

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и  
детей, оставшихся без попечения родителей»

## **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**ГБОУ Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для  
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»  
за 2017 – 2018 учебный год.**

## I. Общие сведения об учреждении.

---

### 1.1 Характеристика учреждения.

Учредитель образовательного учреждения	Министерство образования и науки Республики Марий Эл Министерство государственного имущества Республики Марий Эл
Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Юридический адрес	425130 Республика Марий Эл Моркинский район п. Октябрьский ул. Профсоюзная д.71
Фактический адрес	425130 Республика Марий Эл Моркинский район п. Октябрьский ул. Профсоюзная д.71
Телефон/факс,	8(83635)92765, 8(83635)92609 (факс), 8(83645)66721 <a href="mailto:oskosh-in@yandex.ru">oskosh-in@yandex.ru</a>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности, №, срок действия	Серия 12 Л01 №0000744, регистрационный № 145 от 15.03.2016 года
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО – 12 – 01 – 000771 от 25 октября 2016 г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 12 А01 № 0000407, регистрационный № 472 от 24.06.2016г., действительно до 24 июня 2028 года

### 1.2.Администрация, органы общественного управления и самоуправления.

---

Ф.И.О.	Должность	Категория	Курируемые направления деятельности
Валиева Ирина Васильевна	директор	первая	Организация и контроль деятельности ОУ

Замалютдинова Гульфия Агзамовна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	первая	Организация и контроль за учебно-воспитательной деятельностью школы- интерната
Герасимова Лариса Николаевна	Заместитель директора по воспитательной работе	первая	Организация и контроль за воспитательной деятельностью школы
Фахрутдинова Раиля Габдульнуровна	Заместитель директора по социальной работе	первая	Осуществление комплекса мероприятий по социальной защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Хидиатова Гульфия Рашидовна	Главный бухгалтер	-	Осуществляет организацию бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности и контроль за экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранностью собственности учреждения.
Иванов Павел Васильевич Михайлович	Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	-	Руководство и контроль за хозяйственной деятельностью школы-интерната

## 2. Особенности образовательного процесса.

### 2.1. Специфика образовательного процесса.

ГБОУ Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» осуществляет обучение, воспитание и содержание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение и воспитание детей имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии, включению всех компенсаторных возможностей.

Специфика образовательного процесса заключается в том, что он ориентирован на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей, специфичных для категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **2.1. Показатели комплектования контингента обучающихся школы**

---

Контингент школы формируется вне зависимости от ее географического положения. Прием воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и правилами приема воспитанников, принимаемым Учреждением.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и умеренной умственной отсталостью в возрасте от 6 лет 6 месяцев до момента начала их обучения в профессиональных образовательных организациях, но не более чем до достижения их совершеннолетия или признания их в соответствии с законодательством Российской Федерации полностью дееспособными помещаются под надзор в Учреждение на основании акта органа опеки и попечительства о помещении ребенка под надзор в Учреждение, принимаемого органом опеки и попечительства в течение одного месяца со дня выявления детей на основании следующих документов:

- а) личное дело ребенка,
- б) направление Минобрнауки Республики Марий Эл.

Общий контингент обучающихся в том числе за год:

Всего - 79 воспитанников; из них:

- 12 круглых сирот;
- 3 дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- 64 социальных сирот;
- 17 детей инвалидов;

В 2017-2018 учебном году ученический коллектив был объединен в 8 класс-комплектов. Наполняемость класса в учебном году составила - от 3 до 13 чел.

#### **Общие сведения о структуре классов, групп и контингенте обучающихся, воспитанников на конец 2017-2018 учебного года**

Классы	Всего чел. в	Девочек	Маль-	Сироты	Инвалиды
--------	--------------	---------	-------	--------	----------

	классе		ЧИКОВ		
<b>1-2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
3	6	1	5	2	1
4	9	1	8	-	5
5	9	2	7	-	1
6	16	4	12	2	2
7	12	5	7	3	1
8	11	4	7	2	5
9	13	5	8	3	1
	<b>79</b>	<b>22</b>	<b>57</b>	<b>12</b>	<b>17</b>

## 2.2. Органы самоуправления

В школе-интернате функционируют следующие органы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет.

Общее собрание трудового коллектива: принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школы, заслушивает ежегодный отчет совета трудового коллектива и администрации школы о выполнении коллективного договора. Результат реализации Образовательной программы и Программы развития заслушивается один раз в год.

Педагогический совет: решает вопросы, связанные с организацией и осуществлением образовательного процесса, обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов реализации учебно-воспитательного процесса, организует работу по повышению квалификации педагогических кадров, развитию их творческих инициатив, принимает решения о переводе обучающегося в следующий класс, вносит предложения о социальной защите обучающихся.

Попечительский совет: оказывает содействие школе-интернату в деле обучения и воспитания обучающихся, улучшения материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, финансовой поддержки образовательных программ, инновационных процессов.

## 2.3. Виды деятельности

В соответствии с пунктом 2.2 главы 2 Устава ГБОУ Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей» учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

1. круглосуточный прием и содержание детей, а также детей, временно помещенных в Учреждение по заявлению родителей (законных представителей), в том числе создание условий пребывания детей в Учреждении, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей;
2. уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории Учреждения, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах;
3. осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей помещенных в Учреждение под надзор, в том числе защита прав и законных интересов детей
4. деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей;
5. консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;
6. организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;
7. организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;
8. подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство)
9. подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в

семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», в случае возложения в установленном порядке органом опеки и попечительства на Учреждение указанного полномочия;

10. восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

11. психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в организации для детей-сирот, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в организацию для детей-сирот после устройства на воспитание в семью

12. создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых Учреждением;

13. осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей;

14. оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации

15. организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

16. оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;

17. организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;

18. осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

19. организация отдыха и оздоровления детей;

20. выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей, в порядке,

установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», в случае возложения в установленном порядке органом опеки и попечительства на Учреждение указанного полномочия;

21. предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

22. ведение в установленном порядке личных дел детей;

23. оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;

24. оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в помещенных в Учреждении, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации

25. другие виды деятельности, направленные на обеспечение защиты прав детей;

26. реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ.

Основными причинами, обеспечивающими востребованность школы-интерната, являются:

1. Получение детьми, имеющими диагноз «Легкая умственная отсталость», страдающих многочисленными соматическими заболеваниями, качественного образования по адаптированным программам в объеме коррекционной общеобразовательной школы, подтвержденного Свидетельством об обучении; получение ими начальных навыков рабочих специальностей столяря, слесаря, обувщика, швеи.

2. Комфортность школьной среды и организации образовательного процесса, позволяющие не только расширить коммуникационные



возможности ученика с ОВЗ, но и обогатить его интеллектуальный, духовный и социальный опыт, дающие возможность каждому дополнительно освоить навыки работы по таким прикладным дисциплинам, как вязание, сельскохозяйственный труд;

3. Спланированное медико-психолого-педагогическое сопровождение, отвечающее современным требованиям, предъявляемым к коррекционным школам;

4. Продуктивность педагогической деятельности, проявляющаяся не только в собственных образовательных результатах, но и в профессиональной реализованности педагогов, росте их мастерства.

5. Деятельность Службы содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сопровождения детей-сирот и постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната.

#### ***2.4. Миссия школы-интерната***

---

По отношению к ребенку:

создание условий для формирования, развития и реализации потребностей обучающихся с ОВЗ, повышение мотивации обучающихся для получения специального общего образования по адаптированным программам высокого уровня качества, дающего большие возможности для последующей социальной адаптации выпускников школы-интерната. Работа по раннему выявлению и индивидуальная работа с детьми, требующими применения к ним индивидуальных коррекционно-развивающих приемов в обучении и воспитании.

По отношению ко всем субъектам школы-интерната:

создание воспитывающей среды жизнедеятельности всех членов коллектива, являющейся благоприятной для разностороннего развития, гармонизации, духовного и гражданского становления личности каждого обучающегося, а также для последующей его успешной социальной адаптации в сложном современном мире.

По отношению к государству и обществу в целом:

в целях обеспечения выполнения социального заказа общества и государства школа-интернат ориентируется на освоение обучающимися новых социальных навыков и ролей, на развитие культуры социального поведения граждан, открытости общества, его быстрой информатизации, на рост динамики изменений, в том числе затрагивающих интересы лиц с ОВЗ.

### **3. Реализация образовательного процесса**

---

### 3.1. Реализуемые образовательные программы.

Главная цель школы – интерната: воспитание адаптивной и социально полезной личности, подготовленной к самостоятельной жизни и труду в информационном обществе, введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства.

В связи с реализацией этой цели коллектив образовательной организации стремится формировать прочные навыки учебной деятельности; развивать познавательные способности и познавательную активность обучающихся для продолжения образования в профессиональных учебных заведениях; учить доступной речевой деятельности, математической грамотности; воспитывать культуру речи и общения. Вся образовательная деятельность педагогического коллектива направлена на достижение этой цели.

Обучение и воспитание в школе-интернате ведется на русском языке. Форма образования очная. Образовательный процесс строится на основе базового образования, согласно нормативным требованиям государственного стандарта

С сентября 2016 года в образовательная организация работает в режиме введения ФГОС ОВЗ, направленному на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного общего образования обучающимися с умственной отсталостью;
- государственных гарантий качества образования обучающихся на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;
- вариативности содержания образовательных программ, возможности формирования образовательных программ различных по уровню сложности, а также с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия видов образовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью;
- разработки критериальной оценки результатов освоения АООП общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Разработана АООП и рабочие программы по предметам.

Адаптированная основная образовательная программа обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП представляет собой комплекс следующих характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. АООП разработана образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

первая ступень – начальное общее образование Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень – основное общее образование Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Сборник 1. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Сборник 2. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой (нормативный срок освоения 5 лет);

Воспитательная работа ведется по авторской программе «Мир вокруг тебя».

### ***3.2. Учебный план***

---

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» при разработке учебного план ГБОУ РМЭ «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» за основу взят базисный учебный план, утвержденный Министерством образования РФ № 29/2065-П от 10.04.2002г. (I вариант), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря

2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», а также другие нормативные документы: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. № 189), "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26); инструктивное письмо №№15/730-2, 2510/7148-97 от 24.09.97 г. «Разъяснение по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I - VIII вида», Устав школы-интерната.

Учебный план школы-интерната отражает современные тенденции обновления содержания образования, а так же специфику режима работы образовательного учреждения. Учебный план реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (далее – АООП НОО) для обучающихся с умственной отсталостью и адаптированную основную образовательную программу общего образования (далее – АООП ОО) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план начального общего образования реализовался в 1и2 - классах в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую образовательным учреждением.

На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю; на внеурочную деятельность отводится 4 часа (всего направлений 4, поэтому каждому из них отведено

Внеурочная деятельность в ГБОУ Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» включает следующие направления развития личности учащихся:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное.

Учебный план для 3- 9 классов на 2017-2018 учебный год был составлен на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), который предусматривает 9 – летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися, воспитанниками с нарушением интеллекта общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Согласно САНПИН 2.4.2.3286-15, учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные САНПИН 2.4.2.3286-15. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

- Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

- Таким образом, учебный план обеспечивает коррекционную направленность обучения, пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания в процессе овладения каждым учебным предметом, а также учитывает индивидуальные психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

### ***3.3. Особенности образовательного процесса, качество образования***

---

В школе-интернате осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Обучающимся, воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении..

