

РАССМОТРЕНА на заседании  
педагогического совета ГБОУ РМЭ  
«Октябрьская школа-интернат  
для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей»  
протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

УТВЕЖДЕНА  
Директор ГБОУ РМЭ «Октябрьская  
школа-интернат для детей-сирот и  
детей, оставшихся без попечения  
родителей» \_\_\_\_\_ И.В.Валиева

# ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## «МИР ВОКРУГ ТЕБЯ»

ГБОУ РМЭ Октябрьская школа-интернат  
для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

п. Октябрьский

2017 год

## Введение

*«Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности.*

*Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей.*

*Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово-интонация, с которой оно произносится, являются капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием его личности».*

*В.П.Кащенко*

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу.

Одним из немногих позитивных итогов происходящих в нашей стране перемен, является начальное переосмысление обществом своего отношения к детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья. За последние годы накоплен достаточно большой инновационный опыт реабилитации детей с особенностями развития, опирающийся на новую стратегию отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Суть этой стратегии заключается в следующем. Любой ребёнок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом - он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

Важно отметить данная система не просто облегчает нам ежедневную работу, но и показывает каждому воспитателю диапазон его возможностей, побуждает желание пробовать и придумывать эффективные методы и модели в

работе с детьми, укрепляет веру в своей значимости как профессионала как личности в целом. Все это незамедлительно сказывается на воспитанниках, они видят в воспитателе друга, партнера, помощника. Дети ощущают ежедневную персональную заботу о себе не как о «ребенке балласте», а как о ЛИЧНОСТИ, которую любят и принимают такой, какая она есть!

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях.

Программа воспитания обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната, раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Придерживаясь принципа педагогической инверсии, педагог определяет - что в данном возрасте является главным для ребенка.

Лишь поочередно, от возраста к возрасту, доминирование какой-либо стороны очередного желаемого результата в итоге дает возможность достигнуть желаемого результата к концу школьного обучения.

Воспитательный процесс, строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Исходя из этого, **стратегическая цель воспитательной работы** – создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

**Задачи коррекционно-воспитательной работы:**

✓ Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.

✓ Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.

✓ Развитие потребности в здоровом образе жизни.

✓ Воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.

✓ Формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.

✓ Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

### **Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:**

1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.

2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.

3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

### **Принципы и методы коррекционно-развивающего компонента в воспитательном процессе:**

1. Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у воспитанника к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем.

2. Принцип продуктивной обработки информации, создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы отработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения.

3. Принцип развития и коррекции высших психических функций. Обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции.

4. Принцип гуманитарной направленности всех учебных дисциплин (включение в традиционные предметы материала из жизни, помогающие понять мотивы своего поведения, выработать правильную жизненную позицию, познания окружающего мира, интеграции воспитанника в обществе).

5. Принцип динамичности восприятия предполагает включение воспитателем игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс перцептивного характера, корригирующих отклонения в его характеристиках.

6. Психолого-педагогическое сопровождение, просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни.
7. Формирование человека - трудолюбивого, физически развитого, самостоятельного, любящего свое Отечество, Гражданина, пробуждение национального самосознания.
8. Принцип максимальной индивидуализации и демократизации учебно-воспитательного процесса, заключающийся в активизации мыслительной и мотивационно - потребностных сфер воспитанника. Из этого принципа вытекает более частное правило: отбор содержания форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями воспитанников.
9. Принцип демократизации, обеспечивающий расширение прав и ответственности воспитанников, педагогов, родителей и их сотрудничество; самостоятельность воспитанников в определении целей, содержания и методов работы по саморазвитию.
10. Принцип гуманизации, соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к воспитанникам создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие воспитанника. *Правила, связанные с данным принципом:* уважительные отношения между родителями, педагогами, воспитанниками; толерантность к мнению воспитанника; создание ситуации успеха.
11. Принцип гуманитаризации приобщает личность к культуре общества, развивает планетарное сознание, формирует отношение к планете, как к общему дому.
12. Принцип эстетизации требует оригинальной, красивой обстановки, чистоты, уюта, культуры общения. Это стабильно действующий фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения.
13. Принцип оперативности полученных знаний требует от воспитанников более полной самостоятельности мышления и деятельности. В ходе самостоятельного решения задач они проявляют инициативу и находчивость.
14. Принцип сознательного и активного участия воспитанников в процессе обучения и воспитания требует от воспитателя умелого руководства деятельностью воспитанника.

