



Кто-то, когда-то, должен ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв,  
Что же такое – трудные дети?  
Вечный вопрос и больной как нарыв.  
Вот он сидит перед нами, глядите,  
Сжался пружиной, отчаялся он,  
Словно стена без дверей и без окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... поздно угли...  
Нет! Не рождаются трудными дети!  
Просто им вовремя не помогли.

*(С. Давидович)*

## **Введение**

Самовольные уходы воспитанников всегда было и остается проблематичным для педагогических работников любых учреждений. Наше учреждение не стало исключением. В этой связи было принято решение разработать программу, использование которой могло бы позволить снизить количество самовольных уходов воспитанников и сократить риск бродяжничества несовершеннолетних.

Цель разработки программы – профилактика самовольных уходов и правонарушений воспитанниками ГБУ Республики Марий Эл «Октябрьский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и повышение профессионализма педагогических кадров в данном направлении.

## Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа «Профилактика безнадзорности, правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних воспитанников ГБУ Республики Марий Эл «Октябрьский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</p>
<p>Основание для разработки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.</li> <li>2. Конвенция о правах ребёнка 1989 г.</li> <li>3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г.</li> <li>4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.</li> <li>4. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</li> <li>5. Республиканские образовательные и профилактические программы.</li> <li>6. Устав учреждения</li> </ol>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Педагогический коллектив учреждения</p>
<p>Цель программы.</p>	<p>Формирование у воспитанников социально-нормативного поведения; снижение количества правонарушений и самовольных уходов из Центра через комплекс профилактических мер по выявлению и предупреждению возникновения девиантного поведения; коррекция поведения ребенка с интеллектуальными нарушениями.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать благоприятный психо - эмоциональный климат в сообществе учреждения для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал Центра.</li> <li>2. Проводить мероприятия по профилактике правонарушений, самовольных уходов, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.</li> </ol>

	<p>3. Обеспечить эффективное взаимодействие Центра с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности, правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних.</p> <p>4. Формировать у воспитанников устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.</p> <p>5. Формировать морально-волевые качества у воспитанников.</p> <p>6. Создать условия для доверительного общения взрослых сотрудников и детей.</p> <p>7. Обучать детей самостоятельно решать возникшие проблемы.</p> <p>8. Формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.</p> <p>9. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу учреждения.</p> <p>10. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних воспитанников.</p> <p>11. Выявление детей склонных к девиантному поведению.</p>
Сроки реализации Программы	5 лет 2019 – 2024 годы
Исполнители Программы	Педагогический коллектив Центра, воспитанники учреждения, субъекты профилактики.
Основные направления реализации Программы	<p><u>Диагностическая работа</u>: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка.</p> <p><u>Воспитательная работа</u>: вовлечение в трудовую деятельность, эффективное личностное взаимодействие.</p> <p><u>Профилактическая коррекционно-развивающая работа</u>: предупреждение, своевременное выявление отклонений в поведении, состоянии ребенка.</p> <p><u>Просветительская работа</u>: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	Создание системы профилактической работы в Центре; Снижение числа правонарушений и самовольных

	уходов, совершенных несовершеннолетними
<p>Система организации контроля за исполнением Программы.</p>	<p>Участники воспитательной системы представляют отчёты по итогам работы за год администрации учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговый отчёт о работе соуправления воспитанников (составляется педагогом-организатором);</li> <li>- отчет методических объединений о работе по данной проблеме (руководитель МО);</li> <li>- отчеты о работе с «трудными» детьми по группам составляют воспитатели групп; - итоговый отчёт и анализ работы ежегодно составляются заместителями директора</li> </ul>

## **Пояснительная записка**

Профилактика самовольных уходов и правонарушений обучающихся, понимается как система социальных, правовых, педагогических и психологических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Перед администрацией и педагогами нашего учреждения стоит задача организации системы действий по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, склонных к самовольным уходам.

Среди основных причин правонарушений совершаемых воспитанниками Центра можно выделить следующие факторы:

- дефекты умственного развития (затруднения в самостоятельном принятии, осмысливании, сохранении и переработки информации, полученной из окружающей среды);
- значительное снижение познавательной активности, узость круга интересов, подверженность любому влиянию, особенно негативному;
- недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое влечет за собой неадаптивные формы поведения (агрессия, капризность, гнев, раздражения и др.);
- опыт противоправного поведения и бродяжничества, склонность к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, ранней алкоголизации.

### **Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Дети, проживающие в учреждениях интернатного типа, характеризуется:

- дефицитом эмоционально-волевой сферы;
- низкой коммуникативной компетентностью;
- дефицитом самостоятельных форм поведения (умение самостоятельно принимать решение, проявлять заботу о себе и других).