- 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

- 5 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

- 1 – 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются русский язык (чтение, письмо), математика, биология, история,

география, изобразительное искусство, пение и музыка, физическое воспитание, трудовое и профессиональное трудовое обучение. В 5 классе – природоведение, в 8 – 9 классах – обществознание. В 5 – 9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

- К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи, на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. В старших (5 – 9 классах) ведутся уроки социально – бытовой ориентировки (СБО).

- Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные занятия, индивидуальные и групповые логопедические занятия (в 1 – 7 классах), уроки ЛФК, психомоторика (в начальном звене). Начало уроков – в 9.00. Продолжительность урока в 1 классе - 35 мин. (I полугодие), начиная со II полугодия - 40 мин.; во 2-9-х классах - 40 мин. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут.

- Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

- Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальных классах изучается путем проведения интегрированных уроков труда и ОБЖ, в старших классах за счет классных и воспитательских часов.

- Традиции и культура (этнокультура) марийского народа изучаются на уроках истории культуры народов, рисования, пения и музыки, истории Отечества; история родного края изучается на уроках природоведения (5 класс), биологии, географии и истории Отечества.

- На уроках физической культуры включена подготовка основ по национальным видам спорта.

- Особое значение уделяется подготовке детей с ОВЗ к трудовой деятельности. Количество часов трудовой подготовки составляет: в 1-4 класс (4 часа в неделю) в среднем **15%** от общего количества учебных часов; в 5 – 9 классах **30%** (от 6 до 14 часов в неделю) с делением класса на подгруппы (девочки, мальчика).

- По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

- При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке обучающиеся 5– 9 классов делятся на подгруппы. При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

- В школе-интернате организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов обучающихся, воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

В школе-интернате установлена пятибалльная система оценок. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверти. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки. С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ обучающиеся школы-интерната проходят промежуточную аттестацию. Ежегодная промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ или зачетов по отдельным предметам в конце учебного года начиная со второго класса.

В школе-интернате успешно работает система мониторинга. Комплексные методы педагогической диагностики позволяют включить все субъекты образовательного процесса в систему мониторинга.

Согласно мониторингу, успеваемость по школе на конец учебного года составила 100%, качество знаний – 51,2 %, средний балл обученности – 3,7 балла.

- 3 обучающихся (3,8%) закончили школу на «5»
- 36 обучающихся учатся на «4» и «5» (45,6 % из числа аттестованных)

По итогам года резерв ударников небольшой –8 человек (9,8%) с одной «3» - Багмут Д 3 кл. письмо и развитие речи, Кузнецов Н. - письмо и развитие речи, Сухорукова Я. 5кл - письмо и развитие речи, Чепайкин Е. – 5 кл чтение и развитие речи, Ахманов А., Елесин И 6 кл – математика, Бирюков Т – 6 кл письмо и развитие речи, Чумакова О 9кл. – математика

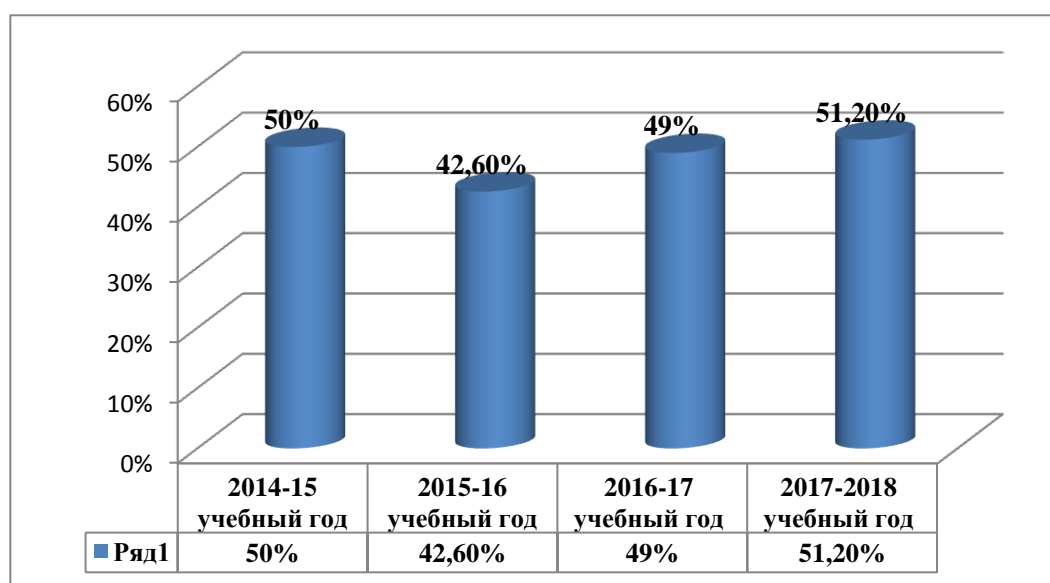
По итогам года в разрезе классов видно, самое высокое качество дает 7 класс, затем 3 и 9 класс. Самый низкий % дает 4 и 6 класс – 37,5%

Класс	Классный руководитель	Количество детей	Кол-во отличников	Кол-во ударников	С одной «3»	Качество знаний
1-2	Смирнова М.В.	3		1		50%

3	Большакова Э.В.	6		4	1	66,6%
4	Петрова В.Г.	9		3		37,5%
5	Шакирова И.В..	9	1	3	3	44,4%
6	Шихматова Е.С.	16	1	5	3	37,5%
7	Петрова Т.В.	12		8		67%
8	Садыкова З.С.	11		5		45%
9	Вишняков О.Е..	13	1	7	1	61,5%
		<b>79</b>	3	36	8	51,2%

Сравнительный анализ качества показывает положительную динамику качества знаний по школе.

2014-15 учебный год	2015-16 учебный год	2016-17 учебный год	2017-2018 учебный год
50%	42,6%	49%	51,2%

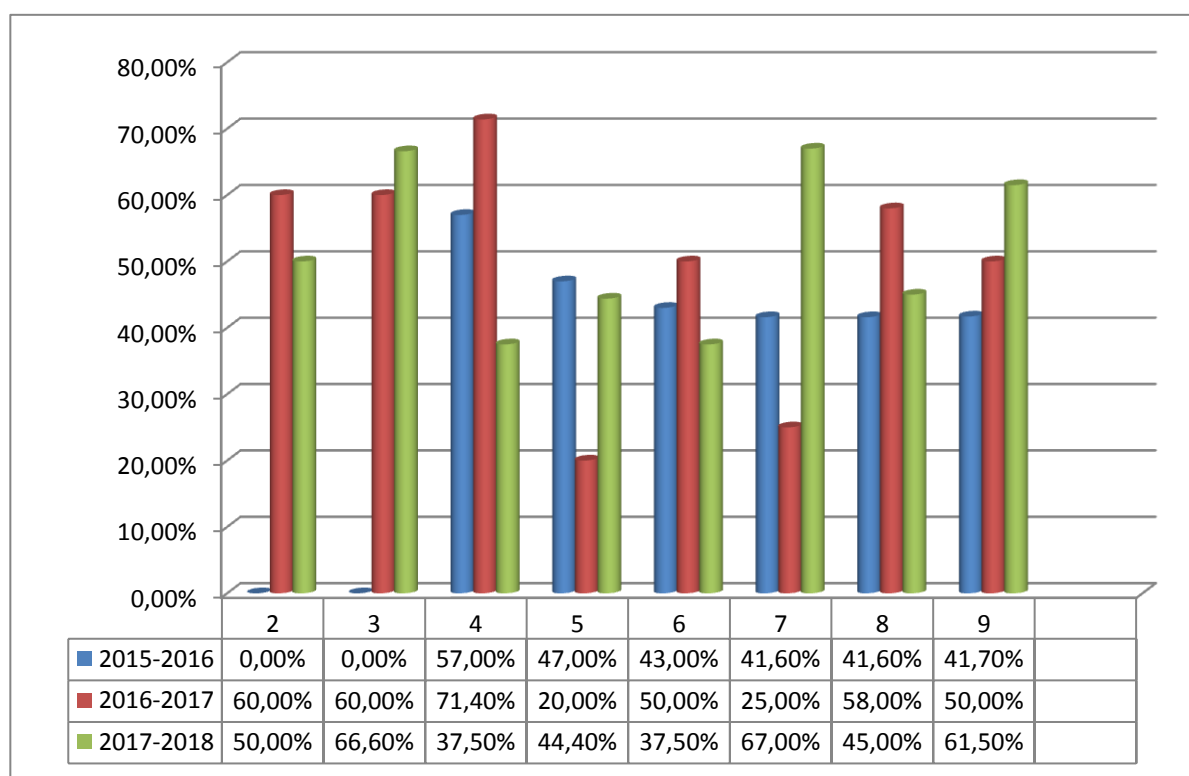


Если сравнить качество знаний обучающихся за три года по классам, то видна явная положительная динамика в 3,5,7и 9 классах, резкое понижение – в 4, 6 классах.

Класс	2014-15	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1-2	-	-	60%	50%



3	-	0%	60%	66,6%
4	62,1%	57%	71,4%	37,5%
5	50%	47%	20%	44,4%
6	58%	43%	50%	37,5%
7	41,6%	41,6%	25%	67%
8	41,6%	41,6%	58%	45%
9	43%	41,7%	50%	61,5%



Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Математика, письмо, природоведение, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

- с 14.05 по 22.05.2018 г. проводились административные контрольные работы по математике и русскому языку за 2017 – 2018

учебный год. Цель проведения контрольных работ: усвоение учащимися программного материала.