Программа воспитательной работы составлена на основе пособия для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме» допущенной Министерством образования Российской Федерации под редакцией Е.Д.Худенко, Г.Ф.Гаврилычевой, Е.Ю.Селивановой, В.В.Титовой и «Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение», составленной Р.П.Карлиной.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при **условии учета его возрастных интересов** – вот почему в данной Программе при отборе содержательных блоков воспитательного процесса учтены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

#### **Младший школьный возраст (1-4 классы).**

##### ***Основные мотивы:***

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желание учиться, приобретать новые знания;

- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

##### ***Ведущие виды деятельности:***

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

#### **Средний школьный возраст (5-7 классы).**

##### ***Основные мотивы:***

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;

- ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;

- потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);

- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

##### ***Ведущие виды деятельности:***

- учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.

- деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

- Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

## Старший школьный возраст (8,9 классы).

### **Основные мотивы:**

- желание занять свое место в мире взрослых;
- утвердиться в компании сверстников,
- чувствовать себя уверенно в своей компании и т.п.

### **Ведущие виды деятельности:**

- интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний);
- учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Системообразующей деятельностью нашей воспитательной системы является коррекционно-развивающая деятельность, создаются благоприятные условия для ее осуществления, развития воспитательного потенциала. Основное **содержание воспитательной деятельности** отражено в программе и структурировано по основным направлениям:

- Личностное развитие. Межличностные отношения.
- Охрана здоровья и физическое воспитание. Семейное воспитание.
- Основы безопасности и жизнеобеспечения. Экологическое воспитание.
- Профессиональная ориентация и трудовое воспитание.
- Основы гражданского самосознания. Экономическое воспитание.
- Творческое развитие.

Младшие классы	
Личностное развитие. Межличностные отношения.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Диагностика уровня воспитанности</li><li>• Формирование навыков общения, анализа, самоанализа</li><li>• Закладывание основ межличностных отношений</li></ul>
Охрана здоровья и физическое воспитание. Семейное воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование и отработка санитарно-гигиенических навыков, здоровьесберегающего поведения</li><li>• Развитие убежденности в ответственности за свое здоровье</li><li>• Формирование представления о социальном устройстве жизни</li></ul>
Основы жизнеобеспечения. Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие навыков самосохранения</li><li>• Отработка моделей безопасного поведения</li><li>• Развитие навыков бережного отношения к природе</li></ul>
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование основных навыков самообслуживающего труда</li></ul>
Основы социализации	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях</li></ul>

Творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие чувства прекрасного на основе восприятия окружающего мира, эмоциональной отзывчивости к искусству</li> </ul>
Средние классы	
Личностное развитие. Межличностные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие основ личностной самооценки</li> <li>• Осознание необходимости самообразования</li> <li>• Формирование механизмов антистрессового поведения</li> <li>• Владение коммуникативными навыками (умение гасить конфликты, находить контакты с окружающими, умение строить дружеские отношения)</li> </ul>
Охрана здоровья и физическое воспитание. Семейное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом</li> <li>• Закладывание основ полового воспитания, семейного воспитания</li> </ul>
Основы жизнеобеспечения. Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закладывание основ жизнеобеспечения (ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях)</li> <li>• Создание условий здоровьесберегающего режима</li> <li>• Формирование чувства ответственности за сохранение окружающей среды</li> </ul>
Профессиональная ориентация и трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с миром профессий</li> <li>• Формирование навыков коллективной трудовой деятельности</li> </ul>
Основы гражданского самосознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмысление статуса ученика</li> <li>• Основы правового просвещения, экономической грамотности</li> </ul>
Творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие самостоятельного творческого мышления</li> <li>• Создание условий для реализации творческого потенциала (КТД, кружковая деятельность)</li> </ul>
Старшие классы	
Личностное развитие. Межличностные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение временной перспективы будущего, перспектив личности</li> <li>• Формирование стрессоустойчивого поведения</li> <li>• Адекватное использование способов самовыражения</li> <li>• Развитие умений строить свои отношения (со сверстниками, со взрослыми, с незнакомыми людьми)</li> </ul>
Охрана здоровья и физическое воспитание. Семейное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика здорового образа жизни</li> <li>• Профилактика вредных привычек</li> </ul>

воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками интимной гигиены</li> <li>• Способствовать семейной социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье</li> </ul>
Основы безопасности и жизнеобеспечения. Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений: ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, оценивать опасность вредных привычек</li> <li>• Воспитание этического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами</li> </ul>
Основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь в профессиональном самоопределении (формирование личностного отношения к профессионально-трудовой сфере и способа ее самореализации), развитие способности конструировать возможные варианты будущего</li> <li>• Закладывание основ производственных отношений</li> <li>• Осмысление необходимости трудовой деятельности</li> </ul>
Основы гражданского самосознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закладывание основ правового воспитания, экономического просвещения</li> <li>• Ознакомление с истоками национальной культуры</li> <li>• Осмысление статуса гражданина</li> </ul>
Творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетическое освоение окружающего пространства</li> <li>• Формирование эстетического вкуса</li> <li>• Развитие способности ориентироваться в различных направлениях искусства</li> </ul>

## ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

**Цели:** воспитание нравственных и творческих качеств личности в процессе обучения и воспитания детей основным правилам культуры жизнедеятельности и самостоятельному принятию решений в различных жизненных ситуациях; оценивание процесса воспитания через отслеживание динамики личностного развития воспитанника в условиях школы-интерната; помочь детям адаптироваться в окружающем мире; усвоение общепринятых норм поведения, овладения навыками общения.

### **Задачи:**

- способствовать воспитанию нравственных качеств (воспитывать нравственные качества) путем ознакомления обучающихся с правилами нравственного поведения, анализа нравственных ситуаций и проведения мероприятий нравственного содержания;
- знакомить с правилами культурной жизнедеятельности и поведения в различных жизненных ситуациях;

- обучать практическим приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, нравственности, экологической и общей культуры;
- формировать среду воспитания в классе и обучать детей организации и проведению коллективных и индивидуальных творческих дел;
- изучение сформированности первичных детских коллективов и положение каждого воспитанника в этих коллективах;
- отслеживание динамики изменений воспитанника,
- отслеживание собственного продвижения воспитанника в решении проблемных ситуаций;
- учить быть приветливыми с взрослыми, сверстниками, не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего;
- прививать нравственные начала; добро, милосердие, горе и осознание необходимости труда;
- учить оценивать поступки;
- развитие коммуникативной функции речи, как неременное условие социальной адаптации умственно отсталых детей;
- развитие социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения, вариантов жизненного стиля

#### **Формы реализации:**

- ✓ беседа
- ✓ диспут
- ✓ игра (словесная, дидактическая, ролевая)
- ✓ конкурс
- ✓ круглый стол
- ✓ тематический вечер
- ✓ встреча с интересными людьми
- ✓ наблюдение
- ✓ занятие-беседа
- ✓ тестирование
- ✓ экспериментальная работа
- ✓ аналитическая работа
- ✓ разработка рекомендаций

#### **Рекомендуемые методики:**

- методика изучения самооценки
- методика диагностики личностного роста школьников
- диагностика уровня сформированности детского коллектива методом социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе
- методика диагностики уровня воспитанности школьников

## **ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Цели:** воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни, научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта, формировать умение рационально организовывать свою жизнь; способствовать семейной социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье.

### **Задачи:**

- расширять у детей опыт сохранения и укрепления здоровья, приобщать к здоровому образу жизни;
- углублять знания о правилах личной гигиены, формировать привычку соблюдать правила гигиены;
- содействовать осмыслению необходимости двигательной активности;
- способствовать приобретению элементарных навыков саморегуляции;
- привлекать учащихся к участию в спортивно-массовой работе;
- помочь каждому подростку в познании культуры семейных отношений;
- повысить нравственную и эстетическую культуру воспитанников, воспитывать культуру здорового образа жизни;
- обучить нормам и правилам общежития, этикета, общения и социального взаимодействия;
- ознакомить детей с нормами Российского законодательства в области труда, охраны здоровья и семьи;
- сформировать представления о социальном устройстве жизни;
- учить моделировать жизнь, разбираться в духовном внутреннем мире собственной личности;
- формировать целостную личность человека с твердыми убеждениями, демократическими взглядами и жизненной позицией;
- углублять знания о вариантах компромиссного поведения, позволяющего избежать конфликтов в семье.