Для детей характерно чувство незащищенности, неуверенность в себе и своих силах, ощущение не успешности, беспомощности. Они избегают ситуаций, в которых могут почувствовать себя неуспешными, потерпеть неудачу. Все это провоцирует появление психологических защит (избегание, обесценивание), которые позволяют сохранить положительное представление о себе. Ребенок может чувствовать себя беспомощным, проявлять беспокойство и стремиться найти объект, который снимет напряжение. Дети и подростки, проживающие в учреждениях, нуждаются в положительном риске, который помогает развить качества личности, преодолеть страхи и влиться в социум. Если среда, в которой ребенок живет, не предоставляет возможностей для этого,

они могут начать пробовать себя в других местах, которые позволяют получить острые ощущения.

Перечисленные выше особенности обуславливают особые подходы в работе с детьми, направленные на создание условий для увеличения личностных ресурсов человека, а именно:

- на формирование самостоятельности ребенка, инициативы, ответственности, автономности как альтернатив зависимости;
- на развитие его эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;
- на становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, - это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами;
- на формирование ценности здорового образа жизни.

Поэтому, главным направлением в работе по решению проблем самовольных уходов является - профилактика правонарушений, девиантного поведения и бродяжничества.

### **Понятие самовольного ухода**

Под самовольным уходом мы понимаем тайное или явное оставление учреждения, при котором ребенок отсутствует в учреждении более одного **часа без предупреждения, с ребенком нет связи, или информация о месте нахождения** ребенка известна, но разрешение ребенком не было получено.

Основными задачами любого детского учреждения при работе со случаями самовольных уходов несовершеннолетних являются:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- реабилитация и оказание медицинской и психологической помощи воспитанникам, склонным к самовольным уходам.

## Принципы работы с проблемой самовольных уходов

Принципы, на которых базируются данные методические материалы:

- Любой человек, работающий с ребенком в учреждении, должен предпринять всевозможные действия, чтобы обеспечить безопасность ребенка, оценивая риски для каждого ребенка индивидуально.
- Наша общая цель – снизить количество случаев самовольных уходов детей. Пропавшие дети могут оказаться в рискованной ситуации. Каждый случай самовольного ухода очень серьезен. Причины уходов всегда разные и носят комплексный характер. Они всегда связаны с условиями проживания детей. Каждому случаю ухода следует уделять должное внимание. Специалистам необходимо взаимодействовать для того, чтобы последовательный и гармоничный ответ был дан ребенку по его возвращению с целью снижения риска повторных уходов несовершеннолетнего.
- Когда ребенок самовольно покидает учреждение, наша общая цель предотвратить тот вред, который может получить ребенок и вернуть ребенка в безопасное место настолько быстро насколько это возможно. Мы работаем над этой задачей, развивая партнерство с различными учреждениями и местным сообществом.
- Работа по профилактике самовольных уходов важна для того, чтобы предотвратить уходы несовершеннолетних из учреждения. **Профилактические мероприятия должны быть отражены в Плана профилактики. Неотъемлемой частью Плана профилактики является проведение эффективного интервью по возвращении ребенка. Мнение ребенка, полученное в интервью, должно быть воспринято серьезно.**

Программа «Профилактика безнадзорности, правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних воспитанников ГБУ Республики Марий Эл «Октябрьский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» направлена на формирование у воспитанников социально-нормативного поведения, снижение количества правонарушений, коррекции поведения детей.

Работа по профилактике правонарушений предлагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности ребенка, восстановление его социального статуса в коллективе сверстников.

Решать поставленные задачи невозможно только усилиями педагогов и специалистов учреждения. Необходимо выстроить модель эффективного взаимодействия Центра с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В реализации данной программы ребенок-ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником. Данная программа направлена на предупредительно-профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса.

Немаловажную роль в воспитании, организации занятости, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних занимает дополнительное образование.

Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию могут испытывать воздействие крайне негативных факторов и очень часто не находят помощи и сочувствия со стороны окружающих, тогда как оказанная в нужный момент помощь могла бы поддержать ребенка, помочь ему преодолеть трудности, изменить мировоззрение, ценностные ориентации, понимание смысла жизни и стать нормальным гражданином, человеком, личностью. Поэтому, педагогический коллектив центра ориентирует воспитанников на свободный выбор и освоение ими программ дополнительного образования, оказывает влияние на формирование воспитывающих, гуманных, нравственно и психологически комфортных отношений в социуме.

Дополнительное образование в центре носит коррекционную направленность. В связи с незрелостью мотивационной сферы воспитанников, невыраженными интересами, организован специальный «период выбора», в течение которого ребенок может посетить несколько кружков, попробовать свои силы и решить, где лежит сфера его интересов.