- Контрольные работы были составлены с учетом прохождения программного материала.
- Контрольные работы по математике выполнили 66 обучающихся, начиная с 2 по 9 класс, Работы содержали от 4 до 5 заданий: решение задачи, решение примеров с неизвестным, примеры на сложение, вычитание, умножение и деление, геометрический материал.
- Полугодовые контрольные работы выполнялись на отдельных листах со штампами образовательного учреждения.
- На «4 и 5» выполнили работу 53 ученика, на оценку «3» выполнили работу - 13 учеников, не справившихся с контрольной работой – нет.
- **Сводная ведомость по результатам контрольных работ по математике за 2017 – 2018 учебный год.**

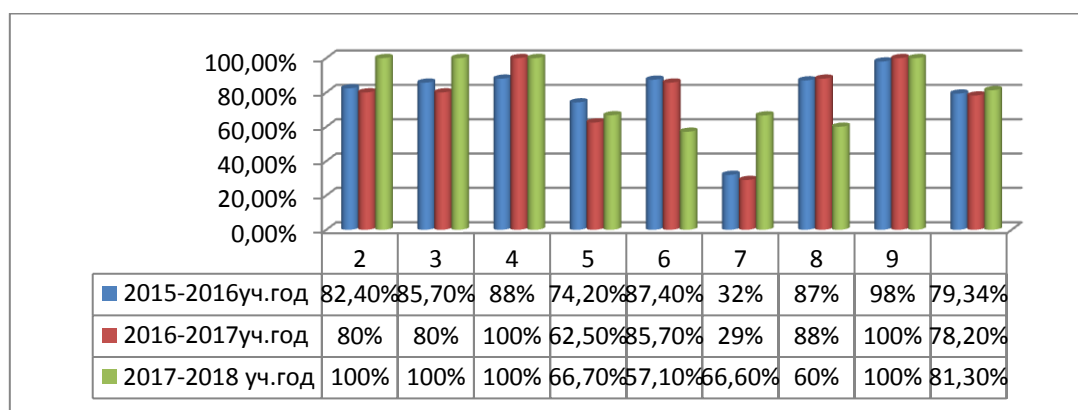
Оценки	Классы								
	2	3	4	5	6	7	8	9	
«5»	2	2	4	3	3	1	3	3	21
«4»		3	4	3	5	7	4	10	36
«3»				1	6	4	2	-	13
«2»					-	-		-	
Качество	100 %	100 %	100 %	66,7 %	57,1 %	66,6 %	60%	100 %	81,3 %
СБО	5	4,5	4,5	4,3	3,7	3,7	4,1	4,3	4,3

### **Мониторинг качества написания контрольных работ по математике за 2017/2018 учебный год в сравнении**

Видна положительная динамика в младших классах, резкое повышение в 7 классе и понижение качества написания контрольных работ в 6 и 8 классах. В среднем по школе положительная динамика

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>2015-2016уч.год</b>	<b>82,40</b> %	<b>85,70</b> %	<b>88%</b>	<b>74,20</b> %	<b>87,40</b> %	<b>32%</b>	<b>87%</b>	<b>98%</b>	<b>79,34</b> %
<b>2016-2017уч.год</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>	<b>62,5</b> %	<b>85,7</b> %	<b>29%</b>	<b>88%</b>	<b>100%</b>	<b>78,2</b> %

<b>2017-2018уч.год</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>66,7%</b>	<b>57,1%</b>	<b>66,6%</b>	<b>60%</b>	<b>100%</b>	<b>81,3%</b>
------------------------	-------------	-------------	-------------	--------------	--------------	--------------	------------	-------------	--------------



- Контрольные работы по письму и развитию речи выполнили 65 обучающихся со 2 по 9 класс. Тексты контрольных диктантов по русскому языку были составлены на те, правила, которые учащиеся проходили в соответствии с классом обучения.

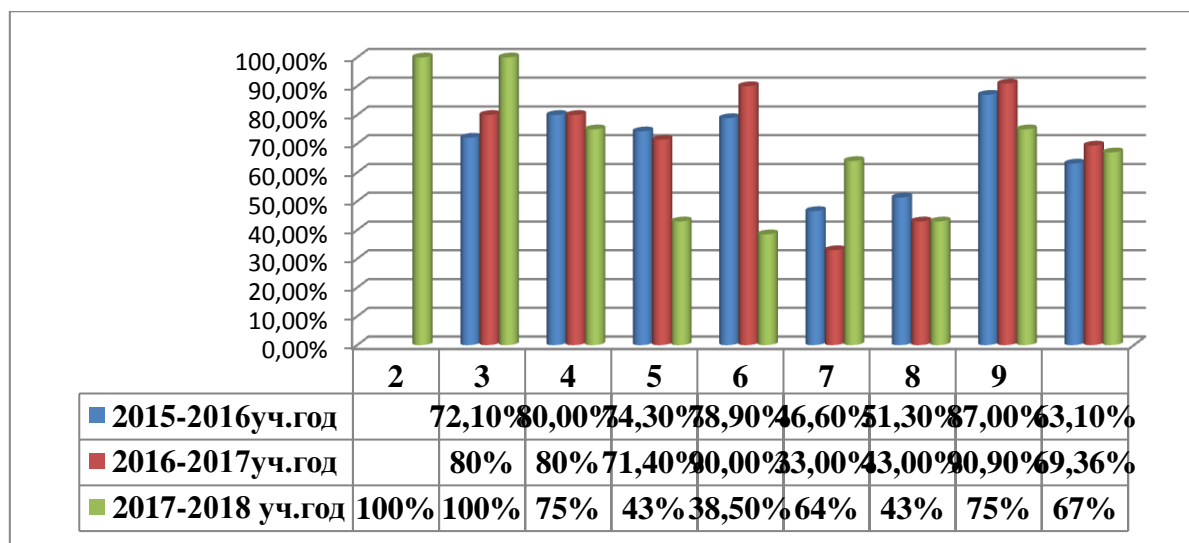
На «4 и 5» контрольные работы выполнили 39 обучающихся, на «3» - 25 обучающихся, не справился с контрольной работой – 1 обучающийся

### Сводная ведомость по результатам контрольных работ по письму и развитию речи за 2017 – 2018 учебный год.

Контрольная работа	Классы								
	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Оценки</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
«5»	1	-	1	1	0	3	1	3	10
«4»	1	5	4	2	5	4	2	6	29
«3»	-	-	3	3	8	4	4	3	25
«2»	-	-	-	1	-	-	-	-	1
<b>Качество</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>43%</b>	<b>38,5%</b>	<b>64%</b>	<b>43%</b>	<b>75%</b>	<b>67%</b>
<b>СБО</b>	<b>4,5</b>	<b>4,0</b>	<b>3,7</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,9</b>	<b>3,6</b>	<b>4,0</b>	<b>3,8</b>

**Мониторинг** качества написания контрольных работ по письму и развитию речи за 2017/2018 учебный год в сравнении за три года показал в среднем по школе незначительное снижение качества написания контрольных работ

	2	3	4	5	6	7	8	9	
2015-2016уч.год		72,1%	80,0%	74,3%	78,9%	46,6%	51,3%	87%	63,1%
2016-2017уч.год		80%	80%	71,4%	90%	33%	43%	90,9%	69,36%
2017-2018 уч.год	100%	100%	75%	43%	38,5%	64%	43%	75%	67%



Второй блок общеобразовательных дисциплин: профессионально-трудовое обучение. Изобразительное искусство; физическая культура – способствует коррекции двигательной-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане. Наши победы, грамоты и дипломы, которые привозили наши воспитанники, говорят сами за себя.

Основной задачей школы-интерната является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в 2017-2018 учебном году итоговая аттестация выпускников проводилась в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению. Всего выпускников -13. Все 13 были допущены к итоговой аттестации

Итоговая выпускная работа в форме экзамена в 9-х классах прошла в установленные расписанием сроки, без нарушений, в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников

Выпускники 2017-2018 учебного года сдавали экзамены по сельскохозяйственному труду и столярному делу. Итоговая выпускная работа проходила в два этапа. 1 этап – ответ по билету. 2 этап – выполнение практической части.

Все обучающиеся, сдававшие экзамен по столярному делу, справились с предложенными заданиями. По практической части уровень обученности составил 100%, качество обучения составило 83,7%, Оценка за практическую работу 4,2, оценка за экзамен -4,0 средний балл 4,0

	Качество	Оценка за практическую работу	Оценка за устный экзамен	Общая оценка (Средний балл)
Столярное дело	83,7%	4,2	4,5	4,2
Сельскохозяйственный труд	100%	4,9	4,7	4,6
	91,65%	4,6	4,6	4,4

Процент обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую отметку по столярному делу, составил 66,6%. (4 обучающихся). Получили отметку за экзамен, превышающую на 1 балл годовую отметку 2 человека.

На экзамене по сельскохозяйственному делу 5 обучающихся подтвердили годовую отметку. Двое обучающихся получили отметку за экзамен, превышающую на 1 балл годовую отметку

**По результатам экзаменов по трудовому обучению качество обучения составило 91,65% , средний балл 4,4.**

**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации показал положительную динамику по всем параметрам.**

	Качество	Оценка за практическую работу	Оценка за устный экзамен	Общая оценка (Средний

				балл)
2016-2017 уч. год	83,3%	<b>4,0</b>	<b>4,3</b>	<b>4,2</b>
2017-2018 уч.год	91,65%	<b>4,6</b>	<b>4,6</b>	<b>4,4</b>

Административные контрольные работы во 3-9-ых **классах** в соответствии с планом ВШК проводятся 3 раза в год: в сентябре, декабре и мае. Цели проверки: организация повторения на начало учебного года (сентябрь) и получение объективной информации о состоянии знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу; отслеживание уровня усвоения школьниками базового учебного материала (декабрь); организация своевременной коррекционной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях и оценка учителем успешности выбора методики обучения, корректировка учебного процесса, методов и приемов обучения.

В целом надо отметить стабильность работы учителей в реализации учебных программ. Учебный план на 2017-2018 учебный год **выполнен**, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях.

#### ***4. Система воспитательной работы***

---

**В 2017-2018 учебном году, согласно методической теме коллектив школы-интерната решал следующие воспитательные задачи:**

- совершенствование механизма обучения воспитанников по программе начального профессионального образования;
- ознакомление и изучение перечня специальностей для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ориентировать выпускника на оптимальную для него профессионально-трудовую деятельность;
- продолжать пополнение банка учебно-методической литературы, в том числе на электронных носителях, по пропаганде рабочих профессий;
- активизировать работу с воспитанниками по трудовому воспитанию, включению их в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- создавать условия, приближенные к домашним, для воспитания и проживания детей-сирот;
- работать над укреплением физического и психического здоровья;

- формировать коммуникативные навыки для организации досуга и быта;
- формировать знания и умения в области подготовки к семейной жизни

Воспитательная работа ведется по авторской программе «Мир вокруг тебя». Системообразующей деятельностью воспитательной системы является коррекционно-развивающая деятельность, создаются благоприятные условия для ее осуществления, развития воспитательного потенциала. Основное **содержание воспитательной деятельности** отражено в программе и структурировано по основным направлениям:

- Личностное развитие. Межличностные отношения.
- Охрана здоровья и физическое воспитание. Семейное воспитание.
- Основы безопасности и жизнеобеспечения. Экологическое воспитание.
- Профессиональная ориентация и трудовое воспитание.
- Основы гражданского самосознания. Экономическое воспитание.
- Творческое развитие.

Для того чтобы активизировать работу по всем направлениям, был разработан системный подход к воспитательному процессу. При таком подходе каждый день недели предназначен для развития какого-то одного параметра, направления, вида деятельности личности: здоровья, творческого развития, трудовой деятельности и т. д. Другими словами, смена дней недели предполагает смену видов деятельности, что влечёт за собой смену форм воспитательских часов, разнообразить проведение внеклассных мероприятий. Планирование проводим с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Индивидуально для каждого класса, выработаны задачи воспитательной работы на учебный год. В соответствии с ними, было составлено календарно-тематическое планирование и проводится воспитательная работа в целом. В рамках реализации авторской программы воспитания «Мир вокруг тебя» вся работа построена по принципу месячников.

