

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБУ Республики Марий Эл «Октябрьский центр для детей - сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»

РАСМОТРЕНА на заседании
педагогического совета ГБУ Республики Марий Эл
«Октябрьский центр для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»
протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

УТВЕЖДЕНА
Директор ГБУ Республики Марий Эл
«Октябрьский центр для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения
родителей» И.В.Валиева



Программа дополнительного образования
«ДЕЛО ПО ДУШЕ»

ГБУ Республики Марий Эл «Октябрьский центр
для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

п. Октябрьский
2019 год

Введение

В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. Кроме того, профильное обучение также предполагает интеграцию школы с дополнительным образованием. В школе создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах воспитанников, государства.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны детям в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, верных друзей, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: материально обеспеченная жизнь, активная, деятельная жизнь и интересная работа. Причем интересно, что удовольствия и равенство как жизненные ценности ставятся детьми на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование, способствующее социальному становлению и развитию личности, обладающее значительным социальным, педагогическим, культурным, воспитательным и коррекционным потенциалом.

Отличительная особенность дополнительного образования в Центре заключается в том, что не имеет жестких программных ограничений ни по срокам освоения материала, ни по этапам его усвоения. Сначала создаются условия, благоприятные для участия ребенка в творческой деятельности, затем организуется сотрудничество в творческом процессе с теми, кто уже в какой-то мере освоил изучаемый материал. Далее следует самостоятельное творчество (там, где это возможно) и поиск форм и средств реализации творческого потенциала ребенка. Такая логика образовательного процесса создает равные «стартовые» возможности и потребности. Именно поэтому дополнительное

образование в Центре является одним из действенных средств интеграции детей-сирот в социум.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития учреждения потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает воспитанников в разные типы деятельности; создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения воспитанников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности учреждения позволяет более эффективно **решать** такие **проблемы** как:

- Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
- Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
- Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
- Формирование ответственности.
- Решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации воспитанников, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие **принципы**:

- Принцип преемственности в расширении знаний.
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
- Принцип успешности.
- Принцип творческого развития.
- Принцип гуманизации и индивидуализации.
- Принцип практической направленности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности

ребенка.

- Принцип разновозрастного единства.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя учреждения, формирование в центре культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Условия набора детей в кружки и секции. Для обучения принимаются дети вне зависимости от их способностей, уровня физического развития, не имеющих медицинских противопоказаний, группы комплектуются по возрастному принципу. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких кружках, менять их в течение года. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, воспитатели, педагоги дополнительного образования).

Актуальность и значимость программы

Развитие системы дополнительного образования в Центре является активным инновационным поиском развития личности воспитанника.

Нельзя улучшить отношения между воспитанниками и взрослыми в Центре лишь за счет призывов к любви. Необходимо вести последовательную работу с детьми по развитию самостоятельности: от способности самому планировать и выполнять бытовые и учебные задания, до чувства личностной автономии.

Также, необходимо обратить внимание и на различия в самооценке воспитанников Центров и обучающихся массовой школы. Самооценка воспитанников центров основывается преимущественно на оценках окружающих. Самооценка обучающихся массовой школы – как на оценке окружающих, так и на собственных критериях.

Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию могут испытывать воздействие крайне негативных факторов и очень часто не находят помощи и сочувствия со стороны окружающих, тогда как оказанная в нужный момент помощь могла бы поддержать ребенка, помочь ему преодолеть трудности, изменить мировоззрение, ценностные ориентации, понимание смысла жизни и стать нормальным гражданином, человеком, личностью. Поэтому, педагогический коллектив центра ориентирует воспитанников на свободный выбор и освоение ими программ дополнительного образования, оказывает влияние на формирование воспитывающих, гуманных, нравственно и психологически комфортных отношений в социуме.

Дополнительное образование в центре носит коррекционную направленность. В связи с незрелостью мотивационной сферы воспитанников, невыраженными интересами, организован специальный «период выбора», в течение которого ребенок может посетить несколько кружков, попробовать свои силы и решить, где лежит сфера его интересов.

Дополнительное образование обеспечивает неформальное общение детей с взрослыми, способствующее развитию коммуникативной сферы воспитанников. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей в целом и тем более в условиях детского дома.

Дополнительное образование способствует формированию социальной, ценностной, профессиональной ориентации ребенка. Это особенно важно для детей-сирот, поскольку к моменту выпуска из центра они, как правило, не достигают психологической зрелости для самостоятельного выбора жизненного и профессионального пути. Дополнительное образование помогает ребенку сориентироваться в мире профессий, познакомиться с основными вариантами трудоустройства или продолжения обучения, «примерить на себя» ряд профессиональных областей.

Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути, увеличивает пространство, в котором дети могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Дополнительное образование помогает решить проблему свободного времяпровождения детей вне учебного процесса. Будучи доступным каждому желающему, оно открывает ребятам двери к постижению нового, дает широкие возможности для расширения и углубления знаний, отработки практических навыков.