Дополнительное образование обеспечивает неформальное общение детей с взрослыми, способствующее развитию коммуникативной сферы воспитанников. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей в целом и тем более в условиях детского дома.

Дополнительное образование способствует формированию социальной, ценностной, профессиональной ориентации ребенка. Это особенно важно для детей-сирот, поскольку к моменту выпуска из центра они, как правило, не достигают психологической зрелости для самостоятельного выбора жизненного и профессионального пути. Дополнительное образование помогает ребенку сориентироваться в мире профессий, познакомиться с основными вариантами трудоустройства или продолжения обучения, «примерить на себя» ряд профессиональных областей.

Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути, увеличивает пространство, в котором дети могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои

личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Дополнительное образование помогает решить проблему свободного время проведения детей вне учебного процесса. Будучи доступным каждому желающему, оно открывает ребятам двери к постижению нового, дает широкие возможности для расширения и углубления знаний, отработки практических навыков.

Дополнительное образование в центре тесно связано с внеурочной воспитательной работой, которая организуется педагогом-организатором, воспитателями, библиотекарем. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся более интересными по форме, если к их проведению привлекаются и руководители, и сами кружковцы – юные художники, спортсмены, артисты, мастера и т.д. Так поднимается их личный престиж и значимость системы дополнительного образования в целом.

## План работы Центра по профилактике правонарушений.

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Единый профилактический день (собеседования с воспитанниками «группы риска» по итогам летних месяцев).</li><li>2. Составление дневников наблюдения за «трудными» детьми.</li><li>3. Месячник по борьбе с безнадзорностью.</li><li>4. Подведение итогов летнего отдыха воспитанников.</li><li>5. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий в течение месяца.</li><li>6. Вовлечение воспитанников в кружки, секции.</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Единый профилактический день (проверка дневников).</li><li>2. Диагностика уровня воспитанности воспитанников (на начало года).</li><li>3. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий в течение месяца.</li><li>4. Планирование занятости воспитанников в период осенних каникул.</li><li>5. Беседа социального педагога на тему: «Заповеди самозащиты для детей и подростков» (5 класс)</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Месячник по профилактике правонарушений:<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитательские занятия;</li><li>- индивидуальная работа с детьми «группы риска»;</li><li>- лекции по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ – инфекции и т.д. (читают специалисты);</li><li>- встреча с сотрудниками полиции;</li><li>- мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИД-ом.</li></ul></li><li>2. Подведение итогов контроля за посещаемостью учебных занятий.</li><li>3. Беседа социального педагога на тему: «Основы безопасной жизнедеятельности или как уберечь себя от несчастий» (6 класс)</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Единый профилактический день (проверка соблюдения правил проживания в общежитии Центра)</li><li>2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий в течение месяца.</li><li>3. Планирование занятости воспитанников в период зимних каникул.</li><li>4. Беседа инспектора по делам несовершеннолетних на тему: «Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний» (7 класс)</li></ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Единый профилактический день (учёт успеваемости,</li></ol>

	<p>посещаемости, выполнения режима дня).</p> <p>2. Внесение изменений и дополнений в социальную карту Центра.</p> <p>3. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий в течение месяца.</p> <p>4. Беседа инспектора по делам несовершеннолетних на тему: «Ответственность и формы её реализации. Уголовная ответственность несовершеннолетних» (8 класс)</p>
Февраль	<p>1. Единый профилактический день (проверка функционирования системы дополнительного образования (кружков) и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий в течение месяца.</p> <p>3. Беседа социального педагога на тему: «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок на несовершеннолетних» (9 класс)</p>
Март	<p>1. Единый профилактический день (Проверка соблюдения правил проживания в общежитие Центра).</p> <p>2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий в течение месяца.</p> <p>3. Планирование занятости воспитанников в период весенних каникул.</p>
Апрель	<p>1. Месячник профилактической работы с детьми и подростками.</p> <p>2. Помощь в дальнейшем профессиональном самоопределении (обучении, трудоустройстве) учащихся 9-х классов.</p> <p>3. Собеседования с воспитанниками «группы риска» и их «гостевыми» родителями по вопросу летней занятости.</p> <p>4. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий в течение месяца.</p>
Май	<p>1. Анализ работы Центра по профилактике правонарушений.</p> <p>2. Подведение итогов диагностики уровня воспитанности (на конец года).</p>

**В течение года осуществляется:**

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников;
- организация консультативной помощи воспитанникам «группы риска» по различным вопросам;
- отчёты воспитателей о работе по профилактике правонарушений;
- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних;
- заседания Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних по вопросам:

- профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
- постановка и снятие с профилактического учета в КДН и ЗП «Моркинский муниципальный район»;
- постановка на профилактический учет и снятие с учета;
- заслушивание отчетов воспитателей, социального педагога, психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

#### **Программа содержит 4 блока:**

1. Организационно-методическая работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа.
4. Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

**Организационно-методическая работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой воспитанников «группы риска».

**На диагностическом этапе** осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними. Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

**Профилактическая деятельность и индивидуальная работа** с подростками с девиантным поведением осуществляется через систему воспитательных занятий, КТД, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у воспитанников представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

#### **Механизм реализации программы.**

<b>1. Организационно-методическая работа.</b>			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение социального состава воспитанников. Составление «Банка данных» воспитанников «группы риска» составление социально - психологических карточек воспитанников, состоящих на	В течение года	Социальный педагог

	профилактическом учете		
2.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений	В течение года	Замдиректора по ВР, замдиректора по социальной работе
3.	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории Моркинского района, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики
4.	Реализация совместного плана мероприятий по профилактике правонарушений и самовольных уходов с инспектором ПДН ОМВД России по Моркинскому району	В течение года	Замдиректора по СР, инспектор ПДН ОМВД
5.	Систематическое проведение «круглых столов» по проблемам работы с подростками	В течение года	Замдиректора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
6.	Проведение тематических педагогических советов: «Работа Центра в социуме ребёнка и семьи», «Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения», «Как подготовить наших детей к вступлению в жизнь в новых условиях (или к вопросу социальной адаптации наших детей)», «Социальный педагог в защиту прав несовершеннолетних»	В течение года	Замдиректора по ВР, замдиректора по социальной работе.
7.	Проведение всеобуча по разъяснению прав и обязанностей несовершеннолетних	В течение года	Замдиректора по ВР, социальный педагог
8.	Проведение индивидуальных консультаций узких специалистов (педагог-психолог, гинеколог, нарколог и др.)	В течение года	Медицинская служба
9.	Создание кружков и секций для	В течение	Замдиректора по

	привлечения в них подростков «группы риска»	года	ВР
10.	Вовлечение подростков «группы риска» в общественно-значимую деятельность в Центре	Постоянно	Замдиректора по ВР
11.	Введение систематического учета и контроля занятости детей с девиантным поведением	Постоянно	Замдиректора по ВР, воспитатели
<b>2. Диагностическая работа</b>			
1.	Организация мониторинга социального состава воспитанников Центра	Сентябрь	Заместитель директора по СР, воспитатели, социальный педагог
2.	Психодиагностика особенностей личности воспитанников, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели
3.	Исследование социального окружения воспитанников, состоящих на профилактическом учете	В течение года	Социальный педагог, воспитатели
4.	Изучение социальной комфортности в Центре воспитанников, состоящих на профилактическом учете	В течение года	Социальный педагог, воспитатели
5.	Анкетирование воспитанников на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ	Начало и конец учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели
6.	Диагностика нарушений в эмоционально-личностной сфере воспитанников	В течение года	Педагог-психолог
7.	Профориентационная диагностика обучающихся 8-9 классов	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на педагогическом консилиуме, в состав которого входят: социальный педагог, школьный фельдшер, воспитатели, специалисты Центра.

### **3. Профилактическая работа**

1.	Работа Центра по тематике «Мы выбираем ЗОЖ»	В течение года по плану	Воспитатели, медработники
2.	Организация правового всеобуча (Приложение 1)	В течение года	Воспитатели, социальный педагог
3.	Воспитательские занятия по пожарной безопасности. (Приложение 2)	В течение года по плану	Воспитатели
4.	Цикл занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (Приложение 3)	В течение года по плану	Воспитатели
5.	Цикл коррекционно-развивающих занятий: -«Я учусь владеть собой»; -«Общаться на равных»; -«Доверяй близким»; -«Делись чувствами с окружающими»; -«Избегай ошибок в общении»; -«Учись контролировать себя»; -«Уверенность в себе и ее роль в развитии человека»; «конфликт и их роль в усилении своего Я»; -«Ценности и их роль в жизни человека»	В течение года	Воспитатели
6.	Организация досуговой деятельности воспитанников «группы риска»	В течение года	Педагог-организатор, Замдиректора по ВР, воспитатели
7.	Вовлечение воспитанников «группы риска» в кружки и спортивные секции	В течение года	Замдиректора по ВР, воспитатели
8.	Вовлечение воспитанников в планирование Совета старшеклассников	В течение года	Замдиректора по ВР, воспитатели, педагог – организатор
9.	Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог – организатор, воспитатели

