

**Организация профессионального самоопределения обучающихся
ГБОУ РМЭ «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей»**

Особое значение в социализации умственно отсталого ребенка имеет его полноценная подготовка к жизни. Но говорить о полноценной подготовке к жизни нельзя, если плохо налажена работа по профессиональному самоопределению, так как работа занимает большую часть жизни человека и от успешности выбора профессии зависит все будущее. Поэтому помимо социальной направленности учебно-воспитательного процесса большое внимание в нашем учреждении отводится профессиональному самоопределению.

Для этого в школе-интернате созданы оптимальные условия для реабилитации учеников с их дальнейшим устройством в учебные заведения и постинтернатным сопровождением.

Главным направлением неизменно остается следующее:

- **оснащение мастерских и кабинетов необходимым оборудованием** (В рамках модернизация были закуплены швейные машины, оверлок, выжигатели по дереву, лобзики, шлифмашинки и многое другое.) Спонсоры обеспечили тканями, необходимыми инструментами и фурнитурой.

Однако в декабре 2015 г. нашему учреждению был присвоен статус пилотной площадки на тему: «Подготовка к профессиональному самоопределению детей-сирот с ОВЗ», в плане работы которой вести **углубленную диагностику** профессиональной направленности каждого выпускника по итогам которой будет составлена индивидуальная карта аттестации готовности выпускника к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, а также расширить систему сотрудничества с учебно-профессиональными учреждениями и производственными предприятиями города и республики, результатом которого станет получение учителями трудового обучения дополнительных умений и навыков в области декоративно-прикладного творчества.

Процесс профессионального образования детей с ограниченными возможностями здоровья должен быть непрерывным, включающим три этапа:

- **профориентацию**
- **допрофессиональную подготовку**
- **профессиональное образование.**

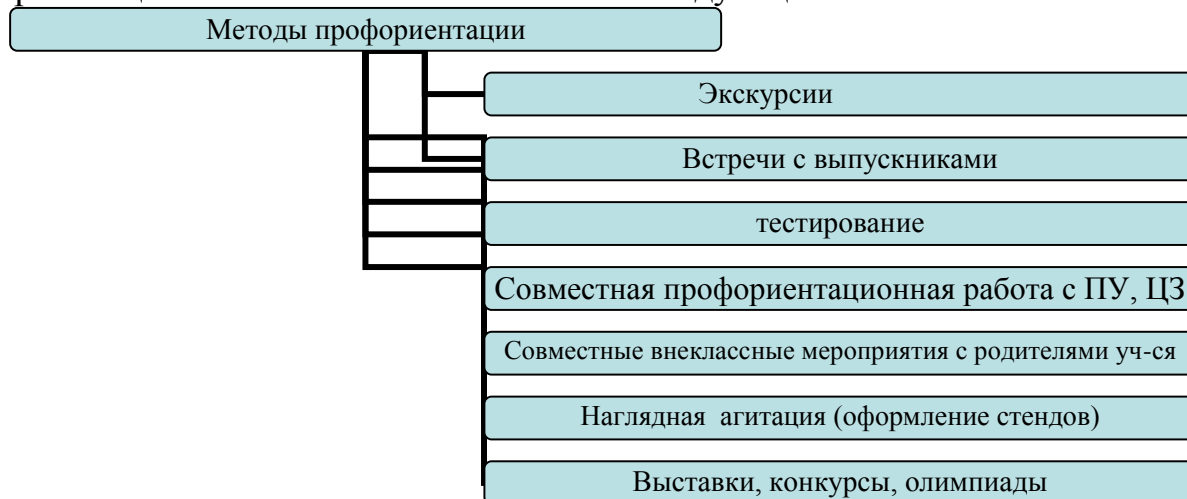
Наше учреждение успешно реализует две первые ступени.

В школе обучается – 100 детей, из них -19 инвалидов. Нужно отметить, что инвалиды наравне с остальными выпускниками получают профессиональное образование, что также является важным показателем правильной организации работы по профессиональному самоопределению в школе-интернате.

В школе работают 58 педагогов, 32 педагога имеют специальное дефектологическое образование, 8 из которых - учителя профессионально-трудового обучения с дефектологическим образованием.

Школа осуществляет образовательный процесс по адаптированной основной общеобразовательной программе со сроком обучения 9 лет.

