования средствами пожаротушения;
- правила безопасного поведения при пользовании опасными веществами и средствами бытовой химии;
- природа как среда обитания всего живого на земле;
- охранять природу – охранять Родину;
- закономерности развития природы и факторы, пагубно влияющие на ее существование.

Обучающиеся должны уметь:

- оказать первую помощь при ожоге, обморожении;

- строго соблюдать личную гигиену;
- предупреждать инфекционные заболевания;
- строго соблюдать правила ухода за больным: измерять температуру, умыть, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка);
- пользоваться бытовыми приборами;
- правильно использовать средства бытовой химии;
- находить экологические проблемы в своем населенном пункте и пути их решения;
- выполнять посильные действия по охране окружающей среды.

Прогнозируемые результаты:

- Положительная динамика в формировании социальной позиции воспитанников. Предупреждение затруднений и преодоление дезадаптации в условиях проживания в современном обществе. Знание экологических проблем в стране, в своем населенном пункте. Пути их решения. Возможности человечества и каждого гражданина России в отдельности. Сформировать экологический грамотную и воспитанную личность, развивать особенности его характера, воли, нравственного облика. Дети должны научиться правильно вести себя в природе и среди людей, уметь сделать хотя бы один шаг к приближению гармонии всего живого на Земле, уметь делать что-то полезное своими руками.

Количество часов 32 из них 16 часов на экологическое воспитание, 16 часов на основы безопасности и жизнеобеспечения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл
«Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Авторы:
Флегентова Э.В., воспитатель,
Зайнулова В.А., воспитатель,
Ф.И.О., воспитатель,
Ф.И.О., воспитатель.

п. Октябрьский, 2017 год

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Пояснительная записка

Воспитание как целостный процесс требует комплексного подхода к решению задач коррекции личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях пребывания в школе - интернате.

Труд играет большую роль в судьбе детей с ограниченными возможностями здоровья и служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений воспитанников; а также средством адаптации к самостоятельной жизни. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации воспитательного процесса интерната. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способов индивида.

Трудовое воспитание должно осуществляться с учётом перспектив развития каждого ребёнка и всей группы воспитанников, их индивидуальных, возрастных, типологических особенностей.

Трудовому воспитанию отводится существенная роль в решении коррекционных и воспитательных задач в школе-интернате. Самым элементарным видом труда является самообслуживание. Воспитатели стараются привить детям привычку к самообслуживанию, чтобы это стало нормой, естественным процессом. Дежурство по группе, столовой; уборка спален и других интернатных помещений; участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы - формируют основы социально-адаптивного поведения и предполагают формирование устойчивого положительного отношения к труду. В реализации данной программы важное значение отводится встречам со специалистами по вопросам профориентации, представителями различных учебных заведений. Данные мероприятия закладывают положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, потребности в творческом труде; готовят к сознательному выбору профессии, формируют культуру труда.

Актуальность программы

Проблема социально-трудовой адаптации детей с особыми образовательными потребностями является одной из самых актуальных и острых проблем в современном обществе. В условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция проблемы интеграции таких детей в общество. Дети данной категории имеют ограниченные возможности в развитии, вследствие различных факторов, вызывающие органические нарушения головного мозга и нуждаются в особых

методах и приёмах. Формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии, с последующим трудоустройством – основа социально-трудовой адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями. Создание единого воспитательного пространства для развития социально-трудовых навыков является одним из условий коррекции, способствующим накоплению социального опыта от поступления ребёнка в образовательное учреждение до момента его выпуска. Это делает особенно актуальной проблему создания условий, дающих гарантию к максимально результативному и комфортному освоению и накоплению знаний, умений и навыков для ребёнка с особыми образовательными потребностями, способствующих успешной адаптации к самостоятельной жизни и труду.

Цель: формирование трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
2. Формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию.
3. Развивать трудовое умение, умение планировать и организовывать свою работу.
4. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности.
5. Воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимную поддержку.

Учитывая вышесказанное, мы выделили приоритетные задачи в каждом звене:

Начальные классы

Трудовое воспитание:

- формирование основных навыков самообслуживающего труда.

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки:

владеет навыками (т.е. автоматически, аккуратно и качественно) личной гигиены, самообслуживающего труда: чистить зубы, причёсываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ;

умеет ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой (красивый и комфортный);

умеет содержать своё рабочее место, спальную комнату, шкаф в аккуратном состоянии, владеет навыками уборки группы, спальни, участка.

Средние классы

Профессиональная ориентация и трудовое воспитание:

- ознакомление с миром профессий

- формирование навыков коллективной трудовой деятельности.

