

## ОТЧЕТ

### “О ходе реализации региональной инновационной площадки”

Практическая деятельность специальных коррекционных школ для детей с нарушениями интеллекта показывает, что проблемы социальной адаптации умственно отсталых учащихся решаются в последние годы все труднее. Еще более затруднен процесс вхождения в социум детей-сирот, поскольку воспитание в интернатных условиях не обеспечивает в должной мере формирования необходимых в самостоятельной жизни личностных качеств, знаний и умений, что приводит к неуспешности выпускников в решении задач независимого жизнеустройства. Интеллектуальный потенциал детей-сирот с ОВЗ не создает достаточной основы для усвоения и самостоятельного использования широкого спектра социальных, общественных и других форм жизни.

Вследствие действия этой совокупности причин процесс вхождения в самостоятельную жизнь выпускников специальных коррекционных школ-интернатов для детей-сирот с нарушениями интеллекта особенно затруднен. Основная трудность, с которой сталкиваются выпускники российских школ-интернатов VIII вида, связана с их трудоустройством.

По данным статистики ежегодно проблемы трудоустройства испытывают **22,5 тыс.** выпускников обозначенных образовательных учреждений. Что исследователи объясняют, наряду с объективными факторами (отсутствие ссузов, вузов, осуществляющих профподготовку по необходимым инвалидам специальностям, отсутствие в регионе специально оборудованных рабочих мест, стремление работодателей не принимать лиц с инвалидностью и др.), субъективными особенностями выпускников с умственной отсталостью: неадекватностью самооценки, ограниченностью знаний, неточностью понятий и представлений, незрелостью чувств и интересов и др.

По нашему мнению, современные школы-интернаты, осуществляющие подготовку детей с ОВЗ к полноценной интеграции в общество, обладают многочисленными потенциалами и ресурсами для организации работы по успешному профессиональному самоопределению своих воспитанников – нормативно-правовыми, кадровыми, материально-техническими, информационными, научно-методическими.

Актуализация обозначенных ресурсов в рамках скоординированной, взаимосвязанной, комплексной работы всех специалистов школы-интерната (учителей, педагогов-воспитателей, социальных педагогов, психологов, педагогов дополнительного образования, медицинских работников), специалистов социальных служб, министерств и ведомств, предприятий

региона, родственников учащихся (при их наличии) позволит создать условия для успешности профессионального самоопределения воспитанников интерната.

Одной из положительно зарекомендовавших себя форм организации обозначенной деятельности являются **инновационные проекты**, направленные на создание новых образцов образовательной практики, интегрирующей процессы обучения, воспитания и развития личности.

Такой проект реализуется в настоящее время на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Октябрьская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида».

Как мы уже знаем, проект включает три этапа, по первому – подготовительному этапу я уже выступала, поэтому сегодня остановлюсь на 2-м практическом, постараюсь осветить, какая идет работа и что еще предстоит...

<b>Этапы</b>	<b>Срок реализации</b>
Подготовительный (создание условия для реализации проекта)	март - июнь 2016 года
Практический (разработка и реализация программ по гончарному и штукатурному делу, внесение корректировок в имеющиеся профили профессионально-трудоового обучения)	июнь 2016 года - май 2019 года
Обобщающий (оформление результатов работы, определение перспектив дальнейшего развития)	апрель - май 2019 года

## ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП ( июнь 2016- апрель 2019)

Итак, 2-й практический этап, что он включает в себя?

Цель:

Задачи:

- разработка авторских программ кружков по гончарному делу, штукатурному делу, худ.обработке древесины и худ.обработке металла, их практическое применение.,
- проведение диагностик и анализа индикативных показателей в начале реализации проекта и в конце каждого учебного года
- участие в семинарах, форумах, вебинарах по вопросам профессионального самоопределения детей-сирот с ОВЗ, публикации в рамках данных мероприятий.

По подготовительному этапу я уже выступала, поэтому сегодня я остановлюсь на том, какая началась работа на практическом этапе.

***Основные направления и формы деятельности на данном этапе реализации инновационного проекта***

На подготовительном этапе были разработаны авторские программы по 4 видам, видите на слайде. Если в прошлом году по программе больший упор делался на теорию, то нынче мы уже видим их практическую деятельность.

### **Кружок “Гончарное дело”**

Осваиваются первичные навыки работы с глиной, знакомятся со способами лепки из глины, овладевают основами, умениями работы из целого куска глины, из отдельных частей создание образов, учатся применять в дальнейшей жизни полученные знания.

Развитие «ручной умелости» для детей способствуют занятия по лепке. Лепка имеет большое значение для обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Она способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

На слайде- первые результаты лепки детей –мини-сосуды.....

### **Кружок “Волшебный металл”**

Учащиеся знакомятся с основными видами художественной обработки металла - просечным металлом, чеканкой, художественным литьем, художественной ковкой.