Дополнительное образование в центре тесно связано с внеурочной воспитательной работой, которая организуется педагогом-организатором, воспитателями, библиотекарем. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся более интересными по форме, если к их проведению привлекаются и руководители, и сами кружковцы – юные художники, спортсмены, артисты, мастера и т.д. Так поднимается их личный престиж и значимость системы дополнительного образования в целом.

Внеурочная работа обогащается за счет использования профессионально-творческого подхода педагогов дополнительного образования, инструкторов, которые в процессе совместной работы с воспитателями расширяют свои знания об особенностях воспитывающей деятельности и получают более полное представление о детях, с которыми они занимаются во внеурочное время.

Сложившаяся система дополнительного образования в центре отвечает интересам и запросам любого воспитанника. Каждый ребенок может найти применение своей фантазии, творчеству, выбрать свой путь развития. Программы педагогов дополнительного образования нацелены не только на развитие творческих способностей воспитанников, но и на внутренние изменения в их сознании и самооценке, на объединение в сотворчество детей с разными индивидуальными возможностями, в том числе детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в профилактике правонарушений среди воспитанников.

Правильная организация дополнительного образования играет огромную роль в образовательно-воспитательном процессе центра в целом, так как занятия в этой сфере помогают ребенку:

1. выявить и развить свои потенциальные творческие способности;
2. определиться в своих интересах и возможностях, осознанно выбрать в дальнейшем дело своей жизни;
3. испытать ситуацию успеха, чего он, возможно, лишён в основной учебной деятельности;
4. получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

5. самоутвердиться социально-адекватным способом;
6. удовлетворить свои образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Обеспечить занятость воспитанников во внеурочное время для профилактики асоциального поведения через создание разнообразных объединений по интересам, где нет деления на успевающих и неуспевающих, в которых каждый ребенок сможет обрести статус успешного человека.
- Создать условия для укрепления психического и физического здоровья ребёнка через создание объединений общекультурной и спортивной направленности.
- Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования.
- Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально- культурных ценностей через создание разновозрастных объединений.
- Формировать условия для создания единого образовательного пространства.
- Создание новых объединений по интересам через привлечение большего количества педагогов к организации дополнительного образования.

Формы учебных занятий блока ДО

- исследовательская и практическая деятельность,
- проектная деятельность,
- тренировки, соревнования,
- интеллектуальная деятельность, викторины,
- концертная деятельность,
- игра,
- беседы,
- экскурсии,
- творческий отчёт,
- театрализованные представления,
- праздничные вечера,
- фестивали,
- создание презентаций, видеороликов.

Направления работы кружков:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- коррекционно-развивающее направление.

Актуальность данных направлений диктуется проведённым анкетированием обучающихся, которые хотели бы видеть в школе кружки художественного направления (69%), физкультурно-спортивной направленности (65%), социально-экономической (13%). В будущем предполагается расширить направленность работы кружков (кружки прикладной направленности, компьютерные кружки заменяются пока занятиями компьютерной грамотности, изобразительного искусства) за счёт привлечения большего числа педагогов для работы в системе дополнительного образования.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании образовательно-воспитательного процесса учреждения. Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность — изобразительная, музыкальная, художественно-речевая. Целью художественного направления программ дополнительного образования является воспитание художественного и эстетического вкуса, что позволяет человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании; формирование потребности в эстетическом саморазвитии; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

КРУЖКИ:

«Студия ручного творчества «МІХ»

«Бусинка»

«Маска»

«Волшебная кисточка»

«Наши руки не для скуки»

«Город Мастеров»

«Пластилинография»

«Канзаши»

«Пластилинография»

БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЧАСЫ:

«Книголюбы»

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью физкультурно-оздоровительного направления дополнительного образования является создание условий для формирования социально-адаптированной личности воспитанников центра в процессе физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности, повышение степени самоопределения ребенка, в т. ч., профессионального; развитие двигательной, функциональной и познавательной активности воспитанников, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; психическое и физическое оздоровление организма; воспитание и привитие физической культуры воспитанникам, пропаганда здорового образа жизни.

КРУЖКИ и СЕКЦИИ:

«Юный шахматист»

«Юный футболист» (младшая группа)

«Юный футболист» (старшая группа)

«Пионербол»

«Волейбол»

Кроме кружков и секций физкультурно-оздоровительное направление реализуется через целенаправленные регулярные индивидуальные занятия с детьми и подростками в спортивном залах, организацию спортивных праздников и состязаний в центре и организацию участия воспитанников в районных и республиканских мероприятиях.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Хозяюшка»

«Светофорик»

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: создание условий для развития эмоционального, интеллектуального и социального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств, для полноценной психолого-педагогической реабилитации и адаптации детей, а также коррекция имеющихся отклонений в развитии.

