

# XXI ВАВИЛОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Тема  
**РОССИЯ И МИР:  
НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ,  
ВЫЗОВЫ И ОТВЕТЫ**

## **ПРОГРАММА**

постоянно действующей международной,  
междисциплинарной научной конференции

7-8 декабря 2017 года

Йошкар-Ола - 2017

*И.С. Арон, Т.И. Шабалина  
ПГТУ, ГБОУ РМЭ «Октябрьская школа-  
интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей», г. Йошкар-Ола*

*I.S. Aron, T. I. Shabalina  
PGTU, GBOU RME "October school  
boarding school for children-orphans and children,  
left without parental care", Ioshkar-Ola*

**Создание психолого-педагогических условий профессионального  
самоопределения детей с легкой умственной отсталостью в  
специализированном образовательном учреждении**

**The creation of psycho-pedagogical conditions of professional self-  
determination of children with mild mental retardation in a specialized  
educational institution**

**Аннотация:** Обосновывается актуальность профессионального самоопределения учащихся с умственной отсталостью как основы их полноценной интеграции в общество. Обозначаются важные принципы, направления и формы создания условий для успешного профессионального самоопределения воспитанников школы-интерната для детей-сирот с ОВЗ.

**Abstract:** Relevance of professional self-determination of students with mental retardation as the basis for their full integration into society. Marked important principles, directions and forms of creating the conditions for successful professional self-determination of pupils of boarding school for children-orphans with the limited possibilities of health.

**Ключевые слова:** модернизация образования, умственно отсталые дети, профессиональное самоопределение, психолого-педагогические условия.

**Keywords:** modernization of education, mentally retarded children, professional self-determination, psycho-pedagogical conditions.

В условиях социокультурной модернизации образования, базирующейся на личностно-ориентированном и субъектно-деятельностном подходах к организации образовательного процесса, создаются реальные возможности для всестороннего развития всех его участников, позволяющего успешно адаптироваться в реалиях современного общества.

Особое значение личностно-ориентированное обучение и воспитание имеет для детей с ОВЗ, число которых, согласно данным Министерства труда и социальной защиты РФ, постоянно растет (так, с 2012 г. по 2015 г. число детей-инвалидов в России увеличилось на 40 тысяч человек). Несовершеннолетние с ментальными нарушениями, умственной отсталостью составляют около 3% от всей детской популяции России [3; 6].

По восприимчивости к обучению и воспитанию учащиеся с ОВЗ различаются между собой значительно больше, чем дети с нормальным развитием, что повышает роль индивидуализации образовательного процесса детей с особыми потребностями, опоры на самооценку личности ребенка, его социального статуса, специфики психофизических ресурсов, индивидуального опыта жизнедеятельности для успешного решения проблем социальной адаптации и интеграции данной категории детей [7].

Практическая деятельность специальных коррекционных школ для детей с нарушениями интеллекта показывает, что проблемы социальной адаптации умственно отсталых учащихся решаются в последние годы все труднее. Еще более затруднен процесс вхождения в социум детей-сирот, поскольку воспитание в интернатных условиях не обеспечивает в должной

мере формирования необходимых в самостоятельной жизни личностных качеств, знаний и умений, что приводит к неуспешности выпускников в решении задач независимого жизнеустройства. Интеллектуальный потенциал детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья не создает достаточной основы для усвоения и самостоятельного использования широкого спектра социальных, общественных и других форм жизни [4].

Вследствие действия этой совокупности причин процесс вхождения в самостоятельную жизнь выпускников специальных коррекционных школ-интернатов для детей-сирот с нарушениями интеллекта особенно затруднен. Основная трудность, с которой сталкиваются выпускники российских школ-интернатов VIII вида, связана с их трудоустройством. По данным статистики ежегодно проблемы трудоустройства испытывают 22,5 тыс. выпускников обозначенных образовательных учреждений [1]. Что исследователи объясняют, наряду с объективными факторами (отсутствие ссузов, вузов, осуществляющих профподготовку по необходимым инвалидам специальностям, отсутствие в регионе специально оборудованных рабочих мест, стремление работодателей не принимать лиц с инвалидностью и др.), субъективными особенностями выпускников с умственной отсталостью: неадекватностью самооценки, ограниченностью знаний, неточностью понятий и представлений, незрелостью чувств и интересов и др.[2; 5; 6].

По нашему мнению, современные школы-интернаты, осуществляющие подготовку детей с ОВЗ к полноценной интеграции в общество, обладают многочисленными потенциалами и ресурсами для организации работы по успешному профессиональному самоопределению своих воспитанников – нормативно-правовыми, кадровыми, материально-техническими, информационными, научно-методическими. Актуализация обозначенных ресурсов в рамках скоординированной, взаимосвязанной,

комплексной работы всех специалистов школы-интерната (учителей, педагогов-воспитателей, социальных педагогов, психологов, педагогов дополнительного образования, медицинских работников), специалистов социальных служб, министерств и ведомств, предприятий региона, родственников учащихся (при их наличии) позволит создать условия для успешности профессионального самоопределения воспитанников интерната.

Одной из положительно зарекомендовавших себя форм организации обозначенной деятельности являются инновационные проекты, направленные на создание новых образцов образовательной практики, интегрирующей процессы обучения, воспитания и развития личности. Такой проект реализуется в настоящее время на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Октябрьская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида».

