

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики
Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей»**

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную
деятельность, и иной действующей в сфере образования организации (далее -
образовательная организация)

**ЗАЯВКА
на признание образовательной организации региональной инновационной
площадкой**

2016-2019 гг.

(указывается период реализации инновационного проекта (программы)

Создание новых образцов образовательной практики, интегрирующей процессы
обучения, воспитания и развития личности

(наименование направления инновационной деятельности в сфере образования)¹

Исследовательская

(заявляемый вид региональной инновационной площадки)²

Подготовка к профессиональному самоопределению детей-сирот с ОВЗ

(наименование инновационного проекта (программы)

Регистрационный номер №: _____

Дата регистрации заявки: _____

(заполняется проектно-аналитическим
отделом Министерства образования
и науки Республики Марий Эл)

¹ Указывается в соответствии с Перечнем основных направлений инновационной деятельности в сфере образования в Республике Марий Эл.

² Указывается в соответствии с пунктом 7 порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в Республике Марий Эл.

Общая информация об образовательной организации

Наименование организации (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Фактический адрес	Республика Марий Эл, Моркинский район, пос.октябрьский, ул.Профсоюзная, дом 71, индекс: 425130
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Валиева Ирина Васильевна
Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)	Арон Ирина Станиславовна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Кондратьева Наталья Геннадьевна
Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)	89371166273
Телефон/факс образовательной организации	8(83635)9-27-65 8(83635)9-27-43
E-mail:	Oskosh-in@yandex.ru nattykondr@gmail.com
Реквизиты решения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки ¹	

Руководитель
образовательной организации _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

¹ Заполняется только муниципальными образовательными организациями. Под решением органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки понимается официальное письменное уведомление в адрес Научно-методического совета Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Создание новых образцов образовательной практики, интегрирующей процессы обучения, воспитания и развития личности
Наименование инновационного проекта (программы)	Подготовка к профессиональному самоопределению детей-сирот с ОВЗ в условиях социокультурной модернизации образования
Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы) ¹	Введение новых профилей профессионально-трудового обучения: гончарного дела, штукатурного дела, а также усовершенствование процесса обучения воспитанников по имеющимся профилям профессионально-трудового обучения при помощи системы дополнительного образования
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	Исследований и разработок относительно профессионального самоопределения детей без ограниченных возможностей здоровья как в отечественной науке, так и в зарубежной, достаточно много (Е.М.Борисова, Н.С.Пряжников, Е.Ю.Пряжникова, А.М.Прихожан, А.Г.Хаймина, С. Аксельрод, Э. Гинзберг и другие). Однако практически нет работ, посвященных профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с нарушениями интеллекта.
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Республике Марий Эл	В настоящее время перед всеми образовательными учреждениями России стоит задача всесторонней подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, что находит свое выражение в виде формирования и развитии личных и жизненных компетенций. Одними из главных признаков успешной социализации и интеграции ребенка в общество является выбор специальности, успешное трудоустройство, возможность себя обеспечивать, готовность в трудовой деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют небольшой круг профессий, которыми они могут овладеть. Очень часто её выбор происходит неосознанно, спонтанно, за компанию.

¹ Для присвоения статуса исследовательской площадки образовательной организацией дополнительно указывается гипотеза эксперимента, объект и предмет экспериментирования, научная новизна.

	<p>Кроме того, большинство выпускников, заканчивая профессиональные учебные заведения, не в состоянии самостоятельно успешно трудоустроиться в виду своих психофизиологических особенностей. Отрицательно на успешном трудоустройстве сказывается и тот факт, что большинство выпускников являются выходцами из сельской местности. А это значит, что закончив профессиональное учебное заведение, они вернуться в деревню, где нет возможности найти работу. Поэтому перед специальными учреждениями на сегодняшний день стоят задачи по расширению профилей трудового обучения, дальнейшее освоение которых возможно в профессиональных учебных заведениях Республики Марий Эл, по подготовке к осознанному выбору профессии. Немаловажно и то, что новые специальности должны быть востребованы на современном рынке и одновременно могут служить дополнительным источником заработка даже при условии проживания в сельской местности.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: успешная социализация и интеграция детей-сирот с ОВЗ через подготовку к профессиональному самоопределению в условиях социокультурной модернизации образования</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать диагностический инструментарий для определения уровня готовности к профессиональному самоопределению детей-сирот с интеллектуальной недостаточностью; • разработать программу подготовки к профессиональному самоопределению; • начать освоение гончарного и штукатурного дела в рамках системы дополнительного образования; • разработать программы допрофессиональной подготовки по гончарному и штукатурному делу; • усовершенствовать обучение по имеющимся профилям профессионально-трудоустройства с учетом запросов рынка труда через кружковую деятельность; • распространить опыт работы по

