

Работа психологической службы в 2011-2012 гг.

Работа психологической службы в школе-интернате преследовала следующие цели:

1. содействие созданию благоприятных социально-психологических условий для полноценного психофизического развития, успешного обучения и эффективной социализации детей-сирот в обществе;
2. разработка и реализация индивидуальных программ социально-психологического сопровождения, программ коррекции и развития умственно-отсталого школьника.

Поставлены были следующие задачи:

1. Проведение диагностики всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной группы риска, с последующей индивидуальной диагностикой проблем ребёнка;
2. Выявление проблем адаптации воспитанников (проблем в обучении, сформированности учебной мотивации, нарушения норм и правил поведения в стенах школы);
3. Выявление и устранение (по возможности) психологических причин нарушений межличностных отношений школьников со сверстниками, воспитателями и учителями;
4. Профилактика возможного неблагополучия в эмоциональной сфере, решения проблем сохранения и воспитания психического и физического здоровья детей-сирот.

Основные направления работы были следующие:

1. Диагностическое;
2. профилактическое;
3. психолого-педагогическое просвещение;
4. консультирование;
5. коррекционно-развивающее;
6. аналитическое.

Самое востребованное направление было – диагностическое. Углублённые обследования проводились с вновь прибывшими обучающимися, обучающимися группы риска, с детьми – инвалидами и по запросам учителей. В нынешнем учебном году очень продуктивно велась работа с выездной ПМПК (психологами была проведена подготовительная работа с 56 обучающимися с 1-9 классы).

В нынешнем учебном году, кроме основных методов продолжалась работа по нетрадиционным направлениям: изотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, интегрированная проектная деятельность. Такого рода занятия помогают детям справиться с проблемами, связанными с эмоциональными и поведенческими расстройствами, с различными страхами и неуверенностью в себе, со сложностями во взаимоотношениях с окружающими. Они помогают развивать творческий потенциал ребёнка, активизировать познавательные процессы и улучшать уровень актуального развития, также тренировать мелкую моторику ребёнка.

Профилактическая работа с обучающимися шла чаще в форме индивидуальной работы. На индивидуальном контроле находились 19 учеников с 5-го по 9-е классы, по начальной школе – 4 обучающихся. С ними велась определенная работа по разрешению различных проблем. Широко использовались в работе проективные методики для выявления уровня тревожности, наличие страхов, на выявление уровня самооценки (все данные можно посмотреть в бланках заключений). С выводами и рекомендациями также можно ознакомиться в кабинете психолога.

Чаще обращались за психологической помощью администрация нашей школы, педагоги: Макова Р.А., Замалютдинова Г.А., Зайнулова В.А., Садыкова З.С.,

Фатрахманова Р.А., Гайсина О.И., Петрова Т.В., Иванова Л.В., Анисимова Г.А, Манина Е.П., Смоленцева А.Г., Петрова В.Г., Большакова Э.В., Васильева О.Н.

Просветительская работа велась через выступления на педсоветах школы-интерната, на спецсеминарах и методобъединениях. В основном она проводилась в форме докладов, но всегда, к любому выступлению предлагались либо конкретные упражнения и игры, либо практические рекомендации в сопровождении презентаций («Повышение психологического климата»), которые могли быть использованы в работе учителей и воспитателей.

25 ноября 2011г. на республиканском семинаре «Комплексное психолого-медико-педагогическое и постинтернатное сопровождение воспитанников интернатных учреждений» Ильиной Натальей Александровной было показано открытое занятие «Прогулка по волшебному лесу».

В этом учебном году 19 апреля на межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы профориентации, социализации и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья» Ильина Н.А. выступала по теме «Коррекция эмоционально-волевой сферы детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья», где ей была вручена грамота за высокий уровень представленного доклада.

Традиционно велась работа с детьми «группы риска». У многих детей выявились проблемы эмоционально-волевого характера, поведенческие нарушения, акцентуации характера. Помощь оказывалась в плане каких-либо рекомендаций, обсуждений проблемных ситуаций, нахождении приемлемых вариантов маршрутов сопровождения (младшее звено: выявлено 4 детей группы риска, с5-го по 9-е классы - 19 обучающихся.) Наиболее часто работа велась с Мищенко Д., Романовой Н., Карекеновым А., Смирновой Е., Попёновым Д., Вохминцевым Е, Петуховым Александром, Степановым В., младшее звено: Бирюков С., Пчёлкин Р., - 4 кл, Соколов В. - 3 кл., Демаков А. – 2 кл.

С сентября по май месяц обучающиеся 2-4 классов (15 чел.) посетили занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (по программе Л.А.Метиевой, Э.Я.Удаловой). Основной задачей была – коррекция и развитие всех форм высших психических функций.

Также были отдельно составлены и использовались в работе комплексы занятий для детей – инвалидов, для детей группы риска, для детей с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы.

Плановая работа проводилась по школьному консилиуму. В основном это первичная диагностика специалистами сопровождения, разработка индивидуальных программ сопровождения, обсуждение проблемных ситуаций.

Продуктивно шла совместная работа с медицинским блоком нашего интерната. В основном это касается работы с детьми-инвалидами. Все они были обследованы по методике Векслера. На них оформлены заключения, переданы по назначению. По запросу медиков прошли повторное обследование дети, которые подтверждали инвалидность.

Также по данной методике в течение марта и апреля 2012 года были обследованы дети подготовительного, первого и второго классов. Данные по итогам обследования станут первичными данными и будут служить стартовым материалом в дальнейшей работе научно-исследовательского проекта, который ведёт Севастьянов В.В.

О работе сенсорной комнаты: в этом учебном году проведено 31 индивидуальных и 22 групповых занятия (в группе по 2 ребёнка). Посещали дети-инвалиды и некоторые подростки «группы риска». Также сенсорная комната использовалась для проведения занятий в рамках семинаров. Количественные данные можно увидеть в представленной таблице. Проводились занятия 2 раза в неделю.

В мае месяце на всех выпускников оформлены документы сопроводительного характера, которые отправлены в училища для дальнейшего изучения. Всего оформлено на 24 обучающихся.

В этом учебном году психологи старались участвовать во многих мероприятиях общешкольного, районного и республиканского уровня, оказывали помощь во время выездных концертов с педагогами и с детьми.

Главная задача на будущий учебный год - работа в составе творческой группы в рамках научно-исследовательского проекта «Социальная адаптация и подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья»:

- по начальному звену: освоение и апробация таких методов работы, как тренинговая деятельность с педагогами.
- по старшему звену: работа по программе «Детям-добрые руки».

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Количество индивидуальных обследований	Первичных		Повторных	
	Младшее звено	Старшее звено	Младшее звено	Старшее звено
	100%	100%	18%	21%
Количество индивидуальных консультаций	Детей		Специалистов - 41	
	Младшее звено	Старшее звено		
	28	40		
Количество индивидуальных занятий	С детьми			
	Младшее звено	Старшее звено		
	84	31		
Количество групповых обследований (скрининг)	100%			
Общее количество обследованных по м. Векслера	88 обучающихся			
Общее количество посещений групповых занятий	Детьми: 22- Сенсорная комната; 184 - по программе «Развития психомоторики и сенсорных процессов»			
Проведение открытых занятий, уроков	«Прогулка по волшебному лесу»			
Посещение уроков, занятий других специалистов	5			
Участие в проектной деятельности	В рамках проекта «Мой мир»			