	всего года		
10.	Работа по профилактике правонарушений с инспектором ПДН ОМВД России по Моркинскому району	В течение года	Замдиректора по СР, инспектор ПДН ОМВД
<b>4. Индивидуальная профилактическая работа</b>			
1.	Беседы инспектора ПДН ОМВД России по Моркинскому району	В течение года	Инспектор ПДН ОМВД
2.	Работа по индивидуальным планам коррекции поведения воспитанника	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели
3.	Контроль учебы, занятий в кружках, спортивных секциях	В течение года	Социальный педагог, воспитатели
4.	Психологическая помощь (сопровождение, поддержка, коррекция)	В течение года	Педагог-психолог
5.	Ведение журнала регистрации самовольных уходов воспитанников	По показаниям	Социальный педагог
6.	Взаимодействие с родственниками, имеющими положительное влияние на ребенка	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели

## **Предполагаемый результат**

### **Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:**

1. Повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, совершающими противоправные действия.
2. Сформировать у воспитанников жизненную позицию, образ жизни достойного человека.
3. Усилить личностные ресурсы сознания воспитанников, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения.
4. Улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
5. Снизить уровень правонарушений среди несовершеннолетних, а также количество воспитанников, стоящих на всех видах профилактического учета.
6. Вовлечь детей учетных категорий во внеурочную деятельность и КТД.
7. Построить демократическую систему отношений среди детей и взрослых.

## **Заключение**

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов самовольных уходов, правонарушений, преступлений, совершенных воспитанниками, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими образования.

**Примерные темы воспитательских занятий по правовому воспитанию.**

Воспитательские занятия планируются из расчета один-два занятия в четверть. Основной формой является беседа, в процессе которой воспитанники приобретают теоретические знания. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причём практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, воспитанники которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и воспитательских занятиях.

Младшее звено.

1 класс		
ТЕМА 1.	Знакомство с правилами школьной жизни.	
ТЕМА 2.	Правила общения.	
ТЕМА 3.	Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...)	
ТЕМА 4.	Правила личной безопасности.	
ТЕМА 5.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	
2 класс		
ТЕМА 1.	Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе).	
ТЕМА 2.	Государственная символика.	
ТЕМА 3.	Основные обязанности и права школьника, воспитанника.	
ТЕМА 4.	Устав учреждения.	
ТЕМА 5.	Что такое закон? Главный закон страны.	
3 класс		
ТЕМА 1.	Я – гражданин России.	
ТЕМА 2.	Гражданин и обыватель.	
ТЕМА 3.	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»	
ТЕМА 4.	Как государство может защитить права ребенка?	
ТЕМА 5.	Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»	
4 класс		
ТЕМА 1.	Человек в обществе (Зависимость человека от общества)	
ТЕМА 2.	Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав учреждения, Правила поведения в школе)	
ТЕМА 3.	Равенство прав людей от рождения	
ТЕМА 4.	Ответственность. Мораль и законы	

ТЕМА 5.	Декларация прав ребенка	
<b>Среднее звено 5 класс</b>		
ТЕМА 1.	Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека»	
ТЕМА 2.	Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?	
ТЕМА 3.	Правовое государство (Понятие правового государства)	
ТЕМА 4.	Правоохранительные органы (Задачи и их функции)	
ТЕМА 5.	Права человека и порядок в обществе	
<b>6 класс</b>		
ТЕМА 1.	За что ставят на профилактический учет в полиции?	
ТЕМА 2.	Правопорядок в школе, в Центре. За что ставят на внутришкольный учет?	
ТЕМА 3.	Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе, в Центре	
ТЕМА 4.	Конституция – основной закон государства	
ТЕМА 5.	Правонарушение и наказание (Поступок-проступок-преступление)	
<b>7 класс</b>		
ТЕМА 1.	Административная и уголовная ответственность	
ТЕМА 2.	Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония	
ТЕМА 3.	Моя ответственность за дисциплину в школе, в Центре	
ТЕМА 4.	Уголовное право Преступление	
ТЕМА 5.	Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ	
<b>Старшее звено 8 класс</b>		
ТЕМА 1.	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	
ТЕМА 2.	Задержание. Допрос. Протокол. (Что делать, если ты попал в полицию?)	
ТЕМА 3.	Я и дисциплина в школе, в Центре	
ТЕМА 4.	Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе, в Центре	
ТЕМА 5.	Я – гражданин России с точки зрения права	
<b>9 класс</b>		
ТЕМА 1.	Трудовое право	

ТЕМА 2.	Гражданское право	
ТЕМА 3.	Уголовное право (Ответственность за преступления)	
ТЕМА 4.	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	
ТЕМА 5.	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм)	
ТЕМА 6.	Уголовная ответственность подростка	

### Тематика занятий по Правилам пожарной безопасности

С целью воспитания навыков по предупреждению пожаров и тушению загораний, а также по оказанию первой помощи пострадавшим, воспитателями ежемесячно проводятся беседы по пожарной безопасности.