А также с основными операциями при кузнечных работах, с инструментами и оборудованием, используемыми при кузнечных работах, их правильным и безопасным применением. ( )

### **Кружок «Резьба по дереву»**

Узнают о способах отделки древесины - грунтовка, шлифование, окраска, лакирование, полирование; разных видах резьбы и их особенностях;

основные сведения о видах художественной обработки дерева на территории родного края, их характерные особенности; основные принципы декоративного оформления плоскости;

На данном этапе - геометрическая резьба на разделочных досках

### **Кружок “Штукатурное дело”**

Цель кружка- подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению несложных видов штукатурных работ.

По плану проходят - виды штукатурки, основные операции простой штукатурки.

Необходимо еще выклатить из кирпича специальную стенку, чтобы дети научились готовить гипсовый и цементный раствор; выполнять несложные технологические операции при выполнении штукатурных работ.

Руководители нынче разработали уже 2-хгодичную рабочую программу, и работают по ним, естественно. Корректируя при необходимости.

Следующий -2-й большой блок- это **СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА**

Были апробированы 5 методик (март-апрель 2017 г.) в 5-9 кл. обследованию подлежало примерно 60 обучающихся. Работала творческая группа в составе Шабалиной Т.И., Петровой Т.В., Шакировой И.В., Садыковой Н.Г., Воронковой Н.Г., Ильиной Н.А.

#### **5 -7 кл.**

1. Анкета для педагогов «Психологическая готовность учащихся к профессиональному самоопределению»
2. Проективная графическая методика «Дерево».  
Е.В. Романова, Т.И. Сытько. Проективные графические методики.
3. Методика наблюдения результативности профориентационных занятий  
Автор методики – Н.С. Пряжников.

#### **8-9 кл.**

4. Личная профессиональная перспектива (ЛПП). Автор методики – Н.С. Пряжников.
5. Оценка удовлетворенности потребностей методом парных сравнений.

Остановлюсь кратко на нескольких методиках- чтобы было понятно, что диагностируется

Работа была проведена огромная членами творческой группы, приходилось несколько раз проводить и пересчитывать и т.д. Интересен как сам процесс проведения, так и его результаты. Не берусь проводить тщательный анализ. Так как не специалист, да и все же это только начальная, а на выходе будет сравнительный анализ трех срезов.

Методика наблюдения результативности профориентационных занятий  
. Автор методики – Н.С. Пряжников.

При всей своей кажущейся простоте, метод наблюдения в опытных руках является отличным средством диагностики и оценки (а также самооценки) эффективности психологической профориентационной работы.

Учитывались следующие критерии наблюдения: эмоциональная включенность подростка в занятие (его равнодушие к происходящему); деловая включенность; общая удовлетворенность от совместной работы и др. По каждому из таких критериев должны быть выделены показатели. Например, можно использовать условную 5-балльную шкалу):

По *эмоциональной включенности* (в баллах):

- 1 — полное безразличие (отсутствие интереса, выражение скуки на лицах и в позах);
- 2 — отдельные, очень редкие проявления интереса;

- 3 — неравнозначная заинтересованность (кому-то интересно, кому-то — нет);  
4 — нормальный интерес (отдельные вопросы учащихся, оживленные лица...);  
5 — бурные и даже сверхнормативные эмоциональные проявления (восторги, стремление поспорить, высказаться и даже не согласиться с психологом и преподавателем..).

### **1. Профориентационное упражнение «Профессии на букву...»**

Цель — повысить у школьников степень информированности о мире профессионального труда и актуализировать уже имеющиеся знания о профессиях.

«Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача — показать, что мы знаем много профессий, начинающихся с этой буквы, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву».

### **Игра «Аукцион»**

Цель — определить степень информированности учащихся о мире профессий; выявить направленность профессиональных интересов школьников.

5 команд. От участников требуется назвать профессии, относящиеся к определенному типу («Человек-человек», «Человек-техника», «Человек-художественный образ», «Человек-природа», «Человек-знак»). Названные профессии записываются на доске (желательно, чтобы каждая команда записывала «свою» профессию «своим цветом»).

Игра позволяла легко и непринужденно обнаружить степень общей информированности о мире профессий, выявить направленность профессиональных интересов учащихся.

Во время игры многие школьники часто впервые ощущают, насколько мало они осведомлены о мире профессий. Главная задача ведущего — помочь «пожить» какое-то время этим информационным голодом.

### **Проективная графическая методика «Дерево».**

Дерево - древнейший символ, символ жизни и познания.

Многие исследователи полагают, что в рисунке дерева отражаются различные аспекты индивидуальности или переживания человека по отношению к окружающему миру.

Кроме того, существует представление о том, что по рисунку дерева можно судить о физическом, соматическом состоянии человека, его здоровье или болезни.

Таким образом, анализ изображения дерева позволяет выявить отношение субъекта к самому себе, к уровню собственного развития, определить степень психологической зрелости, особенности психосексуального развития, характер взаимодействия субъекта с реальностью.

*Выборочные максимальные цифры говорят сами за себя- именно то. Что характерно для наших детей*

### **Личная профессиональная перспектива (ЛПП)**

Автор методики – Н.С. Пряжников.

Методика представляет собой открытый опросник, используемый для обобщенной и целостной оценки (и самооценки) перспектив профессионального и личностного развития.