### **Формы реализации:**

- ✓ практическое занятие
- ✓ деловая игра
- ✓ соревнования
- ✓ подвижные игры
- ✓ коррекционные игры
- ✓ релаксация
- ✓ физкультминутки
- ✓ психологические упражнения
- ✓ чтение с обсуждением
- ✓ тематический вечер
- ✓ беседа-диалог
- ✓ игротерапия
- ✓ тренинг

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Цели:** формирование осознанного отношения ребенка к своему здоровью; способствующего противостоянию вредным привычкам; воспитание этического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.

### **Задачи:**

- прививать теоретические и практические навыки и приемы, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- развивать негативное отношение к вредным привычкам;
- пропагандировать здоровый образ жизни;

- воспитывать стремление беречь и укреплять свое здоровье;
- ознакомить с правилами безопасного поведения вне стен школы-интерната на дороге, в лесу, у водоема, на улице, а также с незнакомцами;
- развивать у детей представление об ответственности человека за сохранение природных богатств;
- прививать желание заботиться об окружающей среде, любить все живое;
- учить предвидеть последствия своего поведения в природе, знать правила поведения в природе.

**Формы реализации:**

- ✓ практические упражнения
- ✓ беседа (групповая и индивидуальная)
- ✓ занятие (фронтальное, групповое, индивидуальное)
- ✓ игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная)
- ✓ соревнования (эстафеты, викторины, дни здоровья)
- ✓ конкурс рисунков, стенгазет и плакатов
- ✓ прогулка
- ✓ устный журнал
- ✓ наблюдение
- ✓ конкурс
- ✓ выставка поделок из природного материала.

**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.  
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Цель:** развитие стремления приносить пользу людям, овладение элементарными навыками труда.

**Задачи:**

- знакомить воспитанников с разными видами труда;
- формировать знания, умения и навыки, способствующие социальной адаптации, практическую подготовку к социальной жизни и труду, навыки трудовой коллективной деятельности;
- воспитывать у школьников такие нравственные качества, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и соблюдать трудовую дисциплину;
- формировать основные навыки самообслуживающего труда;
- закладывать основы производственных отношений, осмысление необходимости трудовой деятельности.

**Формы реализации:**

- ✓ беседа-размышление
- ✓ практикум
- ✓ час творческих идей и находок
- ✓ практическая работа
- ✓ экскурсия

**ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ**

**Цели:** формирование правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самосознания; оптимизация познавательной деятельности,

профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности; способствовать получению и расширению знаний обучающихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.

**Задачи:**

- воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно правовым нормам;
- развитие интереса к правам человека среди учащихся и педагогов;
- усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;
- активизация разъяснительных работ среди учащихся по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в школе;
- раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение;
- воспитание чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- становление многостороннего развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях;
- воспитывать любовь к своему родному поселку и республике как к малой родине;
- расширять знания о традициях народов, населяющих республику;
- воспитывать активную жизненную позицию;
- воспитывать интернациональные чувства.

**Формы реализации:**

- ✓ игровая ситуация
- ✓ чтение с обсуждением
- ✓ тематический вечер
- ✓ тренинги
- ✓ познавательная игра
- ✓ викторина-конкурс
- ✓ экскурсии
- ✓ праздники
- ✓ урок мужества (встреча с интересными людьми поселка, ветеранами войны и труда; с участниками боевых действий в горячих точках), ведение календаря знаменательных дат,
- ✓ посещение музеев.

## ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Цель:** развитие личности ребенка, творческой деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Задачи:**

- развитие творческой активности, способности творчески подходить к любому делу;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации, навыков коллективной творческой деятельности;
- формирование представления о народных обычаях, знакомство с национальными традициями;
- приобщение к народному творчеству;
- воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру, природе;

- развитие эстетического вкуса у детей, умения видеть прекрасное.

**Формы реализации:**

- ✓ праздник
- ✓ представление
- ✓ концерт
- ✓ КВД