<b>Месяц</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Проведенные мероприятия</b>
Сентябрь	«Безопасность – залог здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• КВД «Своя игра»</li> <li>• Конкурс плакатов «Надежный светофор»</li> <li>• Конкурс рисунков и поделок «Моя безопасная дорога»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс открыток «Бесстрашному пожарному».</li> </ul>
Октябрь	Нравственно-этическое воспитание «Мир на ладошке».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсная программа «Что такое ДОБРОТА?».</li> <li>• День пожилого человека</li> <li>• День учителя</li> </ul>
Ноябрь	Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних «Твой выбор!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая программа «Будь здоров!»</li> <li>• Праздничный концерт «На земле Онара».</li> <li>• Профилактическая игра «Права и дети»</li> </ul>
Декабрь	Месячник гражданско-правового воспитания «Мы – вместе!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• КВД о творчестве писателя Александра Беляева</li> <li>• Профилактическая игра «Твой выбор!»</li> </ul>
Январь	Профориентационная работа «Мир профессий».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсная программа «Крестики-нолики»</li> <li>• Конкурсная программа «Кем быть?»</li> </ul>
Февраль	Гражданско-патриотическое воспитание «Мое Отечество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсная программа «Легко ли быть солдатом?»</li> <li>• Мероприятие, посвященное Дню святого Валентина</li> </ul>
Март	«Семья»»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концерт «Для милых дам</li> <li>• Конкурс причесок «Запутанная история»</li> <li>• Конкурс открыток-поздравлений.</li> </ul>
Апрель	«Экологическая суматоха».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольное мероприятие «Веселые мелочи»</li> <li>• Республиканская акция «Земля марийская – наш чистый дом».</li> <li>• Республиканская акция «Земля марийская – наш чистый дом».</li> </ul>
Май	«Мы этой памяти верны»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акции «Вахта памяти»</li> <li>• Конкурс строевой песни</li> </ul>

Мониторинг уровня воспитанности во внешнеповеденческом аспекте показал следующие результаты:



Группа	Дата проведения диагностики			Средний балл
	Сентябрь	Январь	Май	
3	3,4	3,5	3,7	3,5
4	3,4	3,5	3,7	3,5
5	3,4	3,5	3,6	3,5
6	3,5	3,6	3,8	3,6
7	3,4	3,5	3,7	3,5
8	3,4	3,5	3,7	3,5
	3,4	3,5	3,7	3,5

Средний балл воспитанности составляет – 3,5 баллов.

В течение учебного года особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Нормативно-правовой базой для организации работы по профилактике правонарушений в школе-интернате являются Федеральные законы и региональные нормативные документы:

-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 120-ФЗ от 24.06.1999 года.

-Закон РМЭ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в республике Марий Эл (в ред. Законов Республики Марий Эл от 03.12.2013 № 57-3, от 24.02.2014 №-8)»

- Соглашение о межведомственном взаимодействии по розыску, возврату воспитанников, самовольно покинувших образовательные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации социального обслуживания детей, образовательные организации с круглосуточным пребыванием детей и по профилактике самовольных уходов от 25 декабря 2015 года № 184-15

Деятельность школы в указанном направлении осуществляется в соответствии с планами правового воспитания, важными элементами которого являются соединение воспитательных усилий педагогического коллектива и привлечение специалистов правоохранительных органов, медицинских работников.

Не секрет, что до поступления в школу-интернат большинство наших воспитанников подвергались влиянию ряда патогенных факторов, в результате имеют место быть такие отрицательные характеристики как склонность к употреблению алкоголя, склонность к бродяжничеству, сквернословие, отсутствие интереса к обучению и трудовой деятельности, хулиганство и прочее. В своей практической деятельности с трудными

детьми педагогами используются такие методы воспитания как убеждение, внушение, поощрение и порицание, положительный пример.

Главной целью индивидуальной работы является своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, социально-педагогическая реабилитация и предупреждение совершения воспитанником правонарушений и антиобщественных действий. С воспитанниками, состоящими на различных формах учета, планируется «гибкая» профилактическая и реабилитационная работа, заключающаяся в реализации программ индивидуального сопровождения воспитанника. Программа индивидуального сопровождения – рабочий документ, который отражает динамику изменений в поведении воспитанника.

Профилактическое направление реализуется через объединение работы таких подразделений как Совет профилактики, школьная ПМПК, в состав которых входит администрация и специалисты школы-интерната, обучающиеся старшего и среднего звена, медицинские работники и сотрудники полиции.

В своей работе представители подразделений используют разнообразные формы индивидуального коррекционно-профилактического характера, проводят правовую просветительскую работу с отдельными обучающимися и классами, где главной содержательной стороной является разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей обучающихся. В течение учебного года сотрудники правоохранительных органов ежемесячно встречались с воспитанниками, проводили индивидуальные беседы с детьми, состоящими на различных видах учета. Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, лекции с участием работников органов правопорядка. Взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов осуществляется в рамках ежегодного Плана совместных мероприятий и Типового соглашения о сотрудничестве.

В этом учебном году деятельность Школьного Совета старшеклассников «Ювента» была направлена на работу с трудными детьми. Этот орган является вариантом организации детского самоуправления. Члены Совета принимают активное участие в заседаниях школьного консилиума, при непосредственном участии педагогов планируют и управляют общешкольными мероприятиями (конкурсы, соревнования, концерты, КВД). Эта работа во многом содействует предупреждению и разрешению различных конфликтов среди детей, способствует развитию умения планировать, контролировать, управлять, стимулировать, решать различные проблемы.

За 2017-2018 учебный год было проведено 9 заседаний Совета старшеклассников, на которые приглашались воспитанники, которым, по мнению членов Совета старшеклассников, требовалось напомнить о

правилах поведения в учебном заведении, о последствиях самовольных уходов и бродяжничества, о Российском законодательстве и т.д.

В ходе реализации общешкольной Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений воспитанников произошло значительное уменьшение количества самовольных уходов. Программа обеспечивает взаимосвязь администрации, воспитателей, учителей школы с другими специалистами: врачами, психологом, социальным педагогом по всем направлениям образовательного процесса и взаимодействие с другими учреждениями и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Но, к сожалению, количество совершенных правонарушений увеличилось.

Несмотря на большую проводимую работу в данном направлении и явную динамику снижения количества самовольных уходов, необходимо продолжить дальнейшее, более тесное сотрудничество и взаимодействие с другими субъектами профилактики.

## ***5. Система дополнительного образования***

---

### **Система дополнительного образования**

В школе-интернате разработана Программа дополнительного образования.

Направления работы школьных кружков:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- социально-экономическое.

В 2017-2018 учебном году в школе-интернате функционировало 19 кружков. В кружковую работу вовлечены все 100% детей. Многие воспитанники посещают 2 и более кружка. Дети принимают активное участие в республиканских семинарах, всероссийских и республиканских конкурсах художественного творчества «Созвездие», «Звезды Детства», районных фестивалях–конкурсах, занимая призовые места.

На основании соглашения № 195 от 28.12.2016 года «О порядке и условиях предоставления из республиканского бюджета Республики Марий Эл субсидий» и в целях создания в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом школе-интернату предоставлено субсидия. В июле 2017 года установлена уличная спортивная площадка.

## ***6. Методическая работа***

---

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Ее роль особенно возрастает в современных условиях

в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

**Методическая работа** в школе строится на основе разработанного плана методической работы школы, планирования работы методических объединений.

Работа ШМО строится на основе анализа результатов образовательного процесса. Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с методической темой школы. Для более эффективной учебно-воспитательной работы системы школы функционирует 4 МО:

- МО учителей начальных классов и учителей - предметников
- МО учителей трудового обучения,
- МО классных руководителей,
- МО воспитателей

**Анализ работы методического объединения  
учителей-предметников и учителей начальных классов  
за 2017-2018 учебный год**

Учителя-предметники и учителя начальных классов в этом учебном году работали над темой «Организация образовательной среды с использованием педагогических технологий и средств ИКТ способствующей формированию жизненных компетенций учащихся с ОВЗ».

Основная цель – внедрение в практику работы всех учителей активных технологий с целью совершенствования учебного процесса, направленных на формирование успешной адаптации обучающихся, воспитанников в современном обществе.

Перед методическим объединением стояли следующие задачи:

- Расширить использование в учебной деятельности информационно-коммуникационных технологий для достижения положительных результатов образовательного пространства;
- Концентрировать работу членов методического объединения в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития обучающихся;
- Внедрять проектно-исследовательскую деятельность;
- Продолжать работу по мониторингу учебной деятельности;
- Совершенствовать качество преподаваемых предметов через внедрение инновационных подходов в образовательную практику педагога;
- Совершенствовать работу по здоровьесберегающим технологиям.

Поставленные задачи реализовывались через активные формы работы:

- проведение заседаний МО учителей-предметников и учителей начальных классов;
- открытые уроки;

- выступления из опыта работы;
- проведение предметных недель;
- работа учителей над темами самообразования;
- изучение методической литературы, электронных статей;
- консультации специалистов: педагога-психолога, логопеда, социального педагога, медицинских работников.

В течение данного учебного года было проведено 3 заседания МО учителей-предметников и учителей начальных классов по следующим тематикам:

- Подготовка к новому учебному году. Планирование работы МО на 2017-2018 учебный год.
- Использование информационных технологий на уроках в коррекционной школе как одно из условий повышения качества образования.
- ФГОС – базовый инструмент организации образовательного пространства для детей с интеллектуальными нарушениями.

На заседаниях МО проводились отчёты по темам самообразования, были обсуждены посещённые уроки коллег, решались различные теоретические вопросы, возникшие при работе учителей.

На МО были заслушаны следующие доклады:

- Доклад на тему: «Роль игры в развитии ребёнка с нарушением интеллекта» Николаев Ю.Д
- Выступление по теме самообразования: «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках математики с применением новых технологий» Вишняков О.Е

Особое внимание в работе МО уделялось модернизации и совершенствованию форм и методов организации урока.

Открытый урок – это еще одна форма повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта педагогов. В течение года были проведены открытые уроки:

- Урок математики в 5 классе на тему «Умножение и деление трёхзначных чисел».- Шакирова И.В
- Урок биологии в 7 классе на тему «Двудольные растения. Семейство бобовых» - Герасимова Л.Н
- Урок письма и развития речи в 4 классе на тему «Большая буква в именах собственных» - Петрова В.Г.
- Урок социально-бытовой ориентировки в 8 классе «Семейный бюджет» - Садыкова З.С
- урок чтения и развития речи в 3 классе «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» - Большакова Э.В.
- урок математики в 7 классе на тему «Умножение многозначных чисел на двухзначное число» - Вишняков О.Е. СЛАЙДЫ

- урок физкультуры в 6 классе на тему «Совершенствование ведения мяча и броски мяча по кольцу двумя руками от груди» Николаев Ю.Д. Надо отметить, что учителя продолжают находить новые формы и методы качественного обучения детей с нарушением интеллекта. Ими создаются презентации к урокам, применяются наглядные пособия, которые активизируют мыслительную деятельность обучающихся, осуществляют коррекцию аналитико-синтетической деятельности.

Одним из средств заинтересованности к учебным предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой. Через игровые формы внеклассных и внеурочных мероприятий обучаемые привлекаются к углубленному изучению предмета.

В этом учебном году прошли предметные недели:

- Неделя русского языка и чтения (ноябрь) – прошли мероприятия КВН по русскому языку в 9 классе Шабалина Т.И, КВН по русскому языку «Дружная семейка» в 5 классе Петрова Т.В, Шабалина Т.И
- Предметная неделя по математике (декабрь) – проведены следующие мероприятия: в 5 классе КВН «Мозговой штурм» - Шакирова И.В.; в 6 классе «Мир занимательной математики» - Вишняков О.Е, в 7 классе «Математический бой» - Вишняков О.Е.
- неделя физкультуры (3-я четверть) – Николаев Ю.Д. и Лаптев А.А проводили весёлые старты и другие интересные соревнования.
- С 16 по 20 апреля проходила предметная неделя начального звена. В течение недели проводились различные конкурсы, викторины. В них активное участие приняли все классы начального обучения. Была оформлена выставка рисунков по произведениям Н.Носова. Прошли следующие внеклассные мероприятия: викторина «Про зелёные леса и лесные чудеса» с 1 по 4 классы прошла в актовом зале; викторина «И кот учёный свои мне сказки говорил» 2-3 классы. Все обучающиеся начального звена были награждены небольшими призами.