	<p>исследуемой проблематике на региональном, всероссийском уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отслеживать трудоустройство выпускников в рамках постинтернатного сопровождения.
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	Реализация проекта будет осуществляться за счет: бюджетных средств, выделяемых по действующим нормативам финансирования ОО: средств фонда доплат и надбавок к окладам работников школы-интерната; спонсорских средств.
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. рост численности детей, вовлеченных во внеурочную деятельность (%); 2. увеличение числа изучаемых народных промыслов с учетом регионального компонента (%); 3. увеличение числа детей-участников конкурсов, фестивалей, выставок, ярмарок по декоративно-прикладному творчеству (в том числе с глиной) различных уровней (%); 4. ежегодная организация конкурса «Лучший по профессии» и участие нем (количество участников, призовых мест); 5. рост уровня мотивации, психологической готовности к трудовой деятельности у обучающихся (%); 6. расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, профилей профессионально-трудового обучения; 7. повышение эффективности применения интерактивных и интернет технологий (прохождение курсов дистанционных, заочных курсов ПК педагогами учреждения); 8. улучшение качества знаний, уровня обученности по профилям профессионально-трудового обучения (% , баллы); 9. расширение социально-педагогического партнерства; 10. издание сборника методических материалов по результатам работы площадки.
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	Распространение результатов инновационного проекта планируется через научно-практические семинары, конференции, форумы различных уровней;

	размещение информации о проекте на официальном сайте образовательной организации; распространение методических пособий. Внедрение результатов инновационного проекта будет происходить по желанию специальных учебных заведений региона и государства.
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Исходные теоретические положения.

Изменения в законодательстве относительно детей с ОВЗ и детей-инвалидов ставит перед обществом задачу разносторонней подготовки данной категории детей к жизни в обществе. В ГБОУ Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», где ежегодно обучается и воспитывается в среднем около 100 воспитанников. Главная задача, которая стоит перед учреждением – это социально-направленный учебно-воспитательный процесс, позволяющий подготовить обучающихся к успешной самостоятельной жизни. Работа ведется как через систему урочной и воспитательской деятельности (уроки социально-бытовой ориентировки, профессионально-трудовое обучение), так и через систему дополнительного образования.

Анализ причин выбора учебного заведения и профессии среди обучающихся показал, что большинство воспитанников поступают в учебные заведения за компанию или потому, что рядом проживают родственники. Таким образом, первым важным аспектом является неумение правильно подходить к выбору будущей профессии. Поэтому вопрос подготовки к правильному выбору своей специальности, профессиональному самоопределению стоит на первом месте.

Второй аспект заключается в результатах анализа социальной среды обучающихся, который показал, что 80% воспитанников являются выходцами из сельской местности. А это значит, что, закончив учебные заведения, подавляющее большинство вернется в деревню. Следовательно, придерживаясь главной задачи учреждения, необходимо вести целенаправленную работу по привитию умений и навыков проживания детей-сирот с ОВЗ в условиях сельской местности.

Третий аспект заключается в социально-экономическом положении сельской местности в России и Республике Марий Эл. Не секрет, что сегодня найти постоянное место работы в деревне или поселке достаточно сложно. Взрослое население уезжает на заработки в города, а те, кто не владеет необходимым уровнем коммуникативных, профессиональных навыков, начинают чрезмерно употреблять алкоголь и вести аморальный образ жизни. Чтобы предупредить увеличение числа неуспешных в личном и профессиональном плане выпускников коррекционной школы-интерната, необходимо уже с первых лет нахождения ребенка в специальном учреждении прививать навыки рационального использования природных ресурсов и условий, имеющихся в сельской местности. Сюда относятся художественная обработка древесины, плотническое дело, работа с металлом и профилированным

листом, работа с лозой, изготовление изделий из глины, месторождений которой достаточно много на территории Республики Марий Эл. Всё это предоставит возможность удовлетворить потребности в материальных средствах в условиях проживания в сельской местности, даст шанс иметь источник материального достатка в будущем.