#### Младшее звено

1 класс		
1.	Игра – загадка «Если возник пожар»	
2.	Это я, это я, это все мои друзья! Обобщающая игра	
3.	Краткие сведения о пожарной охране	
4.	Огонь – друг и враг человека	
5.	ППБ во время проведения новогодних ёлок	
6.	От маленькой искры, большой – пожар бывает	
7.	Противопожарный режим в детском учреждении	
8.	Берегите жилища от пожаров	
9.	Правила поведения людей при обнаружении пожара	
2 класс		
1.	Краткие сведения о пожарной безопасности	
2.	Огонь – друг и враг человека	
3.	Причины возникновения пожаров	
4.	Противопожарный режим в детском учреждении во время проведения новогодних елок	
5.	Берегите жилища от пожаров	
6.	Первичные средства пожаротушения, знаки безопасности	
7.	Правила поведения людей при обнаружении пожара	
8.	Правила эвакуации при сигнале «пожарная тревога»	
9.	Закрепление знаний по пожарной безопасности. Инструктаж по ППБ на период летних каникул	
3 класс		
1.	Поучительная сказка «А сам чуть не сгорел»	
2.	Как вести себя при сигнале: «Внимание всем!»	
3.	Чтобы праздник всем был в радость	
4.	Ожоги	
5.	Причины возникновения пожара. Что нужно делать при пожаре	
6.	Отчего может возникнуть пожар в помещении, в транспорте, на природе	
7.	Если горит у соседей. (Практикум)	
8.	Поражение электрическим током и молнией	
9.	Пожар: его причины и последствия. Поле безопасных	

	чудес. Инструктаж по ППБ на период летних каникул	
4 класс		
1.	Поражение электрическим током и молнией	
2.	Угарный газ	
3.	Чтобы праздник всем был в радость. Правила ПБ при проведении новогодних елок	
4.	Системы оповещения при пожаре. Средства пожаротушения	
5.	Причины возникновения пожара. Что нужно делать при пожаре	
6.	Постановка сказки «Кошкин дом»	
7.	Правила эвакуации при сигнале «Пожарная тревога»	
8.	Инструктаж по ППБ на период летних каникул	
Среднее звено 5 - 6 класс		
1.	Первичные средства тушения пожара	
2.	Что такое ДЮП?	
3.	Юные герои	
4.	Опасные игрушки (безопасность при использовании пиротехнических изделий)	
5.	Знаки пожарной безопасности	
6.	Предупреждение пожара в быту	
7.	«Без паники!» (учебная эвакуация)	
8.	Просмотр и обсуждение кинофильма «Тревожное воскресенье»	
9.	Ложный вызов и последствия	
7 класс		
1.	Причины возникновения пожаров и их последствия	
2.	Пожар в лифте	
3.	Основные поражающие факторы пожара	
4.	Эвакуация из здания Центра по сигналу тревоги. Взаимопомощь в экстремальных ситуациях	
5.	Электричество и пожарная безопасность	
6.	Пиротехника: хлопушки, ракеты, салюты! (меры пожарной безопасности в период Новогодних праздников)	
7.	Ожог кожи, виды и степени ожогов. Оказание первой медицинской помощи	
8.	Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	
9.	Лето без пожаров	
Старшее звено 8-9 класс		
1.	Правила поведения при пожаре на ж/д транспорте	
2.	Правила пожарной безопасности в комнатах	

	учреждения	
3.	План эвакуации людей при пожаре	
4.	«Главное-самообладание!» (учебная эвакуация)	
5.	Огнеопасность курения. Профилактика курения среди детей	
6.	Правила эксплуатации нагревательных приборов, электрических устройств	
7.	Правила безопасного фейерверка	
8.	Люди огненной профессии	
9.	Просмотр и обсуждение кинофильма «Пожар»	

### Темы занятий по ПДД на воспитательских занятиях

Инструктажи по ПДД проводятся ежемесячно и перед каждым каникулами.