Анализируя работу за год, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены, проведенные открытые уроки и мероприятия показали хороший уровень педагогического мастерства. Запланированные предметные недели были проведены.

Взаимопосещения были не регулярны, на что в следующем учебном году следует уделить особое внимание.

В 2018-2019 учебном году МО учителей-предметников выдвигает перед собой следующие задачи:

- Расширить использование в учебной деятельности информационно – коммуникационных технологий для достижения положительных результатов образовательного процесса;
- Концентрировать работу членов методического объединения в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития обучающихся;
- Внедрять проектно – исследовательскую деятельность;
- Продолжать работу по мониторингу учебной деятельности;
- Совершенствовать качество преподаваемых предметов через внедрение инновационных подходов в образовательную практику педагога;
- Создавать условия для профессионального роста педагогов (прохождение курсов повышения квалификации, аттестация, самообразование, методические объединения, семинары, мастер-классы);
- Совершенствовать работу по здоровьесберегающим технологиям;

### ***МО воспитателей***

---

**Цель:** реализация профессионального мастерства воспитателей через совершенствование педагогических технологий.

Для достижения данной цели МО воспитателей планирует основные направления воспитательной работы:

1. Продолжить сотрудничество со специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом), работающими в школе-интернате с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства.
2. Усилить работу с воспитателями по достижению ими высокого класса работы, по развитию и воспитанию индивидуальных способностей детей, посредством современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.
3. Воспитателям включить в план работы ряд мероприятий обеспечивающих качество воспитания в области здоровьесбережения, совершенствовать формы и методы воспитания через повышение мастерства воспитателя группы.

**Задачи:**

- совершенствование работы по повышению квалификации воспитателей, по изучению и обобщению передового педагогического опыта;
- формирование у воспитателей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в группе;
- изучение и обобщение интересного опыта работы воспитателей;

- развитие творческих способностей педагога.

В состав МО воспитателей в 2017-2018 учебном году входило 13 педагогов. Все педагоги имеют первую квалификационную категорию. Большую роль в педагогической практике всех участников МО играют темы самообразования, над которыми работают воспитатели, накапливая опыт, реализуя его в воспитательном процессе, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО, педсоветах, семинарах. В течение учебного каждый месяц проходило заседание методического объединения. Каждое заседание имело свой план в соответствии с темой и целью МО. Все заседания были направлены на совершенствование работы по повышению квалификации воспитателей, по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Изучению передовых педагогических технологий и их адаптации к условиям работы с детьми с ОВЗ. Выявление методических проблем, поиск путей их решения в работе с детьми. Совершенствование работы по повышению уровня воспитанности детей. Поиск наиболее эффективных методов коррекционно – развивающего воспитания.

Целенаправленно ведется работа по освоению воспитателями современных методик и технологий воспитания.

Соблюдение условий здоровьесбережения является необходимым при проведении внеклассных занятий в коррекционной школе VIII вида, поскольку направлено не только на сохранение физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на сохранение их психического состояния и развития и коррекцию высших психических функций. «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе» доклад подготовила Васильева Н.И.

В рамках методического объединения проводились открытые воспитательские занятия

Воспитатели используют различные методические приемы и формы, что способствует активности детей на занятиях. Все воспитательские занятия были методически грамотно спланированы и проведены с учетом не только приобретенных знаний и навыков, но и с учетом работы каждого воспитателя над темой самообразования, что помогает повысить общий уровень воспитателя.

Уже сегодня отмечается возрастание таких качественных результатов, как улучшение микроклимата в коллективе, появление потребности в общении, здоровом сравнении своего педагогического опыта с опытом других воспитателей, классных руководителей, в результате чего возрастает значение самооценки педагогом своей деятельности.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами, сообщениями по теме заседания МО, с



отчетами по самообразованию, освоение новых педагогических технологий.

В целом работу МО воспитателей в 2017- 2018 учебном году считать плодотворной.

По итогам методической работы за 2017-2018 уч.г. можно сделать выводы:

1. Методическая работа позволяет приобрести более глубокие знания о формах и методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

2. Методическая работа способствует формированию у воспитателей творческой и практической базы для моделирования системы воспитания в группе.

3. Методическая работа позволяет изучать, обобщать и распространять передовой опыт по воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Анализ работы методического объединения учителей трудового обучения за 2017-2018 учебный год.**

Уроки профессионально-трудового обучения создают наиболее благоприятные условия для коррекции особенностей развития, присущих нашим детям. Профессионально-трудоное обучение в нашей школе строится с учетом психолого-физиологических особенностей обучающихся. Обучение в нашей школе проводится по пяти профилям (сельхоз труд, столярное, слесарное, обувное и швейное дела). По всем пяти профилям обучение ведется по адаптированным программам. Наша конечная цель – подготовить выпускников школы-интерната к самостоятельному выполнению несложных работ в условиях дальнейшего обучения и современного промышленного производства. На развитие трудовых возможностей обучающихся влияет вся система учебно-воспитательной работы, но непосредственная их подготовка к трудовой деятельности осуществляется на уроках труда в учебных мастерских.

Организация деятельности школьной мастерской способствует развитию потенциальных возможностей детей, формированию у них социальных и трудовых компетенций и последующей успешной адаптации в современном обществе.

Кроме того, на уроках труда проводится необходимая коррекционная работа, повышающая уровень развития познавательной деятельности, освоение обще трудовых и профессиональных навыков. Методы и приемы трудового обучения, организация школьной мастерской с учетом специфики учреждения способствуют формированию у обучающихся

технических знаний и трудовых приемов работы, развитию профессиональных навыков, профессиональному самоопределению обучающихся.

В методическое объединение учителей трудового обучения входит 6 педагогов, 5 из которых имеют дефектологическое образование, Кузнецова С.Г. имеет высшую квалификационную категорию, остальные – первую.

За текущий учебный год было проведено 5 заседаний методического объединения учителей трудового обучения, на которых были заслушаны доклады, «Роль педагогов трудового обучения в процессе формирования профессиональной компетентности обучающихся в условиях школы-интерната.», - Шихматова Е.С. «Современные требования к уроку профессионально - трудового обучения в школе-интернате. Формирование положительного отношения к профессиональному труду у детей с отклонениями в развитии.» - Иванов С.А., «Развитие познавательной активности и повышения учебной мотивации, через использование ИКТ на уроках сельхоз труда.», - Кузнецова С.Г. «Развитие творческих способностей обучающихся через применение ИКТ на уроках столярного дела Современные методические материалы по учету индивидуальных особенностей школьников.» - Яковлев А.В. На последнем заседании подвели итоги работы за год, итоги выпускных экзаменов, итоги недели трудового обучения.

За учебный год учителями трудового обучения были даны 3 открытых урока: в 7 классе «Нарезание наружной резьбы в ручную.» Ивановым С.А., в 9 классе «Посев семян на рассаду.» - Кузнецовой С.Г., «Бюджет семьи.» - Садыковой З.С.

В третьей четверти, в марте месяце, была проведена неделя трудового обучения, в рамках которой учителя провели множество всевозможных внеклассных мероприятий и викторин.

Неделя профессионально-трудового обучения				
п/н	дата	мероприятия	класс	педагог
1.	10.05.- 18.05	Кроссворды, ребусы, задания.	5-9	Шихматова Е.С.
2.	10.05.	Конкурсная программа « Самый, самый»	8	Садыкова З.С.
3.	14.05.	Викторина «Веселый КВН»	9	Кузнецова С.Г.
4.	15.05	Развлекательная программа « Умный мастеровой.»	5	Иванов С.А.
5.	16.05	Конкурсная программа «За всякое дело берись умело»	6	Яковлев А.В Васильев С.И.

6.	17.05	«Своя игра» игра.	6-7	Шихматова Е.С.
----	-------	-------------------	-----	-------------------

Организация деятельности школьной мастерской способствует развитию потенциальных возможностей детей с ОВЗ, формированию у них социальных и трудовых компетенций и последующей успешной адаптации в современном обществе.

### ***МО классных руководителей***

---

В состав Методического объединения классных руководителей входило 8 педагогов: 7 учителей и 1 логопед.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях.

Прошедший учебный год оказался сложным не только для педагогов, но и для детей. В силу сложившихся обстоятельств в 2-х классных коллективах – 5, 8 и 9 классах - поменялись классные руководители. С уже сложившейся ячейкой практически с нуля стали работать И.В.Шакирова, О.Е.Вишняков, З.С.Садыкова. Надо отметить, что дети их приняли, прислушивались к ним, выполняли поручения.

Достоинно завершил учебный год классный руководитель 5-го класса-класса для нас еще в начале года незнакомых, неизвестных своими особенностями. И.В.Шакирова, уже опытный педагог, сразу взяла класс в свои руки, сдружилась с детьми. Ее поручения и просьбы не обсуждались, а выполнялись безоговорочно. К концу учебного года класс стал особенно беспокойным, проблемным, но Ирина Вениаминовна может и умеет контролировать своих воспитанников.

Классные руководители вели разностороннюю воспитательную работу с классом, но основная воспитательная организационная работа велась по следующим модулям. Была возвращена в рабочую папку сводные педагогические карты обучающихся, где отмечались особенности здоровья каждого ребенка, потенциал личности, особенности личности, место ребенка в системе воспитательной работы. В феврале был показан открытый классный час в 3 классе, классный руководитель Э.В.Большакова. Мероприятие было посвящено теме дружбы.

Кроме того всеми классными руководителями проведена большая работа с личными делами воспитанников, в течение года велись дневники

наблюдений, проводились индивидуальные беседы с детьми, поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Таким образом, 2017-2018 учебный год показал неплохую работу классных руководителей. Нельзя забывать, что классный руководитель – это педагог группы, прослеживающий процесс формирования личности каждого ребенка и содействующий наилучшему освоению, усвоению и присвоению мира каждым ребенком. Поэтому я надеюсь, что в будущем году мы будем работать лучше и больше.

## ***7. Научно-исследовательская деятельность***

Перемены, происходящие в современном обществе, в том числе и в образовательном процессе, непосредственно влияют на деятельность нашей школы, и в первую очередь на научно-методическую работу. Приоритетным направлением научно-методической работы последних лет нашего учреждения было повышение педагогического мастерства через работу в проектах модернизации общего образования.

### ***Республиканский уровень***

- 15 марта 2018 г. на базе школы-интерната проведен республиканский семинар для педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл по теме: «Организация учебно-воспитательного процесса с детьми с интеллектуальными нарушениями». В результате обучения на семинаре, слушатели приобрели теоретические знания и практические формы организации образовательного процесса, методы коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Для достижения поставленной цели слушателям семинара были представлены открытые уроки:

1. чтение и развитие речи – 3 кл Большакова Э.И.,
2. письмо и развитие речи 4 кл. Петрова В.Г.,
3. математика учитель Шакирова И.В. -5 кл.,
4. биология 7 кл – Герасимова Л.Н.,
5. СБО – 8 кл Садыкова З.С.,
6. сельскохозяйственный труд -9 кл Кузнецова С.Г.