К 1-му этапу, включающему целенаправленную систематическую работу по профориентации воспитанников мы относим следующее:



а) Школа активно взаимодействует с будущими работодателями: обувной фабрикой, Унитарным швейным предприятием «Труженица», ЗАО «Маригражданстрой», в которых уже работают наши выпускники.

Разнообразие экскурсий на промышленные предприятия города, строительные объекты, швейные цеха позволяет формировать коммуникативные навыки, получать объективную информацию от людей различных профессий.

б) Также хорошие результаты при формировании профессиональной направленности дает тесное сотрудничество школы и профессиональных училищ: ПУ № 8, «МПТ» г.Й-Ола, « АСТ» с.Вятское г.Волжск, где наши юноши и девушки продолжают обучение по специальностям швеи, кружевницы, штукатур-маляра, плотника, резчика по дереву и т.д.

Весной, как правило, мы ждем гостей с училища, преподавателей и наших выпускников. А на весенних каникулах наши педагоги посещают практические занятия, мастер-классы, беседуют с мастерами производственного обучения, проходят курсовую подготовку по новым специальностям: как кружевница, вышивка мережкой и т.д. А старшеклассники знакомятся с традициями учреждения, с жизнью и условиями учебы, труда и отдыха. Особенно помогают при выборе профессии встречи с выпускниками нашей школы, которые уже обучаются или закончили профессиональные училища и техникумы города.

в) Своевременную и необходимую помощь для профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов предоставляет Центр занятости населения.

Специалисты центра не только проводят обзорную экскурсию, предоставляют информацию о рабочих местах, обучают заполнению необходимых документов, приглашают принять участие в мероприятии "Ярмарка вакансий", но и проводят анкетирование, берут себе на заметку каждого выпускника.

г) К оформлению и обновлению мастерских и рекреаций привлекаются школьники, что является дополнительным стимулом для развития профессионального интереса. Кабинеты оформляются стендами, альбомами, макетами оборудования и т. д.

д) Хорошее средство воспитания учащихся - выставки и конкурсы профессионального мастерства, участие в ярмарках товаров и изделий...

Они проводятся как между учащимися учебных групп одного профиля, так и между учащимися различных профилей. Назначение конкурсов заключается не столько в определении знаний, умений и навыков учащихся и выявлении лучших из них, сколько в воспитательном воздействии. Участники конкурса извещаются о нем заранее, готовятся показать себя с лучшей стороны, стараются не подвести товарищей и учителей. Результатом участия стали – дипломы, сертификаты и памятные призы.

е) Уже традиционными стали совместные внеклассные мероприятия:

- Фотопанорама «Путешествие в мир профессий»
- Тематические классные часы «На пороге взрослой жизни»
- Диспуты «Как полюбить свою работу»
- Конкурс плакатов «Кем хочу стать?»
- Родительские собрания совместно с опекунами и гостевыми родителями «Значение выбора профессии в жизни человека».

Основные задачи, стоящие на 2-ом этапе (допрофессиональная подготовка) (4-9 классы), подразумевают совместную работу большинства служб школы, включая заместителей директора, учителей-предметников, психолога, врача, т.к. именно на втором этапе происходит создание профессионально-трудовых групп с учетом знаний, трудовых умений и навыков, психофизических показаний, желаний родителей.

Образовательно-воспитательное, коррекционно-развивающее и социализирующее пространство школы-интерната образовано 4-мя составляющими: на каждом из которых остановлюсь подробно

- Профили предпрофессиональной подготовки, осваиваемые в рамках учебных курсов.

- Профессионально-трудовая практика по профилям трудового обучения.

- Коррекционно-развивающие занятия.

- Внеурочная деятельность по всем представленным профилям профессионально-трудового обучения.

II) Целью социализации учащихся с нарушением интеллекта средствами трудового обучения является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, а также максимальная социальная адаптация учащихся с нарушением интеллекта и их подготовка к самостоятельной жизни.