Четвертый аспект – востребованность и высокая оплачиваемость профессии «Штукатур» на трудовом рынке Республики Марий Эл.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Этап	Срок реализации
Подготовительный (создание условия для реализации проекта)	март - июнь 2016 года
Практический (разработка и реализация программ по гончарному и штукатурному делу, внесение корректировок в имеющиеся профили профессионально-трудового обучения)	июнь 2016 года - май 2019 года
Обобщающий (оформление результатов работы, определение перспектив дальнейшего развития)	апрель - май 2019 года

3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

Содержание	Методы реализации	Необходимые условия организации работ
Подготовительный		
Создание условий для реализации проекта	Сбор и анализ необходимой информации, формирование творческой группы, выработка плана работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие специалистов – учителей трудового обучения, педагогов-психологов, дефектологов; 2. наличие индикативных показателей; 3. привлечение мастеров народного промысла; 4. наличие дистанционных и заочных курсов ПК, конференций; 5. вынесение вопроса об открытии исследовательской площадки на педагогический совет; 6. наличие материальных средств (бюджетных, внебюджетных, спонсорских)

Практический		
Разработка и реализация авторских программ, научно-методическая деятельность	Научно-методическая поддержка, контроль выполнения плана работы	1. Определение актуальных вопросов по результатам проведенных диагностик, опросников, анкет; 2. наличие структуры авторской программы; 3. план-график, информационная рассылка о предстоящих мероприятиях регионального, всероссийского и международного масштаба.
Обобщающий		
Оформление результатов работы, определение перспектив дальнейшего развития	Систематизация результатов	1. Наличие отработанных авторских программ, практических и методических рекомендаций для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью); 2. положительные результаты реализации исследовательского проекта.

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Этап	Прогнозируемые результаты
Подготовительный	1. Создание четкого механизма деятельности по проекту; 2. получение стартовых показателей по основным индикативным показателям; 3. увеличение числа социальных партнеров, спонсоров, попечителей; 4. рост уровня квалификации педагогов учреждения; 5. протокол заседания педагогического совета с решением педагогического коллектива; 6. обеспечение всем необходимым для работы по программам.
Практический	1. Авторские программы по подготовке к профессиональному самоопределению детей младшего, среднего и старшего школьного возраста; 2. авторские программы кружковых занятий «Гончарное дело», «Штукатурное дело», «Художественная обработка древесины», «Художественная обработка металла»; 3. получение стартовых, промежуточных и итоговых

	показателей по основным индикативным показателям; 4. документы, подтверждающие факт участия в мероприятиях, распространения опыта работы по проекту.
Обобщающий	1. Методическое пособие по итогам реализации исследовательского проекта; 2. подача заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой.

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Этап	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
Подготовительный	Оценка готовности к реализации исследовательского проекта
Практический	1. Оценка материально-технического и методического оснащения; 2. использование образовательных технологий (информационно-коммуникационных, проблемных, дифференцированных, здоровьесберегающих, проектных, коррекционно-развивающих) и ИКТ, соответствующих уровню психофизиологического развития обучающихся.
Обобщающий	1. Количественный и качественный анализ результатов стартовых, промежуточных и итоговых мониторингов; 2. результаты участие в научно-практических мероприятиях; 3. востребованность полученных результатов.

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Содержание этапа	Сроки реализации	Содержание деятельности	Перечень конечной продукции
Подготовительный			
Организационная деятельность, кадровые вопросы	Март – июнь 2016 года	1. создание рабочей группы по площадке; 2. проведение стартовых диагностик; 3. расширение социального партнерства; повышение квалификации педагогов, получение специальных навыков по ручному творчеству.	1. Создание четкого механизма деятельности по проекту; 2. Получение стартовых показателей по основным индикативным показателям; 3. Увеличение числа социальных партнеров, спонсоров, попечителей; Рост уровня квалификации