Все уроки были проведены на хорошем методическом уровне. Были использованы на уроках разнообразные педагогические приемы и методы. Так как нашим детям недоступны высшие формы познавательной деятельности, педагоги на своих уроках широко применяют коррекционно-развивающие упражнения и тестовые задания, красочную наглядность, индивидуальные раздаточные материалы, компьютерные технологии, которые активизируют у наших детей восприятие, внимание, корректируют познавательные процессы

**Следующим этапом** была работа тематических площадок, их было три, на которых рассматривались вопросы решения педагогических проблем в организации обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, решение психологических проблем и решение социальных проблем. Гости смогли принять участие в работе всех трех тематических площадок.

- 21 марта 2018 г Заседание межведомственного координационного совета по профилактике безнадзорности и самовольных уходов
- Наша школа-интернат является ресурсным центром для педагогов Муниципальных школ Моркинского и Звениговского районов. В апреле месяце состоялся выездной семинар для педагогов Красностекловарской и Кульбашинской основных школ. В ходе спецсеминара были раскрыты актуальные вопросы обучения и адаптации детей с интеллектуальными нарушениями. Педагоги школ были ознакомлены с особенностями психических процессов у детей с ОВЗ. Определены наиболее рациональные формы и методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Оказана методическая помощь в создании и реализации адаптированных общеобразовательных программ и адаптированных программ по предметам.
- 18 мая на базе нашей школы в мае прошли республиканские соревнования по легкоатлетическому забегу посвященный памяти бывшего директора школы-интерната Шаймарданова Замиля Аминовича. Победители были награждены грамотами Министерства Образования Республики Марий Эл.

### ***8. Участие в инновационной деятельности и их сопровождение***

Поскольку еще одним немаловажным фактором успешной самостоятельной жизни является наличие профессии, то после завершения экспериментальной площадки на базе школы-интерната открыта пилотная площадка на тему «Подготовка к профессиональному самоопределению детей-сирот с ОВЗ». Главная цель площадки: успешная социализация в обществе и активная адаптация на рынке труда. Конечным итогом работы проекта должна стать разработка новых профилей профессионально-трудового обучения, таких как штукатурное и гончарное дело которые востребованы в нашей республике.

Совместно с благотворительным фондом помощи детям «Лучик Надежды» с 2015 года реализуются социальные проекты: «Мастерская гончаров» и «Мы сможем все!». В связи с этим школа-интернат получила дополнительное техническое оборудование, а именно 2 интерактивные

доски, проектор, оборудование для кабинета психолога, оборудование для занятий по гончарному делу.

Цель проекта «Мастерская гончаров» - обучение новому виду декоративно-прикладного творчества – гончарному делу – как одному из условий успешной социализации в этом учебном году

Материально-техническая база нашего учреждения позволяет нам на практике показать формы и методы работы с детьми по профильному образованию и социализации. Для этого мы проводим и планируем проводить мастер-классы, используя возможности образовательного учреждения: профильные производственные мастерские, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет логопеда, психолога, кабинет социального педагога.

### **III. Коррекционно-развивающая система**

---

Коррекционно-развивающая работа включает следующие направления: ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, ЛФК, СБО, развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

#### **3.1. Работа психологической службы**

---

Работа психологической службы в данном образовательном учреждении преследовала следующие цели:

- содействие созданию благоприятных социально-психологических условий для полноценного психофизического развития, успешного обучения и эффективной социализации детей-сирот в обществе;
- разработка и реализация индивидуальных программ социально-психологического сопровождения, программ коррекции и развития умственно-отсталого школьника.

#### **Поставлены были следующие задачи:**

-проведение диагностики всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях, с последующей индивидуальной диагностикой проблем ребёнка;

-выявление проблем адаптации воспитанников (проблем в обучении, сформированности учебной мотивации, нарушения норм и правил поведения в стенах школы);

-выявление и устранение (по возможности) психологических причин нарушений межличностных отношений школьников со сверстниками, воспитателями и учителями;

-профилактика возможного неблагополучия в эмоциональной сфере, решения проблем сохранения и воспитания психического и физического здоровья детей-сирот.

#### **Основные направления работы были следующие:**

1. диагностическое
2. профилактическое
3. психолого-педагогическое просвещение
4. консультирование
5. коррекционно-развивающее
6. аналитическое

Традиционно самое востребованное направление было – диагностическое. Обследования проводились с вновь прибывшими учащимися, с учащимися «группы риска», с детьми – инвалидами, с выпускниками 9-го класса проводилась профдиагностика, диагностика уровня развития (охват 100%). В нынешнем учебном году, как и в другие года, велась работа с выездной ПМПК. Психологом школы-интерната совместно с другими специалистами сопровождения была проведена подготовительная работа по оформлению соответствующей документации.

Профилактическая работа с обучающимися шла чаще в форме индивидуальной работы. На индивидуальном контроле находились 17 детей — инвалидов. С ними велась работа по разрешению различных проблем. Широко использовались в работе проективные методики для выявления уровня тревожности, на выявление уровня самооценки, различные упражнения на развитие мелкой моторики, когнитивных процессов. В работе использовались возможности темной сенсорной комнаты. На индивидуальном контроле была Карпова Анастасия (5-й класс).

Продуктивно шла совместная работа с медицинским блоком нашего интерната. В основном это касается работы с детьми-инвалидами. Дети-инвалиды обследуются по тесту Д. Векслера (состоящему из 12 субтестов), у них выявляется IQ (уровень интеллектуального развития), по составленным графическим схемам можно узнать западающие стороны в интеллектуальном профиле обучающегося, над которым нужно работать всем нам. Протоколы и заключения передаются медицинскому блоку для предоставления по назначению.

Велась также работа с детьми «группы риска»: 5 обучающихся состоящих на учете в ПДН, и 3 обучающихся на внутришкольном контроле. Практически у всех этих детей поведенческие проблемы, эмоционально-волевые нарушения, режимные нарушения, различного рода акцентуации. Помощь оказывалась ситуативно в плане каких-либо рекомендаций, обсуждений проблемных ситуаций, нахождении приемлемых вариантов маршрутов сопровождения, неоднократно собирался школьный консилиум.

Просветительская работа мною велась через выступления с докладами и презентациями в рамках семинаров, педагогических советов и методобъединений.

- январь 2018 г. - спецсеминар в рамках методобъединения воспитателей на тему « Эмоциональное выгорание педагога или как

бороться со стрессом». Использовались возможности темной сенсорной комнаты, обучение диафрагмальному дыханию, релаксация.

- 15 марта 2018г. – выступление на республиканском семинаре «Организация процесса обучения детей с умственной отсталостью в образовательной организации» с темой «Педагогическое выгорание и пути его преодоления».

- Приняла участие в работе тематической площадки по направлению «Психологические проблемы при обучении детей с умственной отсталостью», где показали презентацию, отвечали на вопросы гостей.

С девочками проводилась групповая работа на нравственно - половую тематику (касается девочек 7-х, 8-х, 9-х классов).

Профориентационная работа проведена была с выпускниками 9-го класса (13 обучающихся). Помимо анкетирования проводились индивидуальные собеседования, консультирование по вопросам выбора профессии.

В кабинете психолога ведется журнал фиксации обращений, за этот учебный год было около 40 обращений от педработников, 13 от выпускников. Темную сенсорную комнату посещали строго только дети-инвалиды, некоторые подростки «группы риска». Для работы в темной сенсорной комнате разработана и существует коррекционно - развивающая программа «Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности». Данная программа разработана специально для работы в сенсорной комнате, включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для релаксации и т. д. Для этого подобраны модули (расслабляющего и активизирующего характера), которые создают комфортную обстановку и вызывают положительные эмоционально-моторные реакции у ребёнка.

В мае месяце все выпускники прошли углубленное обследование интеллектуального развития, анкетирование на профсамоопределение. По завершении были оформлены протоколы обследования с заключениями и рекомендациями, которые отправляются в учебные заведения вместе с сопроводительной документацией. Всего оформлено заключений на 13 выпускников.

### **3.2. Спортивно-массовая работа**

---

**Цель физкультурно-оздоровительной работы с умственно отсталыми детьми** - максимально всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями

**Основные задачи ФВ:**

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;



- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися ФК

#### Выездные соревнования

№	Спортивные мероприятия	Дата	Место проведения
1	Районный легкоатлетический кросс среди школьников	26.09.2017	п. Морки
2	Республиканские соревнования по бадминтону среди коррекционных организаций Министерства образования и науки РМЭ.	27.10.2017	с. Савино (ГБУ РМЭ «Савинский детский дом-интернат для умственно-отсталых детей»)
4	Районные соревнования по настольному теннису среди школьников на приз Нового года	19.12.2017	п. Морки
6	Республиканский этап Всероссийских соревнований по футболу среди команд детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя» Старшая группа – 3 место Младшая группа – 3 место Соперники: Волжская школа-интернат, Люльпанский д/д.	28.02.18	г.Йошкар-Ола
7	Открытый кубок Молодежного парламента среди школьных команд поселений МО «Моркинский муниципальный район», посвященный Дню Здоровья по волейболу, настольному теннису, шахматам и мини-футболу 07.04.2018 года в п. Морки.	07.04.18	п. Морки ФОК «Олимп»

№	Спортивные мероприятия	Дата
1	Осенний легкоатлетический кросс среди 5-9 классов.	01.09.17
2	Первенство школы по настольному теннису среди 5-9 классов.	15.10.17
3	Первенство школы по гандболу среди 5-9 классов.	25.11.17
3	Первенство школы по волейболу среди 5-9 классов.	12.12.17
4	Товарищеская встреча между командами Октябрьской школой-интерната и Октябрьской средней школой по волейболу.	21.12.17
5	Товарищеская встреча между командами Октябрьской школой-интерната и Октябрьской средней школой по баскетболу. (Мальчики 1 место, девочки 1 место).	20.01.18
6	Неделя физкультуры.	08.02 – 15.02.18
7	Первенство школы-интерната по мини-футболу.	16.03.18
8	Первенство школы-интерната по прыжкам в высоту.	11.04.18
9	Весенний легкоатлетический пробег, посвященный памяти Шаймарданова Замиля Аминовича.	22.05.18

### **3.3. Анализ коррекционно-логопедической работы**

Основная цель профессиональной деятельности логопедической работы - создание коррекционно-развивающей среды, направленной на исправление недостатков устной и письменной речи детей, опираясь на индивидуальные особенности каждого ребенка.

Целью коррекционно-логопедической работы за 2017-2018 учебный год было воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи

Исходя из этого, были поставлены следующие задачи:

- организовать процесс диагностики обучающихся 1-7 классов, с целью изучения состояния устной и письменной речи, неречевых функций и индивидуальных особенностей;
- по результатам диагностики составить план коррекции для каждой группы;
- направить коррекционно-воспитательное воздействие на устную и письменную речь, неречевые функции и личность обучающихся в процессе логопедических занятий;
- совершенствовать методы и формы логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи;

- организовать комплексное развитие неречевых функций и речи обучающихся.