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки:

владеет навыками самообслуживающего труда и способен выполнять работы по группе (дому), участку: убирать, мыть, стирать, гладить, чистить;

имеет представления о видах профессий, труде; умеет обращаться с деньгами и понимает их назначение;

имеет представление о законах, о правах и обязанностях детей в нашей стране, умеет применять первоначальные профессионально-трудовые навыки на практике.

Старшие классы

Основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание:

- помощь в профессиональном самоопределении, развитие способности конструировать возможные варианты будущего;
- закладывание основ производственных отношений;
- осмысление необходимости трудовой деятельности.

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки:

знает свои положительные и отрицательные черты, умеет давать себе правильную самооценку; умеет принимать и оказывать помощь; умеет понимать других и правильно их оценивать;

владеет навыками самообслуживающего труда, умеет правильно планировать свой труд (уборка квартиры, помещений и т. д.);

умеет правильно распоряжаться своими деньгами; имеет общее представление о мире профессий;

сформирована потребность трудиться, умеет оформлять документы необходимые для устройства на работу.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на учебный год (сентябрь–май).

Предполагается проведение 32 занятий (1 раз в неделю по 30 минут) в течение учебного года.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл
«Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ»

Авторы:
Гайсина О.И., воспитатель,
Семенова В.И., воспитатель.

п. Октябрьский, 2017 год

ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ

Пояснительная записка

Проблема гражданского воспитания ребенка остается актуальной в современной школе остается актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно, и в среде школьников, является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения учащихся.

Программа предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников в интернатных учреждениях.

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. В процессе учебы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Актуальность программы «Экономическое воспитание» обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы. Формирование экономического сознания приближает к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Цель и задачи программы

Цель-формирование правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самосознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика

безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся и педагогов.
3. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
4. Активизация разъяснительных работ среди обучающихся по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в школе.
5. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Ожидаемые результаты программы

- Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. Дети должны получить следующие знания и умения:
 - -обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
 - -жить по законам морали и государства;
 - -быть законопослушным;
 - -быть толерантным во всех областях общественной жизни;
 - -осознать нравственные ценности жизни (ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость).
- Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления.
- Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.
- Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них.
- Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
- Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
- Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.
- Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи.

Основы гражданского самосознания. Экономическое воспитание	• Первоначальные знания о Конституции РФ, знания о государственной символике России и города
--	--

- Элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических и культурных достояниях малой Родины;
- Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию;
- Реализация патриотической позиции
- Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры
- Элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга
- Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища
- Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции
- Элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве, социальной структуре российского общества
- Опыт социальной и межкультурной коммуникации
- Первоначальный опыт самоуправления
- Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
- Знание правил поведения в школе и общественных местах;
- Соблюдение правил поведения в школе и общественных местах;
- Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
- Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими, младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми

	<p>нравственными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none">• Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе,• Первоначальный опыт благотворительности и милосердия• Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;• Начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями• Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим• Уважительное отношение к традиционным российским религиям Познакомить детей с понятием «экономика» и объяснить для чего она, нужна;• Продолжать знакомить детей с понятиями «экономика», «экономисты», помочь понять и закрепить основные правила экономики, объяснить необходимость их выполнения, развивать мышление, воображение;• Путем рассуждений и через игровые моменты ввести понятие «потребности человека»;• Дать понятия детям о дружбы и заботы, учить ценить данные качества;• Знакомить детей с богатым выбором товаров и услуг, в игровой форме подойти к понятиям товары и услуги;• Дать представление детям какие потребности могут присутствовать в каждой семье;• Закрепить знания детей о потребностях человека; путем рассуждений и через игровые моменты ввести понятие «потребности животных»; воспитывать
--	--

чувство любви к животным и желание заботиться о них;

- Познакомить детей с потребностями растений через длительный опыт.
- Закрепить понятие «природа», выяснить у детей, что относится к природному миру; подвести детей к пониманию того, что одни материалы из которых делают товары, можно найти в природе, а другие сделаны людьми.
- Расширять представления детей о разнообразии природных ресурсов и способов их использования; обсудить происхождение продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары;
- Познакомить детей с производителями товаров и услуг, показать связь потребителя и производителя;
- Расширять знания детей о технике и ее роли в жизни человека; закреплять понятия капитальные ресурсы, развивать технологический кругозор.
- Помочь освоить систему элементарных знаний о современной технике, сгруппировать транспорт по среде передвижения: водный, воздушный, космический, наземный; развивать технический кругозор и уважение к людям труда;
- Дать детям представления о том, что в предметах, окружающие их, вложены труд многих людей; учить ценить и уважать труд других людей;
- □ Дать представление о разнообразии природных и капитальных ресурсах, выявить представление о производителях товаров и услуг;
- Сформировать у детей разумное отношение к ситуации выбора; дать