			педагогов учреждения.
Информационно-просветительская деятельность	Март 2016 года	Рассмотрение вопроса об открытии исследовательской площадки на педагогическом совете	Протокол заседания педагогического совета с решением педагогического коллектива
Оценка материально-технического состояния	Март – июнь 2016 года	Приобретение необходимых материалов и инструментов для штукатурного и гончарного дела, новых видов кружков	Обеспечение всем необходимым для работы по программам
Практический			
Разработка и реализация программ, научно-методическая деятельность	Июнь 2016 года – май 2019 года	Разработка программы подготовки к профессиональному самоопределению детей-сирот с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей. Их практическое применение.	Авторские программы по подготовке к профессиональному самоопределению детей младшего, среднего и старшего школьного возраста
	Июнь 2016 года – май 2019 года	Разработка авторских программ кружков по гончарному делу, штукатурному делу, художественной обработке древесины, художественной обработке металла. Их практическое применение. Переоформление некоторых кружков в новый профиль профессионально-трудоустройства.	Авторские программы кружковых занятий «Гончарное дело», «Штукатурное дело», «Художественная обработка древесины», «Художественная обработка металла»
	Сентябрь 2016 года; апрель - май 2017 года, апрель - май 2018 года, апрель - май 2019 года	Проведение диагностик и анализа индикативных показателей в начале реализации исследовательского проекта и в конце каждого учебного года	Получение стартовых, промежуточных и итоговых показателей по основным индикативным показателям
	В течение реализации	Участие в семинарах, конференциях,	Документы, подтверждающие

	проекта	круглых столах, форумах, вебинарах по вопросам профессионального самоопределения детей-сирот с ОВЗ; публикации в рамках данных мероприятий	факт участия в мероприятиях, распространения опыта работы по проекту
Обобщающий			
Оформление сборника методических материалов	Апрель – май 2019 года	Издание сборника методических разработок по итогам реализации исследовательского проекта	Методическое пособие по итогам реализации исследовательского проекта
Презентация деятельности по проекту	Апрель 2019 года	Проведение межрегионального семинара на базе учреждения	Программа межрегионального семинара, обмен опытом со специалистами других коррекционных учреждений Поволжья
Определение перспектив дальнейшего развития	Май 2019 года	Планирование продолжения исследовательской площадки в области сотрудничества с Центрами занятости населения, работодателями, опекунами и законными представителями	Подача заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Арон, И.С. Основы профориентологии/И.С.Арон. – Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2011. – 212с.
2. Арон, И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития: теория и практика исследования: монография/И.С.Арон. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 248с.
3. Арон, И.С. Социальная ситуация развития детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]/И.С.Арон// Современные научные исследования. Выпуск 1. Концепт. 2013. ART 53529. URL: <http://e-koncept.ru/article/902/>
4. Арон, И.С. Формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению в детском возрасте: Монография/И.С.Арон. – Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2010. – 356с.

5. Асмолов, А.Г., Володарская, И.А., Салмина, Н.Г., Бурменская, Г.В., Карабанова, О.А. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования/А.Г.Асмолов, И.А.Володарская, Н.Г.Салмина, Г.В.Бурменская, О.А.Карабанова//Вопросы психологии. 2007. №4. С.16-23.
6. Выготский, Л.С.: Собр. соч. в 6 т/Л.С.Выготский. – М.: Педагогика. 1984.Т.4. Детская психология. - 432с.
7. Грецов, А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога/А.Г.Грецов. – СПб.: Питер, 2007. – 224с.
8. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов/Э.Ф.Зеер. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336с.
9. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс]/И.А.Зимняя// Интернет-журнал «Эйдос». 2012. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. (дата обращения: 26.10.2013).
- 10.Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения/Е.А.Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304с.
- 11.Козловский, О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации/О.В.Козловский. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. – 800с.
12. Лебедева, Н.В. Профессиональное самоопределение социальных сирот на этапе подростничества: Дис. ... канд. психол. наук/ Н.В.Лебедева. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2011. – 216с.
13. Махеева, О.А., Григорьева, Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного самоопределения школьников/О.А.Махеева, Е.Е.Григорьева. – М.: УЦ «Перспектива», 2004. – 52с.
14. Матяш, Н.В., Володина, Ю.А. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению детей-сирот в условиях предпрофильной подготовки/Н.В.Матяш, Ю.А.Володина//Вестник Брянского университета. 2008. №1. С.134-140.
15. Основы профориентологии: учебное пособие для студ. высш.учеб. заведений/С.И.Вершинин, М.С.Савина, Л.Ш.Махмудов, М.В.Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 176с.
16. Подготовка младших школьников к профессиональному и личностному самоопределению: Учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. И.С.Арон. - Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2007. – 80с.
17. Подготовка подростков к профессиональному и личностному самоопределению: Учебно-методическое пособие/ Авт.-сост. И.С.Арон. - Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2008. – 104с.
18. Профессиональное и личностное самоопределение в особой социальной ситуации развития: сборник статей/отв.ред. И.С.Арон. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2013. – 64с.
19. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., стер./Н.С.Пряжников. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 400 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
20. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение/Н.С.Пряжников. – М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. – 256с.
21. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства/ Н.С.Пряжников, Е.Ю.Пряжникова. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480с.