Вся коррекционно-логопедическая работа проводилась на основе адаптированной рабочей программы для детей с ОВЗ. Планирование коррекционно-развивающей работы осуществлялось на основании данных, полученных в результате диагностики с учетом не только характера речевого дефекта, но и с учетом возраста логопата. Планирование составлено на основе коррекционных программ авторов Л.Н. Ястребовой, Бессоновой «Планирование логопедических занятий с учащимися общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ VIII вида» /В.Л.Бакунина, Е.В. Батинова, и др.; Под редакцией О.Г. Ивановой. Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования», 2004г.

Организация коррекционного процесса строилась на основании нормативно-правовой документации. Нормативные документы хранятся в электронном варианте в отдельной папке на рабочем компьютере. Специальная документация хранится в бумажном и электронном вариантах,

В систему логопедической работы входит: диагностика, коррекция, предупреждение, разъяснение, отслеживание динамики изменений в речевом развитии.

В рамках диагностико - проектной и коррекционно-развивающей деятельности были обследованы обучающиеся 1-4-х, 5-х, 6-х и 7-х классов и выборочно 8-9 классов. Обследование проводила по методике Т.А.Фотековой. Для обработки результатов обследования пользуюсь программой Microsoft Office Excel. Для оценки эффективности логопедической работы были взяты результаты диагностики по следующим направлениям:

1. фонематическое восприятие
2. артикуляционная моторика
3. звукопроизношение
4. слоговая структура слова
5. навыки языкового анализа
6. грамматический строй речи
7. словарь и словообразовательные процессы
8. понимание логико-грамматических отношений
9. связная речь

Исследование письменной речи обучающихся осуществлялось на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводилось обследование навыков списывания, письма по слуху и самостоятельного письма. При анализе допущенных ошибок использовалась бальная система, предложенная авторами.

Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыков письма

Кроме этого проводится анализ качества дисграфических ошибок и его результаты также заносятся в бланк анализа ошибок письма, разработанный на основе рекомендаций Н. М. Трубниковой

На основании полученных результатов составляется сравнительный анализ уровня развития всех компонентов речи отдельного ученика и каждой группы, с целью планирования дальнейшей коррекционной работы..

При первичном обследовании у 100% учащихся 1-х и 2-ч классов и у значительной части детей 3-7 классов диагностируется системное недоразвитие речи (различной степени тяжести), которое проявляется в стойком фонетическом недоразвитии, нарушенном звукопроизношении (как правило, полиморфном), выраженных аграмматизмах, бедности словарного запаса, недостаточности употребления слов, обозначающих действия, признаки и отношения, резком снижении речевой активности и коммуникации, маловыразительности речи, отсутствии логических ударений.

Из логопедической диагностики выявлены следующие логопедические заключения:

Логопедические заключения:	Кол-во детей	% от общего числа
Нарушение звукопроизношения	17	31,1%
Стертая форма дизартрии (расстройство артикуляции звуков, речь нечеткая смазанная, нарушение голосообразования, изменение темпа и ритма голоса, изменение интонации	12	21,1%
Заикание, логоневроз	2	8,2%
Нарушение связной речи, коммуникативных навыков	41	73,2%
Нарушение письма, обусловленное ФФН	41	67,4%
Нарушение чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи	47	100%

По итогам обследования были оформлены речевые карты учащихся и определены задачи обучения с учетом объема коррекционной работы по устранению различных нарушений устной и письменной речи. Составлено тематическое планирование для проведения групповых занятий с учетом возрастных норм. Определено примерное количество часов по каждому направлению работы в группах и подгруппах. В 2017/2018 учебном году в школе-интернате в логопедической помощи было охвачено 29 детей.

Из числа зачисленных детей было сформировано 7 групп, индивидуальные занятия посещали 8 человек

. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2017-2018уч.год.

Коррекционная работа с обучающимися, проводилась с учётом разноуровневого обучения. Основной формой работы с ними являются индивидуальные, групповые и подгрупповые логопедические занятия, что объясняется различной структурой дефектов произношения, индивидуальным темпом усвоения материала, психофизическими особенностями детей. Наряду с коррекцией нарушения речи, большое внимание в работе с ними уделялось развитию и совершенствованию психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению, а также развитию таких неречевых функций, как внимание, память, мышление, формированию навыков самоконтроля.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся на логопункте. Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Большая часть детей, посещающих логопедические занятия, была оставлена для продолжения коррекционной работы.(71%) Некоторые дети были выпущены из логопункта т.к. коррекционно-логопедическая работа выявила положительную динамику в развитии речи детей: (9 %)

По результатам проведённой психодиагностической работы была оформлена логопедическая документация:

- график работы логопункта;
- журнал учёта (протокол первичного обследования) детей с нарушениями речи;
- список детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия;
- речевые карты с планами занятий на учащихся, зачисленных на логопедические занятия;
- журнал учёта посещаемости занятий;
- индивидуальные планы занятий;
- перспективные планы занятий для каждой группы обучающихся;
- оформлена текущая документация ПМПк.

### *3.4. Анализ работы библиотеки*

---

В 2017-2018 учебном году библиотека работала согласно плану, утвержденному на педсовете. Всего читателей – 139. Число посещений – 1059. Объем книговыдачи – 3237.

В течение учебного года все классы посещали библиотеку и не только по расписанию, но и в любое свободное время. Специально были организованы библиотечные часы.

Фонд библиотеки укомплектован справочной, отраслевой, учебной, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, педагогической и методической литературой, учебниками и учебными пособиями. Книжный фонд – 6344, учебники – 1473. Для обеспечения учета работы с фондом ведется следующая документация:

Инвентарная книга; Папка «Акты»; Книга суммарного учета фонда библиотеки; Книга учета учебников; Тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных; Читательские формуляры.

Режим сохранности фонда соблюдается. В целях безопасности фонд закрытый. Все издания технически обработаны. Постоянно ведется картотека новых поступлений.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическими и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Постоянно контролируется соблюдение «Правил пользования библиотекой».

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы библиотеки», в котором записываются сведения о проведенных мероприятиях. Наиболее спрашиваемыми литературами, изданиями среди читателей являются литература по педагогике и художественная литература.

По анализу читательских формуляров можно сказать о большом интересе детей к периодическим изданиям. Педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучением и воспитанием детей, имеющих отклонения в развитии, новейшими педагогическими технологиями.

Также час посещений библиотеки использовался детьми с целью обмена книг для внеклассного и самостоятельного чтения. Наиболее активными на абонементе были учащиеся 5,6,7 классов. Однако читают книги очень-

очень мало детей. Старшеклассники отдают предпочтение только периодическим изданиям.

Ответственно отнеслись и приняли активное участие в операциях «Живи, книга!» - 6 класс и в рейдах «Как живут учебники». В целом учебники сохранены хорошо, самими учащимися отремонтировано более ста книг, подклеены журналы и учебники.

Проводилась работа над эстетическим оформлением библиотеки. Это книжные выставки: «Школьная пора», «К нам пришла новая книжка», «Доброе слово старшим», «Спасибо вам, учителя», «Славная осень», «Марий Эл – шочмо вер», «Охранять природу – значит охранять Родину», «Л. Н. Толстой – детям», «С. Г. Чавайн – основоположник марийской литературы», «Хлеб – всему голова», «Писатели-юбиляры», «Прекрасная пора детства», «Фантазеры.», «Дом, который построил Маршак», «Славься, Отечество», «Без книги - в мире ночь», «Без книги – мрак кругом» (ко Дню недели детской книги), «Великая Победа», «Все работы хороши», «Если в космос мы хотим, значит скоро полетим», «Мои права».

А также провели книжные мероприятия: Экскурсия в книжный мир, Виртуальная встреча с жизнью и творчеством Тургенева, День детского журнала «Дарим смешинки, веселые картинки», «Путешествие в страницу веселого детства», «Поспешите скорей, друзья, к книжке А. Барто», «Моя милая сторона, сердцу милый уголок», конкурс рисунков «Что за чудо эти сказки», познавательный час «Читаем – веселая страна», викторина «Незнайка на Луне», «Уходили девушки на фронт» (просмотр фильма «А зори здесь тихие»), Викторина «Маленькие герои большой войны».

## **IV. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

---

### ***4.1. Учебно – материальная база.***

---

Материальная - техническая база школы соответствует для организации образовательного процесса в школе: оснащена учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием и компьютерной техникой. В школе имеется:

- 8 классных кабинетов;
- 1 компьютерный класс
- 6 мастерских (1швейная, 1 столярная, слесарная, обувная, кабинет сельскохозяйственного труда);
- кабинет СБО;

- кабинет лозоплетения;
- кабинет сельскохозяйственного труда;
- оранжерея;
- логопедический кабинет;
- кабинет педагога – психолога;
- актовый зал;
- столовая, которая оборудована согласно новым требованиям СанПиНа, число посадочных мест – 66;
- библиотека;
- медицинский блок;
- спортзал,
- музей.

Спальный корпус оборудован современной мебелью. В общежитии имеются:

- 34 жилых комнат,
- 2 игровые комнаты

Техническая оснащенность учебных мастерских, спортзала, спортивной и игровой площадки, учебных классов, кабинетов составляет 100%, соответствует требованиям СанПиНа. Учебные столы классах полностью заменены на парты с наклонной рабочей поверхностью.

Имеется книжный фонд – 9525, в том числе фонд учебников – 2376;

Есть Интернет, функционирует школьный сайт;

количество компьютеров в школе - 23 шт.

дополнительное оборудование: три мультимедийных проектора, два сканера, два факса, два модема, семь принтеров;

другие средства ТСО: фотоаппарат цифровой – 2 шт., телевизоры- 18 шт., видеомэгафтофоны – 2 шт., DVD плееры - 2 шт, видеокамеры-2 шт.

Автохозяйство: УАЗ 3309, ВАЗ 21074, ВАЗ 21043, ПАЗ 3205, ГАЗ 3307;

Хозяйственный блок: 2 гаража, овощехранилище;

Приусадебное хозяйство: 0,5 га

В школе - интернате созданы все условия для занятий физической культурой и спортом: имеется спортивный и гимнастический залы, оборудованы спортивная площадка, баскетбольная площадка и футбольное поле.

В школе функционирует система видеонаблюдения, пожарная сигнализация. Питание организовано в собственной столовой. В штате имеется 1 фельдшер, 3 медицинские сестры для круглосуточного дежурства.

Школа-интернат обеспечена необходимым учебным оборудованием, демонстрационным и лабораторным оборудованием, кабинеты оснащены современными средствами ТСО, пособиями, иллюстративно-наглядным



материалом, ПК и лицензионным программным обеспечением, выходом в интернет. Выше перечисленное свидетельствует о достаточном количестве материалов для качественной реализации образовательных программ. Таким образом, материальная база учреждения хорошая и имеет тенденцию развиваться планомерно и стабильно.

#### ***4.2. Кадровый потенциал***

---

Педагогический коллектив школы-интерната насчитывает 43 человека. Из них:

- администрация 4 человека
- учителей – 14
- 18 воспитателей
- 1 - педагог-организатор
- педагог- психолог
- 1 музыкальный руководитель
- 3 социальных педагога
- 1 педагог-библиотекарь

Образовательный уровень педагогического коллектива:

- с высшим образованием - 36
- с высшим педагогическим – 33
- со средним специальным- 7 человек
- со средним специальным педагогическим -6
- второе дефектологическое образование имеют 37 педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют - 7 педагогов (16,3%); первую – 33 педагога (76,7%); СЗД - 3 педагога (7%);

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам школы и позволяет реализовывать выбранные учебные программы и планы.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, взаимопонимание.