**Инструкция:** Ведущий по порядку зачитывает вопросы. Школьники

кратко отвечают на них и ,по возможности, обосновывают эти ответы.

8 класс –нынешний 9 кл (выборочно варианты содержат.ответов)

Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?	Нет содержательного ответа- 1 - 8,3% Да, стоит - 11 - 91,7% - чтобы заработать деньги -9 – 75% - пригодится в жизни – 2 – 16,7%
Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?	Нет содержательного ответа – 1- 8,3% Не согласен с утверждением – 11- 91,7% - чтобы получить профессию – 8 – 66,7% - чтобы жить в достатке - 3 – 25%
Когда в России жизнь станет лучше?	Когда прекратятся теракты – 3- 25% улучшится политика- 4- 33,3% зависит от людей – 1- 8,3% хорошие отношения- 2- 16,7% не знаю – 1- 8,3% нет ответа- 1- 8,3%

На слайде 9 вопрос - Какие Ваши собственные недостатки могут помешать Вам на пути к профессиональной цели?

**Особенности характера** – 9 кл (вспыльчивость, нервозность, грубость...)

8 кл.-(стеснительность, невнимательность, неусидчивость, волнение, нетерпеливость)

Именно этот проект также реализует мероприятия и встречи, посвященные разным важным профессиям и специальностям.

Проведение **общешкольных мероприятий** с обучающимися по теме инновационного проекта (программы)

**Ежемесячные профориентационные занятия с обучающимися**, которые проводят члены творческой группы с обучающимися 5-9 кл, волонтеры, классные руководители...

Это способ получить максимум информации и знаний о профессиях и о себе в ней, это открытие проф-пространства возможностей жизни и вариантов выбора пути.

По плану это-

- *Конкурс рисунков «Мой будущий выбор» (ноябрь 2017г.)*
- *Месячник «О профессиях от А до Я» (конкурс стенгазет, апрель 2018 г.)*
- *Классные часы в 5-9-х классах «Мы выбираем профессию» (март 2018 г.)*
- *Логопедические занятия по лексической теме «Профессия» для 1-5 классов*
- *Регулярно проводятся совещания творческой группы учителей ( в теч.года)*

*-Консультации для приемных родителей по профессиональному самоопределению выпускников (в теч.года)*

**Книжные выставки, читательские часы** *“Все работы хороши*

Ежемесячные тематические занятия с психологом, психологические тренинги

**3-й блок- Распространение опыта работы по проекту и апробация результатов на научно-практических мероприятиях.**

В мае 2017 г. приняли участие в РЕСПУБЛИКАНСКОМ СЕМИНАРЕ на базе ГБОУ РМЭ «Волжский индустриально-технологический техникум» «Практические вопросы организации эффективного и интегрированного обучения детей с ОВЗ»

Шабалина Т.И., учитель

«Организация профессионального самоопределения обучающихся ГБОУ РМЭ «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Сертификат от 29.05.2017 г.

Участие в международной, междисциплинарной научной конференции **XXI Вавиловские чтения** «Россия и мир: национальная безопасность, вызовы и ответы» на базе ПГТУ, г.Й-Ола (7-8 декабря 2017 г.)

Арон И.С., Шабалина Т.И. - научная статья

«Создание психолого-педагогических условий профессионального самоопределения детей с легкой умственной отсталостью в специализированном образовательном учреждении»

Ну и 2 выступления на педагогическом совете школы, где рассматривался вопрос по площадке.

Но это только первые выступления, поэтому еще предстоит не раз выступать, писать статьи и делиться своим опытом на различных семинарах и конференциях, особенно это касается членов творческой группы.

Пока рвения с их стороны не очень- то видно, так как их статьи тоже должны были быть на Вавиловских чтениях, поэтому необходимо их написать в ближайшее время, а то, как передала, Ирина Станиславовна Арон, трудно будет отчитываться, если мы будем так пассивны.

Но на этом работа не заканчивается, а продолжается. А дальше, я думаю, будет еще интереснее. Хочется верить, что мы все вместе, одной командой, успешно реализуем данный проект.

Тем более все обозначенные ресурсы есть плюс скоординированная, комплексная работа всех специалистов школы-интерната (учителей, воспитателей, соцпедагогов, психологов, педагогов допобразования,

медработников) позволит создать условия для успешности профессионального самоопределения наших воспитанников.

**Перечень конечной продукции (выход на прогнозируемый результат в конце каждого этапа)**

1. Авторские программы по подготовке к профессиональному самоопределению детей младшего, среднего и старшего школьного возраста
2. Получение стартовых, промежуточных и итоговых показателей по основным индикативным показателям
3. Документы, подтверждающие факт участия в мероприятиях, распространения опыта работы по проекту ( в течение реализации проекта )

**В завершение хочется отметить, что**

Каждый старшеклассник, думая о своем будущем, в первую очередь решает, какую профессию выбрать. И в этот особый период жизни подростков очень важно, чтобы взрослые помогли овладеть навыками осознанного и самостоятельного выбора профессии. Проект дает эту возможность, а точнее, мы попытаемся дать участникам «не рыбу, а удочку».