22. Психология популярных профессий/Под ред. Л.А. Головей. - СПб.: Речь, 2003. – 256с.
23. Радина, Н.К. К вопросу о трудностях профессиональной социализации выпускников детских домов и интернатов/Н.К.Радина//Журнал прикладной психологии. 2005. №4. С.50-55.
24. Радина, Н.К. К вопросу о трудностях профессиональной социализации выпускников детских домов и интернатов/Н.К.Радина//Журнал прикладной психологии. 2005. №4. С.50-55.
25. Рогов, Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала/Е.И.Рогов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336с.
26. Романова, Е.С., Бершедова, Л.И., Макшанцева, Л.В. Основные аспекты психолого-педагогического сопровождения ФГОС в системе среднего и высшего образования/Е.С.Романова, Л.И.Бершедова, Л.В.Макшанцева//Системная психология и социология. 2013. №7(1). С.26-34.
27. Романова, Е.С., Рябова, И.В., Макшанцева, Л.В. О создании интегративной модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в современной школе/ Е.С.Романова, И.В.Рябова, Л.В.Макшанцева//Психологические исследования. 2013. №8 (11). С.9 - 16.
28. Хаймина, А.Г. Профессиональное самоопределение воспитанников детских домов и школ-интернатов: Дис. ... канд. психол. наук/А.Г.Хаймина. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006. – 213с.
29. Чекунова, Е.А. Педагогические технологии формирования ключевых компетентностей личности в образовательном пространстве современной школы/Е.А.Чекунова//Эмпирические и гуманитарные исследования регионов. 2012. №2. С.62-70.
30. Asmolov, A.G. Strategy and methodology for the sociocultural reform of education/ A.G. Asmolov //Psychology in Russia: State of the Art. 2013. №6. pp. 3-20.
31. Karabanova, O.A. Social Situation of Child's Development - the Key Concept in Modern Developmental Psychology/O.A. Karabanova//Psychology in Russia: State of the Art. 2010. № 3. pp.130-153.

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

Возможность реализации исследовательской инициативы обоснована наличием соответствующих положений в нормативных правовых актах Российской Федерации и Республики Марий Эл в сфере образования, являющихся основой для регламентации заявляемой проектной деятельности:

1. Государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования и молодёжной политики» на 2013-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Республики Марий Эл от 13.04.2015 №197) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://info-ecology.ru/zakon/?id=422401334> (дата обращения: 29.10.2015).
2. Государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования и молодёжной политики» на 2013-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Республики Марий Эл от 13.04.2015 №197) *Подпрограмма «Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://info-ecology.ru/zakon/?id=422401334> (дата обращения: 29.10.2015).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года №792-р) [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146497/ (дата обращения: 29.10.2015).

4. Приказ Министерства образования и науки республики Марий Эл от 29.02.12. №284 «О порядке создания и развития инновационной инфраструктуры в системе образования Республики Марий Эл» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.mari.ru/DocLib37> (дата обращения: 29.10.2015).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.09 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2009/08/20/innovacii-obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 29.10.2015).

6. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (новая редакция) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://oskshi.shkola.hc.ru/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=5&Itemid=27 (дата обращения: 29.10.2015).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/документы?events_sections=8 (дата обращения: 22.02.2014).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/документы?events_sections=8 (дата обращения: 22.02.2014).

9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://portal.volgatech.net> (дата обращения: 10.11.2013).

10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011г. №61) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fcpro.ru/program-text> (дата обращения: 22.02.2014).

11. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/media/files/uSB6wfRbuDS4STDe6SpGjaAEpM89lzUF.pdf> (дата обращения: 29.10.2015).

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

Реализация проекта будет осуществляться за счет:

1. бюджетных средств, выделяемых по действующим нормативам финансирования общеобразовательных учреждений;
2. средств фонда доплат и надбавок к окладам работников школы;
3. спонсорских средств.

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается комплексным использованием опыта работы школы-интерната по социализации и интеграции в современное общество детей-сирот с ОВЗ. Разработанные программы, методические рекомендации, накопленный опыт могут быть полезны всем коррекционным образовательным организациям, занимающимся обучением и воспитанием детей с ОВЗ, и позволят получать высокие результаты среднего балла обученности по профессионально-трудовому обучению, процентного соотношения занятости во внеурочной деятельности и уровню социальной адаптации и прочему.