Уроки логопеда «Речевичок»

Цель: создание оптимальных условий, способствующих полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, предупреждению у них трудностей в речевом развитии и их своевременное преодоление

Задачи:

- Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) воспитанников.
- Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у воспитанников, принятых на логопедические занятия.
- Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития и детей с тяжелыми речевыми нарушениями с учетом структуры речевого дефекта.
- Развитие мелкой моторики воспитанников с ОВЗ как один из способов коррекции устной и письменной речи.
- Консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания логопедической помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

Приоритетные направления деятельности

- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и во внеурочное время;
- систематизация учебно-методического материала;
- применение новых образовательных технологий в целях совершенствования коррекционной работы по развитию речи учащихся.

Режим занятий: занятия проводятся по окончании уроков, в вечернее время, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором учреждения.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ,

тематики планирования;

- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости воспитанников и воспитанников «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- отчетные концерты,
- показательные выступления,
- участие во вне учрежденческих мероприятиях,
- выполнение творческих работ,
- экскурсии.

В.А.Сухомлинский, размышляя над развитием ребенка, говорил: *«Каждый учитель, давая предусмотренный программой круг знаний, в то же время раскрывает вторую программу – программу знаний необязательных... От единства обязательной и необязательной программы зависит интеллектуальное воспитание подростков»*, поэтому одно из направлений дополнительного образования – ведение спецкурсов, второе – открытие кружков.

2019-2020 учебный год

Кадры, работающие в системе ДО:

- Педагоги Центра
- Педагоги дополнительного образования Центра

Категории педагогов, работающих в системе ДО:

<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>
Педагоги центра			
1	9	-	-
Педагоги дополнительного образования			
2			

Социальные партнёры: нет

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительное образование воспитанников центра обеспечивает их всестороннее развитие, вовлеченность детей в различные сферы деятельности и с помощью этого начинает формироваться новая личность и уменьшается количество правонарушений, а также у ребенка формируются новые знания, умения, навыки.

Посещение детьми занятий дополнительного образования происходит в соответствии с расписанием и обеспечивает сто процентную занятость воспитанников.

Кружковые занятия, спортивные секции центра призваны решать задачи развития личности, и помогают успешной адаптации воспитанников в обществе. Воспитанникам предоставляется возможность получить определенные знания и умения в различных областях, что впоследствии даст им дополнительные возможности для профессионального самоопределения и самореализации.

Таким образом, воспитанники центра в системе дополнительного образования имеют возможность осознать себя, находят удовлетворение потребности в разных видах деятельности: в спорте, в ведении хозяйства, в изготовлении поделок и т.д.

Положительным фактором в работе дополнительного образования является то, что все педагоги дополнительного образования и руководители кружков принимают активное участие в проводимых мероприятиях, как внутри центра, так и вне его. Мастерство руководителей и эффективность проводимой работы доказывают результаты конкурсов, выставок детского творчества, акций, спортивных соревнований и т.п. В течение учебного года специалисты отчитываются о проделанной работе, показывая свои результаты на выставках, соревнованиях, конкурсах.

Для оценки качества работы дополнительного образования в учреждении
определили следующие критерии и показатели

Предмет оценки	Критерии оценки	Показатели
Информационная обеспеченность дополнительного образования	Наличие и состояние информации Наличие нормативно-правовых актов, типовых и локальных документов, регламентирующих процесс дополнительного образования	Для выявления информации о потребностях и желаниях воспитанников участвовать в системе дополнительного образования используются разные методы диагностики: изучение личных дел детей, собеседование, наблюдение опрос, анкетирование и т.д. Имеется расписание занятий, оформленные стенды, где представлены труд воспитанников, их достижения. Педагогам, работающим в сфере дополнительного образования, доступны для изучения все необходимые документы: ФЗ, регулирующие деятельность в сфере образования, Устав учреждения, Правила внутреннего распорядка детского дома. Разработаны должностные инструкции: педагога дополнительного образования, инструктора, руководителя, условия и графики работы специалистов, а также расписание кружков, секций и факультативов.
Качество дополнительного образования	Полнота и своевременность предоставления образовательных услуг по дополнительному образованию. Создание необходимых условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.	Услуга предоставляется в соответствии с запросами воспитанников. Разработаны программы по кружкам, секциями факультативам (приложения) Увеличение числа воспитанников, посещающих кружки секции, факультативы. Стабильное количество воспитанников, работающих по ранее выбранному виду деятельности в системе дополнительного образования.
Организация труда работников и воспитанников	Наличие условий для работы	Оснащенность помещений и кабинетов удобной мебелью и необходимым оборудованием для работы: компьютеры, швейное оборудование, мобильный кабинет психолога, библиотечный фонд, спортивные тренажеры, спортивно-игровой комплекс и площадки для занятий футболом, волейболом и т.д.; соответствие санитарно - гигиенических условий труда общегосударственным нормам (температурный режим, уровень освещенности, уровень шума). Хороший микроклимат, спокойная рабочая обстановка.
Профессионализм сотрудников, работающих в сфере дополнительного образования	Образование, квалификация	Высшее педагогическое образование имеют ____ педагога, среднее специальное образование – ____ человека. Педагоги центра имеют опыт работы с категорией детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность) свыше 10 лет, повышают свою квалификацию 1 раз в 5 лет. Один специалист имеет высшую квалификационную категорию