<b>Младшее звено 1 -4 классы</b>
1. Село, где мы живем. <i>(Село, в котором мы живем. Его достопримечательности. Улицы села. Домашний адрес. Место нахождения Центра)</i>
2. Что мы видим на дороге. <i>(Улица. Тротуар. Проезжая часть. Почему проезжая часть опасна.)</i>
3. Транспорт. <i>(Какой транспорт ходит в нашем селе? Какие вы знаете автобусные маршруты?)</i>
4. Мы идем в школу. <i>(Пешеход - кто это? Разбор конкретных маршрутов воспитанников в школу и обратно. Особенности движения пешеходов осенью и зимой.)</i>
5. Наши верные друзья. <i>(Что поможет безопасно перейти проезжую часть. «Зебра» подземный пешеходный переход, светофор, дорожные знаки, регулировщик дорожного движения.)</i>
6. Мы - пассажиры. <i>(Общие обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки. Поведение в школьном автобусе и в общественном транспорте)</i>
7. Знакомство с дорожными знаками. <i>(Знакомство со значением некоторых, часто встречающихся в микрорайоне школ, Центра и по месту жительства дорожных знаков и других средств регулирования дорожного движения, а также с другими знаками и средствами регулирования, необходимыми пешеходу.)</i>
8. Где можно играть? <i>(Почему нельзя играть на улицах и дорогах? Опасность игр у дорог.)</i>
9. Подведение итогов. <i>(Повторение знаний ПДД. Инструктаж перед летними школьными каникулами. Особенности движения на дорогах. Катание на велосипедах по улицам села.)</i>
<b>Среднее звено 5-7 классы</b>
1. Улица полна неожиданностей. <i>(Как правильно переходить дорогу. Разбор конкретного маршрута.)</i>
2. Транспорт. <i>(Какой транспорт ходит в нашем селе? Схематическое изображение села.)</i>
3. Правила поведения на улице. <i>(Где нужно ходить по улицам? Дисциплина на улице - залог безопасности движения.)</i>
4. Особенности движения транспорта и пешеходов на осенних и зимних улицах. <i>(Наиболее опасные и безопасные места для движения пешеходов. Опасность использования зонтов, капюшонов, ухудшающих обзорность дороги.)</i>
5. Сигналы светофора. <i>(Назначение светофора, значение сигнала светофора. Пешеходный светофор.)</i>

6. Это должны знать все. (Зачем нужно знать Правила дорожного движения пешеходу и водителю.)
7. Мы - пассажиры. (Где разрешается ожидать общественный транспорт. Можно ли обходить стоящий трамвай, троллейбус, автобус? В чем опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего транспорта.)
8. Дорожные знаки. (Рассказать, показать или нарисовать дорожные знаки, встречающиеся по дороге в школу, объяснить их значение. Рассказать о других дорожных знаках.) Тему можно раскрыть в форме игры, викторины или конкурса рисунков.
9. Весенние дороги. (Особенности весенних погодных условий, затрудняющих дорожное движение (тающий снег, гололед, туман, дождь). Места для катания на самокатах, роликах, велосипедах.)
10. Инструктаж перед летними школьными каникулами. (Правила ПДД. Особенности движения на дорогах. Катание на велосипедах по улицам села.)
Старшее звено 8-9 классы
1. ПДД. (Соблюдение Правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, их причины.)
2. Ответственность за нарушения ПДД. (Правовая ответственность - административное законодательство. Плата за совершение нарушений - здоровье и человеческая жизнь.)
3. Элементы улиц и дорог. (Дорога, ее составные части- проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка, Дорожная разметка и дорожные знаки. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Одностороннее и двустороннее движение.)
4. Безопасность пешеходов. (Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами. Распознавание типичных «ловушек» на дорогах).
5. Детский дорожно-транспортный травматизм. (Последствия нарушений ПДД. Основная причина детского дорожно-транспортного травматизма – не осознание опасностей. Ответ на вопрос - можно ли было избежать ДТП, как следовало бы правильно поступить ребенку?)
6. Погодные условия. (Особенности движения водителей и пешеходов в зависимости от погодных условий и времени года.)
7. Я и дисциплина на дороге. (Нарушаете ли Вы требования ПДД, если «Да», то сознательно или ошибочно. Были ли Вы свидетелем грубейших нарушений ПДД близкими Вам людьми. Ваша реакция. Ваше общение и общение близких людей с сотрудником ГИБДД.)
8. Велосипед. (Правила дорожного движения о правах и обязанностях велосипедистов.)
9. Дорожные знаки. (Викторина по знанию дорожных знаков.)
10. Законы дорожного движения. (Культура транспортного поведения; история дорожного движения и современность.)

11. Повторение изученного материала. Инструктаж перед летними школьными каникулами.

### Образец форм опроса для последующего интервью с детьми-беглецами

Проводить интервью следует в нейтральном месте, где ребенок чувствует себя в безопасности. Интервью по возвращении представляет собой глубинное интервью и лучше всего, чтобы его проводил человек, с которым у ребенка сложились доверительные отношения. В таком случае больше шансов, что дети будут готовы глубоко обсуждать причины, по которым они совершили уход из учреждения.

Образец опроса ребенка, вернувшегося из самовольного ухода.