Идея проекта: обоснование психолого-педагогических и организационных условий оптимизации профессионального самоопределения детей-сирот с ОВЗ в контексте социокультурной образовательной парадигмы. Цель: разработка и эмпирическая проверка модели формирования готовности к профессиональному самоопределению детей-сирот с лёгкой степенью умственной отсталости.

Инновационный проект направлен на получение следующих результатов:

1. Развитие психологической готовности к профессиональному самоопределению детей-сирот с лёгкой степенью умственной отсталости.

2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-участников проекта в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей-сирот с ОВЗ.
3. Разработка концепции и модели формирования профессионального самоопределения детей-сирот с ОВЗ.
4. Создание технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей-сирот с ОВЗ на разных этапах возрастного развития.
5. Создание системы многоуровневого сетевого взаимодействия учреждений, занимающихся вопросами профессионального самоопределения, профессиональной подготовки и трудоустройства детей-сирот с ОВЗ: образовательных учреждений, служб занятости, работодателей.
6. Разработка комплекса учебно-методических материалов, позволяющих внедрить результаты инновационного проекта в практику системы образования.
7. Формирование позитивного опыта развития профессионального самоопределения детей-сирот с ОВЗ, мотивирующего профессиональное сообщество на дальнейшую исследовательскую и практическую работу в данном направлении.

Устойчивость результатов инновационного проекта будет обеспечиваться в целом его направленностью на практическую реализацию основных идей современной социокультурной образовательной парадигмы, отражённых в законодательных документах, регулирующих отношения в сфере образования, и конкретизированных в ФГОС нового поколения.

Возможности внедрения полученных результатов в систему образования Республики Марий определяются инновационной направленностью развития системы образования РМЭ и многолетним

позитивным опытом инновационной образовательной деятельности РМЭ, неоднократно представленном на Российском и международном уровнях.

Повышению устойчивости результатов будет способствовать реализация предложений по распространению и внедрению результатов инновационного проекта, а также создание республиканского центра профориентационной помощи подросткам и старшеклассникам, находящимся в особых социальных ситуациях развития.

Организация апробированной в ходе реализации инновационного проекта системы многоуровневого сетевого взаимодействия образовательных учреждений, служб занятости, работодателей позволит обеспечить создание необходимой ресурсной базы для решения проблем профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений РМЭ, находящихся в особых социальных ситуациях развития: нормативно-правовой, финансово-экономической, кадровой, научно-методической.

### **Литература:**

1. Акимова, О. А. Об особенностях профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида [Электронный ресурс] / О.А. Акимова // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - № 2. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ob-oprofessionaln> (дата обращения 27.11.2017).
2. Арон, И.С. Особенности профессионального самоопределения умственно отсталых школьников // Инновации и пути их внедрения в практику социальной деятельности: межвузовский сборник статей. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 108с., С.42-47.
3. Менделевич, Б. Д. Заболеваемость психическими расстройствами и расстройствами поведения детского населения Российской Федерации [Электронный ресурс] / Б.Д. Менделевич // Электронный

научный журнал «Социальные аспекты здоровья населения». - 2009. -№3. - URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/135/30/lang,ru/> (дата обращения 27.11.2017).

4. Москаленко, Н.А. Подготовка умственно-отсталых воспитанников-сирот к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения восьмого вида: дис. ... канд. пед. Наук / Н.А. Москаленко. - М.: РАО, Институт коррекционной педагогики, 2001. - 167с.
5. Муравьёва, Е.В. Психологические условия оптимизации профессионально-трудовой адаптации умственно отсталых старшеклассников: дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Муравьёва. – Нижний Новгород: ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет, 2011. – 206с.
6. Никитина, Н.И., Никишина, И.Н. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников специальных (коррекционных) школ-интернатов VIII вида / Н.И. Никитина, И.Н. Никишина // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2017. – Вып.44. – С.27-41.
7. Опарина, А.В. Личностно-ориентированный подход в преподавании русского языка для обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] / А.В. Опарина, 2016. - URL: <https://weburok.com/148102> (дата обращения 27.11.2017).

#### **Авторская справка:**

1. Арон Ирина Станиславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и психологии ПГТУ, Йошкар-Ола, [AronIS@volgatech.net](mailto:AronIS@volgatech.net)

Aron Irina Stanislavovna, PhD (Psychology), Associate professor of Chair of History and Psychology, Volga state University of Technology,

1. Шабалина Татьяна Ивановна, учитель ГБОУ РМЭ «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», [shabalinaoskosh@mail.ru](mailto:shabalinaoskosh@mail.ru)

Форма заявки

Ф.И.О. участника (ов)	Шабалина Татьяна Ивановна
Статус (должность)	учитель
Тема тезисов (статьи)	Создание психолого-педагогических условий профессионального самоопределения детей с легкой умственной отсталостью в специализированном образовательном учреждении.
Адрес места жительства, полный	Республика Марий Эл, Моркинский район, п.Октябрьский, ул.Центральная, 11-18
Место работы или учебы (учреждение, город)	ГБОУ РМЭ «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (п.Октябрьский Моркинского района Республики Марий Эл)

№ телефона, Mail	89276822075 <a href="mailto:shabalinaoskosh@mail.ru">shabalinaoskosh@mail.ru</a>
Научный руководитель (если есть)	Арон Ирина Станиславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и психологии ПГТУ, Йошкар-Ола,