1) Расположение школы-интерната в сельской местности позволяет включать в трудовое обучение учащихся широкий спектр профилей по различным курсам, к числу которых относятся: (всего: 7 профилей профессионально-трудового обучения)

- Столярное дело. Здесь мальчики получают навыки работы с деревом. Многие ребята могут порадовать близких им людей подставками для цветов, книжными полками, рамками и т. п. А с возрастом изготавливают ящики для рассады, цветочные горшки, полки для обуви, точеные изделия из дерева, швабры, рамки для стендов, лопаты для уборки снега, скамейки, табуреты и т.д.
- Те, кто посещает уроки слесарного дела, умеют изготавливать вешалки для одежды, совки, лопаты и всю металлическую мелочь, порой так необходимую в быту.
- Всегда востребованы будут те обучающиеся, которые посещают уроки обувного дела, поскольку они умеют подшивать, подклеивать обувь, ставить заплатки на валенки и кожаные сапоги, менять набойки.
- Уроки швейного дела, где приобретаются навыки кройки и шитья, выполняются задания по пошиву и ремонту постельного белья и одежды с последующим обучением в ПТУ по специальности швея-мотористка. Обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины, выполняют упражнения по освоению приемов работы на ней.
- Уроки вязания, где девочки изучают азы вязания спицами, крючком, осваивают вязальную машину.
- Кроме того, и для мальчиков, и для девочек ведутся уроки сельскохозяйственного труда, где обучающиеся приобретают опыт работы на огороде, знакомятся с наиболее распространенными видами работ по выращиванию овощей и уходу за растениями.
- и уроки лозоплетения, на которых учатся изготавливать декоративные изделия из лозы, которые тоже пользуются большим спросом.

В рамках выигранных Грантов (в 2015-16 уч.г.) планируется введение еще 2-х новых профилей- штукатурного и гончарного дела, что расширит диапазон выбора профиля для наших детей и даст им больше шансов успешно социализироваться в обществе.

4) Помимо традиционных форм занятий в специально оборудованных мастерских, кабинетах и пришкольной территории по всем вышеперечисленным профилям организована разноплановая внеурочная деятельность.

В школе-интернате действует около 30 кружков, где около 70% - это кружки декоративно-прикладной направленности.

Умения, навыки, полученные на них, смогут служить дополнительным источником дохода в жизни, поскольку изделия ручной работы всегда ценились.

Педагоги школы стараются идти в ногу со временем и научить не просто современным видам ручного творчества, а дать те умения, которые малозатратны. Одним из таких кружков, стали «Канзаши». «Лоскутное шитье» и др.

Механизация, компьютеризация, роботизация, автоматизация производства требуют наличие навыков работы на компьютере даже у работников не умственного труда.

Поскольку обучающиеся нашей школы-интерната – это будущие работники производства (швейного, мебельного, обувного и других), то вопрос необходимости обучения основам работы с компьютером неоспорим. Поэтому, с учетом психофизиологических и умственных способностей обучающихся, был разработан и

введен в учебный план школы-интерната курс факультативных занятий «Основы компьютерной грамотности».

За это время ребята научились свободно набирать тексты, делать презентации, работать с аудиофайлами, выполнять поиск необходимой информации в сети Интернет, участвовать в виртуальных конкурсах, викторинах и мероприятиях. В целом, изучение основ компьютерной грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека. Выпускники с ОВЗ будут успешнее адаптированы в современном обществе, в котором всё больше решающую роль играют компьютерные технологии.

Для продолжения работы по освоению механизированного, машинного труда в качестве составной части профиля профессионально-трудового обучения «Вязание» было введено вязание на однофонтурной машине. Трикотажные изделия с каждым годом приобретают все большую популярность. Сегодня вязальный бизнес плавно переходит из ручного в машинный. Поэтому машинное вязание на заказ может стать отличным способом заработка для обучающихся нашей школы-интерната, так как вязаная одежда востребована в любое время года.

Более того, уже сейчас изготавливая изделия на заказ, воспитанники учатся искусству ведения продажи, проявляют творческий подход в изготовлении авторской эксклюзивной модели.

Кроме того, воспитательная система школы-интерната пополнилась тремя авторскими программами: «Безопасность в быту», «Я – будущий сельский житель», «Береги здоровье смолоду».

Разработка данных авторских программ вызвана тем, что выполнение различных видов бытовой и хозяйственной деятельности способствует воспитанию трудовых навыков в современных условиях, дает возможность заниматься любимым делом в повседневной жизни, тем более большинство наших воспитанников – это выходцы из сельской местности. (реклама брошюры)

Таким образом, в результате организации профессионального самоопределения выпускников созданы благоприятные условия, способствующие правильному выбору профессии, что в свою очередь влечет успешную самостоятельную жизнь. Выигранные гранты, присвоение статуса республиканской пилотной площадки профориентационной направленности раскрывают большое поле деятельности как детям, так и педагогам, а это значит, что наши выпускники будут востребованы, а педагоги будут идти в ногу со временем...