Вопросы	Да	Нет	Комментарии
<i>Почему:</i>			
Что-то случилось в Центре?			
Кто-то употреблял алкоголь или наркотики?			
Кто-то дрался или бил тебя?			
Сверстники заставили?			
Тебе кто-то причинял боль?			
Пошел добывать алкоголь?			
Хотел вернуться домой, к своей семье?			
Просто проветриться?			
Ты планировал сбежать (брал с собой еду, деньги и одежду)?			
Ты просто не вернулся?			
Кто-то из друзей подговаривал тебя не возвращаться в Центр?			
Тебя силой удерживали?			
<i>Во время побега:</i>			
Было страшно вернуться в Центр?			
В какой-то момент хотел вернуться?			
Случилось ли с тобой что-то плохое – рана, травма, употребление ПАВ, насилие (физическое, сексуальное или психологическое)?			
Где тебя удерживали?			
Предлагали ли тебе алкоголь, наркотики: сколько, что именно, откуда добывались (покупка, кража (у кого, где), подарок (от кого)?			
Где жил? (в доме друзей, у			

родственников, не знал их, в машине, гулял по улицам, на улице? Что ты делал, чтобы раздобыть еду, деньги, одежду?			
Контактировал ли ты с кем-то во время побега? (друзья, воспитатели, семья)			
Сталкивался ли с полицией?			
Совершал ли преступление (сам, с кем-то, кто-то просил это сделать)?			
<i>Возвращение:</i>			
Убегал ли от полиции?			
Вернулся по собственной воле?			
Тебя кто-то вернул?			
Ты просил, чтобы тебя откуда-то забрали?			
Страшно ли было возвращаться?			
Как ты себя чувствуешь сейчас после возвращения?			
Есть ли что-то, что тебе сейчас нужно?			
Как с тобой обращались после твоего возвращения?			

Открытые вопросы, которые необходимо задать ребенку во время интервью:

**Почему:**

1. Сколько раз ты убежал? (спросите о деталях произошедшего, опыте, взаимодействии и отношениях, которые возникали у ребенка во время его отсутствия). (Исследование фактов самовольных уходов из других учреждений, были ли побеги из семьи, причин, опыта и результатов побегов.)
2. Как выглядит хороший день Центра? Что такое плохой день?
3. Для чего ты решил убежать? (Исследование того, что они планировали получить в результате).
4. Расскажи мне о своем решении убежать. (Исследование - был ли побег запланированным или спонтанным).
5. Насколько ты или другие люди могли повлиять на то, что заставило тебя убежать? (спросите, насколько предсказуемо это поведение, кто несет ответственность в этой ситуации, как изменялись поведение или события).

**Во время побега:**

1. С кем ты убежал?
2. Куда ты пошел, когда убежал? (Исследование – какое было первое место, куда пошли, где провели большую часть времени, где было последнее место, спрашивайте «почему» про каждое место.)
3. Какие были отношения с теми людьми, с которыми ты был во время побега? (Исследование отношений с этими людьми, их отношение к тому, что к ним пришел ребенок, к тому, что ребенок сбежал из Центра)
4. Как долго ты отсутствовал?
5. Что ты делал, чтобы выжить (чем питался, где спал, где брал деньги и т.п.)?
6. Каков был твой обычный день во время побега?
7. Расскажи мне про Центр во время побега (Исследование, пропускал ли во время побега)
8. Расскажи мне о каком-нибудь хорошем опыте во время побега.

**Возвращение:**

1. Как ты снова оказался в Центре? (Исследование – было ли это добровольное возвращение или нет).
2. По шкале от 1 до 10, где 10 наивысший балл, насколько для тебя безопасно вернуться в Центр?
3. Что случилось, когда ты вернулся?
4. Расскажи мне о последствиях побега.
5. Что бы могло тебя остановить от побега?
6. Что нужно изменить, чтобы ты захотел остаться в Центре? (спросите, всегда ли так было в Центре и если нет, когда все изменилось и что способствовало этим изменениям).

7. Что ты сам можешь сделать, чтобы это изменить?
8. Что другие люди должны сделать, чтобы это изменить?
9. Насколько возможны эти перемены?
10. Что ты больше всего хочешь?
11. Как ты думаешь что тебе, прежде всего, необходимо, чтобы получить то, что ты хочешь?
12. Если бы ты был на моем месте, что самое важное ты бы сказал или сделал для такого же, как ты?
13. Кому ты рассказал, что собираешься убежать до того, как убежал?  
(Исследование вопроса – почему именно этому человеку рассказал).
14. Были ли у тебя мысли о побеге после того, как ты вернулся?
15. Какой совет ты бы дал ребенку, который собирается убежать из детского дома?