	<p>представление о цене выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести в активный и пассивный словарь детей, экономические понятия, «натуральный обмен», «бартер»; расширять знания детей о жизни древних людей; • Дать представления о том, что деньги – универсальное и удобное средство обмена; познакомить с денежными единицами различных государств; • Закрепить представления детей о деньгах как универсальном средстве обмена; выяснить знания детей о спросе и предложении, их влиянии на величину цены, об обмене товара и услуг; учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем рассуждений; • Знакомство детей с семейным бюджетом; • <input type="checkbox"/> Учить выделять главное направление использования денег людьми; дать понять о семейных доходах и расходах семейного бюджета; • Закреплять в практической ситуации представление детей о деньгах, как универсальном средстве общения; воспитывать культуру поведения в общественных местах; познакомить с правилами общения покупателя и продавца
--	--

Список использованной литературы:

- Безруких М.Н., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2001.
- Дружные ребята/ Под ред. Р.С.Буре. М., 1977.
- Казакова Н.В. Мы любим рекламу // Обруч. 1999. №1. С. 29-31.
- Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.
- Козлова С.А. Я - человек: Авторская программа. М., 1995.
- Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.
- Нравственно-трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С.А.Козловой. М., 2002.

- Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., 1997.
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Спб., 2001.
- Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
- Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2003.
- Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2005

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл
«Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

ПРОГРАММА

«ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Авторы:

Кушакова И.В., воспитатель,
Волошина Н.Л., воспитатель,
Ермолаева Л.В., воспитатель.

п. Октябрьский, 2017 год

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Программа по творческому развитию детей направлена на развитие личности ребенка, его творческой активности. Одна из основных задач обучения и воспитания - развитие у детей творческих способностей: внимания, наблюдательности, пространственных представлений, воображения, сообразительности, фантазии, формирование у детей умения планировать свою деятельность, навыки самоконтроля. Необходимо воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь, стремление к активности во всех видах деятельности (творческой, трудовой и т.д.); развивать эстетический вкус, умение видеть прекрасное. Очень важно поддержать интерес детей к знаниям, выявить творчески активных, увлеченных какой-либо темой, а затем помочь им проявить свои способности, развить самостоятельность, творческий потенциал. Реализовать эту задачу можно, используя разнообразные методы и формы, через традиционные и нестандартные формы организации занятий. Сфера эмоций в школьном возрасте играет главную роль в развитии творческой деятельности. Для них характерен интерес к изобразительному искусству, музыке, сочинению стихов, сказкам, танцам, выразительному чтению.

1. Систематические занятия с подростками способствуют развитию их творческих способностей, художественных навыков, памяти, мышления.
2. При работе с подростками важно учитывать их возрастные особенности и социальное окружение. Необходимо тактично относиться к их художественным предпочтениям, терпеливо выслушивать и считаться с их мнением.
3. Следует обратить внимание на выявление тех черт характера и получение такого набора знаний, которые позволили бы каждому осознать свою неординарность. Важно объединить детей в группы по интересам, помочь занять в этих группах достойное положение, научить поддерживать друг друга.

Современная школа находится на этапе модернизации. Любая, даже эффективно работающая организация требует постоянного обновления, которая делает ее конкурентно способной, адаптивной к новым условиям. В связи с этим, среди многих проблем воспитания в настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов относится нравственно-эстетическое воспитание подрастающего поколения, на одно из приоритетных мест выдвигаются проблемы формирования личности, ее нравственной воспитанности, готовности жить и выживать в новых условиях.

Развитию нравственности человека, эстетических чувств, способствует школа, которая формирует в сознании подрастающего поколения культурные ценности, социально-этические нормы поведения, основанные на

общечеловеческих идеалах. Отличительными чертами данной программы являются: развитие в каждом ребёнке нравственных и эстетических чувств; повышение уровня воспитанности детей, формирование основ и умений, необходимых для воспроизводства различных элементов культуры в жизнедеятельности обучающихся в школе, окружающей жизни; мотивации к саморазвитию в мире культуры, творческому самовыражению; способствование развитию толерантности, воспитанию доброжелательного отношения к людям.

При работе с детьми с ОВЗ необходимо учитывать особенности их психического и эмоционального развития. У детей наблюдается недоразвитие практически всех познавательных процессов, что ведет к искаженному восприятию окружающего мира.

В процессе работы с детьми педагогу необходимо корректировать познавательную, эмоциональную, коммуникативно-личностную сферы.

Методические пояснения.

Данная программа рассчитана на 34 занятия - младшее и среднее звено, 33 занятия - старшее звено. Возраст детей 7 – 16 лет. Обучение осуществляется 1 час в неделю.

Программа включает в себя широкое использование методических пособий, игры-занятия, наблюдения, экскурсии, творческие конкурсы, выставки.

Освоение материала в основном происходит в процессе творческой деятельности детей. Большое значение уделяется формированию общей культуры, миропонимания и мироощущения.