Стаж педагогических работников: от 5 до 10 лет-14чел., 10-20 лет-26чел, 20 и более-9 чел.

#### ***4.3. Медицинское обеспечение***

---

Одним из основных направлений и задач медицинской службы школы-интерната является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Лечебно - оздоровительная работа в условиях школы- интерната осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация медицинского назначения.
2. Организация и проведения медицинских осмотров обучающихся.
3. Работа с диспансерной группой больных.
4. Профилактическая работа по недопущению инфекционных заболеваний, травматизма.
5. Мероприятия по охране и укреплению здоровья.
6. Организация сбалансированного питания.

На конец учебного года у нас состояло на учете 79 ученика. За прошедший учебный год (в сентябре 2017 года) обследованы все дети на гельминты. Выявлено и пролено 4 человек. В октябре дети привиты вакциной против гриппа (78 детей и 74 сотрудника).

Весь учебный год велась прививочная работа:

АДС-М привито – 11, полиомиелит привито – 11.

В январе 2018 года все 79 детей с целью выявления туберкулеза охвачены туберкулинодиагностикой с обследованием в туберкулезном диспансере (постановка туберкулиновых проб).

На учете состоят 11 обучающихся:

6- с tbc в/г л/у в стадии кальцинации+ 5 РППТИ VI «А»

4 находились на стационарном лечении в туберкулезной больнице. Они дополнительно обследуются у фтизиатра в диспансере более углубленно (томограмма + ДСТ) и получают лечение в интернате.

Дети с 15- летнего возраста (17 обучающихся) проходят флюорографическое обследование.

В школе - интернате проживают 17 инвалидов (14 по психическому заболеванию и 3 с соматическим заболеванием). Все своевременно проходят переосвидетельствование психиатра в течение учебного года. ИПР выполняется полностью. В течение года впервые инвалидность оформлена 1.

За прошедший учебный год отмечено 1 случай травматизма:

1. Сухорукова Яна – перелом локтевой и лучевой костей со смещением левой руки.

В 2017-2018 году прошли плановую диспансеризацию специалистами ДРБ. Из учащихся осмотрено 78.

По группам здоровья по итогам осмотра распределены:

III группа – 58, IV группа – 4, V группа – 17; Подготовительная группа – 78;

Освобожденный – 1

Надо сказать, что работа по оздоровлению детей ведется в течение всего учебного года

( будь то предшествующая диспансеризация и вновь проведенная).

На сегодняшний день пролечены в стационарах республики и района:

ЛОП отделение – 2



В целом, работа медслужбы выполняется добросовестно, своевременно, доброжелательно по отношению к детям и сотрудникам интерната

**V. Служба содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, и постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната**

---

В течение 2017-2018 учебного года основной задачей в работе социальной службы школы-интерната являлась социальная защита прав воспитанников и выпускников школы-интерната, оказание помощи в построении взаимоотношений подростков и среды их нахождения, создание благоприятных условий для адаптации вновь прибывших детей, установление связей и партнерских отношений между различными институтами, оказание психолого-педагогической поддержки и помощи приемным родителям по вопросам воспитания, развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности специалисты службы руководствовались общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2017-2018 учебный год по следующим направлениям:

<b>Оформление и восстановление отсутствующих жизненно важных документов</b>		
1	1.1. Участие в судебных процессах в роли защитника прав несовершеннолетних воспитанников	34 воспитанника
2	2.1. Своевременное оформление пенсий по потере кормильца, по инвалидности	10 воспитанников
3	3.1. Оформление и проверка поступлений денежных средств на лицевые счета воспитанников 3.2. Осуществление контроля за выплатами и расходованием денежных средств на личных вкладах детей: по потере кормильца, выплата алиментов, организация предоставления социальных гарантий	Ежеквартально
4	- Розыск родителей, запросы в ССП по взысканию алиментов на лицевые счёта детей	56 воспитанников

5	- Ведение наследственных дел с оформлением документов	1 воспитанник
7	- Оформление паспортов воспитанникам, достигшим 14 летнего возраста	9 воспитанникам

**Защита жилищных прав** Работа с администрациями муниципальных органов управления по сохранности жилья воспитанников. Из 76 детей - 20 воспитанников школы-интерната не имеют закреплённой жилой площади (т.е. не имеют документов о праве пользования жилым помещением) по г. Йошкар-Ола -5, г.Волжск -2, г.Козьмодемьянск -1, Горномарийский район – 1, п.Юрино-7, Медведевский район – 1, Мари-Турекский район – 1, Параньгинский район - 1, Алтайский край - 1. Велась работа по взаимодействию с жилищно-коммунальными службами по сохранности квартир воспитанников.

Поставлены на льготную очередь: Сухоруковы Макар, Егор, Степан, Яна Иван, Ольга,

**4 класс** - Минеев М. Колыхаев М. Самокаев А.

**6 класс** - Селезнева К., Рыбаков А., Мамутин А., Бирюков Т,

**7 класс**- Подымникова Д, Кочурина И, Димитриев Р, Камышев Д,

**8 класс**–Петунин В, Горылева А,

**9 класс** – Елкина Е.

#### **Самовольные уходы**

В связи с увеличением в 2018 году количества детей, совершающих самовольные уходы из школы-интерната в Положение «По предупреждению самовольных уходов воспитанников и организации розыска несовершеннолетних» внесены изменения. Всего за отчетный период было совершено 7 самовольных уходов 8 детьми. В течение года направлены письма в надзорные органы, в администрацию МО «Моркинский район», с просьбой помочь в решении данного вопроса.

#### **Профориентационная работа с воспитанниками**

Проведена групповая диагностика учащихся 9-х классов в рамках пилотной площадки:

- мотивация достижения успеха;
- мотивация личностной акцентуации;

С обучающимися 9 классов проводились индивидуальные профессионально-ориентационные консультации, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Социальным педагогом Воронковой Н.Г. проведены занятия по профориентации в 8-9 классах.

#### **Работа по постинтернатному сопровождению выпускников**

Устройство и определение выпускников школы-интерната в учебные заведения, размещение в общежитиях. Выявление проблем и трудностей у

выпускников, с целью разработки и реализации плана по защите прав подопечных. Сопровождение воспитанников на «День открытых дверей» в учебные заведения. Сбор статистических материалов характеризующих постинтернатную жизнь выпускников. Оказание социально-правовой помощи выпускникам в оформлении получении пособий, пенсий, стипендий, восстановление утраченных документов. Взаимодействие с органами опеки и администрациями учебных заведений, где обучаются выпускники, по решению различных вопросов, всего в течение года оказано 17 консультаций выпускникам школы-интерната.

### **Сопровождение приемных семей**

Основная задача, это привлечение населения к проблеме семейного устройства детей-сирот, через информирование граждан о формах и условиях устройства детей на воспитание в семью; формирование общественного мнения о ценности семьи, приоритете семейного воспитания, необходимости помощи детям, оставшимся без попечения родителей; поиске и привлечении кандидатов в будущие родители; организации информационных встреч с общественностью, благотворителями, а также с гражданами, желающими получить более полную информацию об условиях приема ребенка на воспитание в семью. В течение отчетного периода было организовано 4 выезда в приемные семьи. Специалисты Службы приняли участие в 2 заседаниях клуба приемных родителей «Родник» Моркинского района. Оказано консультативной помощи приемным родителям- 76.

### **Работа с «гостевой семьей»**

Устройство воспитанников школы-интерната в «гостевые семьи» с каждым годом становится все сложнее. Специалистами Службы ведется документальное оформление разрешения посещения «гостевых семей» в каникулярное время. Оказывается индивидуально-консультативная помощь временным родителям по вопросам воспитания детей.

### **Работа по профилактике правонарушений.**

Ознакомление воспитанников с социально-правовыми нормами через совместное проведение воспитательных мероприятий, встречи с сотрудниками ОМВД РФ по Моркинскому району с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

### **«Адаптационная» квартира.**

В течение учебного года все воспитанники, обучающиеся 9-го класса проживали в адаптационной квартире. Наблюдения за детьми в период их самостоятельного проживания показали, что девочки наиболее адаптированы к проживанию. Юноши, не все умеют готовить самостоятельно, не всегда следили за порядком.

## **VI.       Комплексная безопасность школы-интерната**

---

Главной целью работы по обеспечению безопасности в школе-интернате является задача снижения риска возможных чрезвычайных ситуации в период обучения детей, а так же создания условий для повышения безопасности обучающихся, воспитанников за пределами учреждения.

В школе-интернате созданы условия для сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников:

1.     Разработан паспорт безопасности школы-интерната на учебный год.
2.     Разработаны планы основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения ПБ.
3.     Доведены до сведения сотрудников школы-интерната методические рекомендации о порядке действий при различных ЧС.
4.     Систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи, в том числе кнопки тревожной сигнализации.
5.     Ежемесячно проводятся плановые учебные мероприятия по эвакуации.
6.     Контролируется состояние противопожарной безопасности здания Учреждения и прилегающей территории.
7.     Составлен план совместной работы с ГИБДД и ПДН ОВД России по Моркинскому району. Ежеквартально проводятся беседы с участием инспекторов ГИБДД, ПДН, сотрудников МЧС по безопасному поведению и профилактике правонарушений.
6.     Имеется автоматическая пожарная сигнализация, эвакуационные выходы.
7.     Проведена проверка внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения на водоотдачу в случае пожара.
8.     Пост вахты оборудован системой наружного видеонаблюдения с 4 видеокамерами.
9.     Организован круглосуточный контрольно-пропускной режим
10.    Имеется сигнал срабатывания пожарной сигнализации на пульт пожарной станции пос. Морки.
11.    Имеется прямая связь с ВНГ «Росгвардия» (мобильный полицейский-сотовый телефон).

## **VII. Приоритетные направления развития школы-интерната.**

---

1. Создание соответствующей коррекционно-развивающей среды, способствующей преодолению трудностей социальной адаптации на основе поэтапного внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе индивидуальных программ на всех ступенях обучения.
2. Создание условий для продуктивного использования ресурса детей с учетом психофизических особенностей школьников в целях получения образования адекватного индивидуальным особенностям личности и ее позитивной социализации.
3. Улучшение социальной ориентации учащихся через профилирование школьного образования, расширение возможностей получения профессионального образования обучающихся с различными возможностями с учетом их психофизических особенностей и потребностями социума.
4. Повышение педагогического мастерства и качества преподавания учителей и воспитателей ОО на основе самообразования, развития собственной аналитической культуры и требованиям профессионального стандарта педагога. Улучшение качества кадрового состава учреждения через повышение уровня квалификации и улучшение качества работы методических объединений.
5. Создание условий для полноценного включения воспитанников образовательное пространство и успешная социализация детей – инвалидов, детей с интеллектуальными нарушениями.
6. .Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
7. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
8. Укрепление материально – технической базы школы-интерната
9. Расширение возможностей блока дополнительного образования.
10. Духовно- нравственное, гражданское и правовое просвещение.

Главная методическая тема 2018-2019 учебного года

«Создание педагогами условий, способствующих становлению социально-трудового опыта обучающихся на основе сетевого взаимодействия и современных медиа-технологий»