Программа предполагает занятия с природным материалом, так как он сам по себе является кладовой для проявления фантазии, игры воображения.

Художественная деятельность находит разнообразные формы выражения: изображения на плоскости и в объеме, декоративная работа, обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы.

Цель:

использование творческой деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитания у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук;

воспитание нравственных и творческих качеств личности в процессе обучения и воспитания детей основным правилам культуры жизнедеятельности и самостоятельному принятию решений в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

Младшие классы (7-11 лет)

- Развитие чувства прекрасного на основе восприятия окружающего мира, эмоциональной отзывчивости к искусству
- Развитие механизмов коррекции и компенсации дефекта
- Игротерапия как условие моделирования.

Реализация программы в начальных классах с применением различных форм предполагает у обучающихся следующие результаты: формирование отношения к этикету как к норме жизни, знание основных правил этикета, их соблюдение, формирование таких понятий как доброта, вежливость, уважение, сочувствие, переживание и др., установление доброжелательных вежливых отношений с окружающими людьми, развитие творческих способностей детей.

Средние классы (11-14 лет)

- Развитие самостоятельного творческого мышления
- Создание условий для реализации творческого потенциала (КТД, кружковая деятельность)
- Телесно ориентированные психотехники как основа импровизации.

Реализация программы в среднем звене с применением различных форм предполагает у обучающихся следующие результаты: умение строить свое общение с окружающими в соответствии с этическими нормами, с помощью языка, мимики и жестов, понимание необходимости соблюдения и выполнения правил на каждый день, умение вести себя в различных общественных местах (столовая, библиотека, театр, музеи и др.), развитие творческих способностей детей.

Старшие классы (14-16 лет)

- Эстетическое освоение окружающего пространства
- Формирование эстетического вкуса
- Развитие способности ориентироваться в различных направлениях искусства.
- Формирование адекватной моральной самооценки творческих способностей.

Реализация программы в старших классах с применением различных форм предполагает у обучающихся следующие результаты: осознание ценности этикета в их собственной жизни, знание и соблюдение основных норм и правил этикета, соблюдение правил поведения в различных жизненных ситуациях, умение правильно строить взаимоотношение с другими людьми, предотвратить конфликтные ситуации, умение на практике использовать свои интересы и склонности, умение анализировать поступки, результаты деятельности.

Система отслеживания результатов осуществляется через анкетирование, тестирование обучающихся, диагностику уровня воспитанности, участие во внеклассных мероприятиях на параллели, общешкольных праздниках.

Ожидаемые результаты:

С 1-4кл.

Уметь:

- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- налаживать контакт с окружающим миром;
- уважительно относиться с окружающими людьми;
- правильно вести себя на общешкольных мероприятиях и в коллективе;
- бережно относиться к школьному имуществу и уважительно относиться к коллективу школы;
- содержать чистоту и порядок в группе, классе, школе.

Знать:

- основные правила этикета;
- и соблюдать правила жизнедеятельности школы и интерната;
- игры на формирование дружеской атмосферы в классном коллективе;
- правила этикета и культуры речи.

С5-7кл.

Уметь:

- различать добрые и злые поступки;
- быть внимательным к окружающим;
- пользоваться с правилами приличия в житейских ситуациях;
- правильно вести себя в различных жизненных ситуациях;
- разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

Знать:

- основы культуры общения, поведения в повседневной жизни;
- о роли и значении общения с помощью речи, мимики, жестов;
- и соблюдать правила в повседневной жизни;
- правила телефонного этикета.

С8-9кл.

Уметь:

- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;
- быть сострадательным к чужому горю;
- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках;

- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
- уважительно относиться к родственникам, старшим, сверстникам и младшим;
- правильно распределять и уважать свое время и время других;
- делать приятное окружающим;
- с пользой проводить свой досуг;
- предотвращать конфликты, мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;
- быть опрятным, соблюдать порядок вокруг себя.

Знать:

- особенности подросткового возраста;
- о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков;
- о совести как основе нравственности.

Список литературы

7. Алоева, М. А. Классные часы и родительские собрания в 5-9 классах [Текст] / М. А. Алоева – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336 с.
8. Лизинский, В. М. Приемы и формы в воспитании [Текст] / В. М. Лизинский – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160 с.
9. Малкова, Н.Г. Классный час и в шутку, и всерьез [Текст] / Н. Г. Малкова – Ярославль: Академия развития, 2005. – 144 с.
10. Панкеев, И. А. Энциклопедия этикета для детей [Текст] / И. А. Панкеев - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 382 с.
11. Плинер, Я. Г. Воспитание личности в коллективе [Текст] / Я. Г. Плинер – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.
12. Сценарии классных часов (часть 2-я) [Текст] / Отв. ред. Л. К. Гребенкина – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.

Ожидаемый результат: