

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Марий Эл
«Октябрьская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными
возможностями здоровья VIII вида»

за 2012 – 2013 учебный год

1.Общая характеристика образовательного учреждения и условия его функционирования

Учредитель образовательного учреждения	Министерство образования и науки Республики Марий Эл Министерство государственного имущества Республики Марий Эл
Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Октябрьская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»
Юридический адрес	425130 Республика Марий Эл Моркинский район п. Октябрьский ул.Профсоюзная д.71
Фактический адрес	425130 Республика Марий Эл Моркинский район п. Октябрьский ул.Профсоюзная д.71 425074 Республика Марий Эл Звениговский район д. Филиппсола ул.Волкова д.2а
Телефон/факс, @ mail	8(83635)92765, 8(83635)92609 (факс), 8(83645)66721 oskosh-in@rambler.ru
ФИО руководителя образовательного учреждения	Садыкова Венера Гарифовна, Почетный работник общего образования Российской Федерации
ФИО заместителей руководителей по направлениям	Андреева Ирина Витальевна – заместитель директора по УВР, Валиева Ирина Васильевна – заместитель директора по УВР (начальное звено), Шихматова Елена Станиславовна – заместитель директора по воспитательной работе, Фахрутдинова Раиля Габдульнуровна – заместитель директора по социальной работе, Кондратьева Наталья Геннадьевна – заместитель директора по научно-методической работе, Иванов Павел Васильевич – заместитель директора по АХР
Лицензия на право ведения образовательной деятельности, №, срок действия	Серия 12 №000033, регистрационный № 1100 от 24 августа 2010 года, действительна до 24 августа 2015 года
Лицензия на осуществление медицинской деятельности, №, срок действия	№ 12-01-000154 от 28 ноября 2007 года, действительна до 30 августа 2012 года

Свидетельство о государственной аккредитации, №, срок действия	Серия ОП 015923, регистрационный №84 от 23 апреля 2010 года, действительно до 23 апреля 2015 года
--	---

Характеристика государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Марий Эл «Октябрьская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

«Октябрьская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Республики Марий Эл.

Основное здание школы располагается в поселке Октябрьский в 33 км от районного центра и в 90 км от столицы республики.

Основные этапы развития:

1965 г. – Октябрьская вспомогательная школа-интернат (на базе Октябрьского филиала Йошкар-олинского учебного комбината);

1999 г. – «Октябрьская коррекционная школа-интернат»;

1999 г. – реорганизована в «Октябрьскую коррекционную школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (юридически);

2003 г.- фактически становится сиротским учреждением;

2005 г.- новое типовое здание школы на 124 места;

2008 г. – реорганизация путем присоединения ГОУ РМЭ «Семеновская специальной (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей VIII вида». В распоряжение школы-интерната перешло здание бывшего Керебелякского детского дома, в котором расположилось структурное подразделение школы-интерната для начального звена (1-4 классы), а также школу прибыло 70 детей из Семеновской школы-интерната.

В марте 2011 г. на базе школы-интерната открыта научно-исследовательская площадка и начата работа над проектом «Социальная адаптация и подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Цель экспериментальной работы – обоснование психолого-педагогических и организационных условий для успешной социализации и адаптации детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья. Руководитель проекта кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ВПЛ «Марийский государственный университет» Борисова Елена Юрьевна. Подробно о работе в экспериментальном режиме можно познакомиться на сайте школы - <http://oskshi.shkola.hc.ru/>

На основании решения Правительства Республики Марий Эл от 16 декабря 2012 года внедрена технология комплексного лечения, включающего медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, с участием В. В. Севастьянова, доктора медицинских наук, профессора, заслуженного врача РФ и специалистов центра патологии речи и нейрореабилитации в ГБОУ Республики Марий Эл «Октябрьская специальная (коррекционная) школа-интернат».

Показатели комплектования контингента обучающихся школы

Контингент школы формируется вне зависимости от ее географического положения. Дети направляются в школу Министерством образования и науки Республики Марий Эл на основании решения Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии и документов, подтверждающих отсутствие родителей или других, опекающих их лиц.

В школе-интернате воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей вследствие лишения или ограничения родительских прав, либо родители которых находятся в местах лишения свободы или в психиатрической больнице. Общий контингент обучающихся за год: 165 человек. 29 детей являются круглыми сиротами, 136 – социальные сироты. 29 ребенка являются инвалидами.

В настоящее время ученический коллектив объединен в 14 классов. Средняя степень наполняемости классов: 11,8 человек.

Количество обучающихся в 2012-2013 учебном году – 165 человек.

Количественный состав обучающихся по классам:

Класс	Количество мальчиков	Количество девочек	Всего обучающихся в классе
подготовительная группа	5	1	6
1 класс	8	4	12
2 класс	8	5	13
3 класс	9	4	13
4 класс	8	4	12
Всего:	38	18	56
5 класс	7	5	12
6а класс	7	4	11
6б класс	6	5	11
7а класс	6	5	11
7б класс	7	4	11
8а класс	10	5	15
8б класс	8	4	12
9а класс	9	4	13
9б класс	9	4	13
Всего:	69	40	109
Итого по школе:	107	58	165

В школе-интернате функционируют следующие органы самоуправления: попечительский совет, совет школы-интерната, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Попечительский совет:

оказывает содействие школе-интернату в деле обучения и воспитания обучающихся, улучшения материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, финансовой поддержки образовательных программ, инновационных процессов.

Совет школы-интерната:

обсуждает планы развития школы, поддерживает инициативы обучающихся;

организует и координирует деятельность во внеучебное время, организует жизнь ученического коллектива, общешкольные традиционные праздники, формирует навыки деятельности в социуме, воспитывает гражданственность и чувство ответственности перед обществом, сохраняет традиции школы.

Педагогический совет:

решает вопросы, связанные с организацией и осуществлением образовательного процесса, обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов реализации учебно-воспитательного процесса, организует работу по повышению квалификации педагогических кадров, развитию их творческих инициатив, принимает решения о переводе обучающегося в следующий класс, вносит предложения о социальной защите обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива:

принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школы, заслушивает ежегодный отчет совета трудового коллектива и администрации школы о выполнении коллективного договора. Результат реализации Образовательной программы и Программы развития заслушивается один раз в год.

Основными причинами, обеспечивающими востребованность школы-интерната, являются:

Получение детьми, имеющими диагноз «Легкая умственная отсталость», страдающих многочисленными соматическими заболеваниями, качественного образования в объеме коррекционной общеобразовательной школы, подтвержденного Свидетельством об окончании специальной (коррекционной) школы VIII вида; получение ими начальных навыков рабочих специальностей столяра, слесаря, обувщика, швеи, лозоплетельщика.

Комфортность школьной среды и организации образовательного процесса, позволяющие не только расширить коммуникационные возможности ученика с ОВЗ, но и обогатить его интеллектуальный, духовный и социальный опыт, дающие возможность каждому дополнительно освоить навыки работы по таким прикладным дисциплинам, как вязание, сельскохозяйственный труд, прядение;

Спланированное медико-психолого-педагогическое сопровождение, отвечающее современным требованиям, предъявляемым к коррекционным школам;

Продуктивность педагогической деятельности, проявляющаяся не только в собственных образовательных результатах, но и в профессиональной реализованности педагогов, росте их мастерства.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Миссия коррекционной школы-интерната

По отношению к ребенку:

создание условий для формирования, развития и реализации потребностей обучающихся с ОВЗ, повышение мотивации обучающихся для получения специального (коррекционного) общего образования высокого уровня качества, дающего большие возможности для последующей социальной адаптации выпускников школы-интерната.

работа по раннему выявлению и индивидуальная работа, как с одаренными детьми, так и с детьми, требующими применения к ним индивидуальных коррекционно-развивающих приемов в обучении.

По отношению ко всем субъектам школы-интерната:

создание высокодуховной воспитывающей среды жизнедеятельности всех членов коллектива, являющейся благоприятной для разностороннего развития, гармонизации,

духовного и гражданского становления личности каждого обучающегося, а также для последующей его успешной социальной адаптации в сложном современном мире.

По отношению к государству и обществу в целом:

в целях обеспечения выполнения социального заказа общества и государства школа-интернат ориентируется на освоение обучающимися новых социальных навыков и ролей, на развитие культуры социального поведения граждан, открытости общества, его быстрой информатизации, на рост динамики изменений, в том числе затрагивающих интересы лиц с ОВЗ.

Обучение и воспитание в школе-интернате ведется на русском языке.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

дополнительное образование (художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное направления)

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами и регламентируется расписанием занятий, учебным планом.

Для осуществления образовательного процесса школа разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий.

Годовой учебный план создается школой самостоятельно на основе государственного базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

С сентября 2011 г. в школе-интернате открыт подготовительный класс. Цель занятий в подготовительном классе – повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. Кроме обучающей, там предполагается решение и диагностической задачи, позволяющей предупредить ошибочное зачисление в специальную (коррекционную) школу-интернат детей с другими нарушениями, сходными по своему проявлению с умственной отсталостью.

В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 1 – 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются русский язык (чтение, письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физическое воспитание, трудовое и профессиональное трудовое обучение. В 5 классе – природоведение, в 8 – 9 классах – обществознание. В 5 – 9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи, на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. В старших (5 – 9 классах) ведутся уроки социально – бытовой ориентировки (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные занятия, индивидуальные и групповые логопедические занятия (в 1 – 7 классах), уроки ЛФК, психомоторика (в начальном звене).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

В подготовительном классе, а также в 1 классе (в течение I полугодия) отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии

определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут.

Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальных классах изучается путём проведения интегрированных уроков труда и ОБЖ, в старших классах за счёт классных и воспитательских часов.

Традиции и культура (этнокультура) марийского народа изучаются на уроках истории культуры народов, рисования, пения и музыки, истории Отечества; история родного края изучается на уроках природоведения (5 класс), биологии, географии и истории Отечества.

На уроках физической культуры включена подготовка основ по национальным видам спорта.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке обучающиеся 4 – 9 классов делятся на подгруппы. При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

В школе-интернате организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов обучающихся, воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывов между ними устанавливаются расписанием занятий и режимом дня, утверждаемым руководителем школы ежегодно.

В интернате осуществляется односменный режим занятий. Школа работает по графику шестидневной рабочей недели.

Начало уроков – в 9.00. Продолжительность урока составляет не более 40 минут (кроме обучающихся первых классов). Для первых классов продолжительность урока составляет 35 минут.

Форма образования очная.

В школе-интернате осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого обучающегося, воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Обучающимся, воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Для обучающихся, воспитанников, имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые (2-4 человека) и индивидуальные логопедические занятия.

В школе-интернате установлена пятибалльная система оценок. Текущий контроль успеваемости обучающихся учреждения осуществляется учителями по 5-балльной

системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверти. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки. С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ обучающиеся школы-интерната проходят промежуточную аттестацию. Ежегодная промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ или зачетов по отдельным предметам в конце учебного года начиная с пятого класса.

В 2012-2013 учебном году, согласно методической теме «Система педагогической работы по обеспечению учащихся комплексными знаниями, умениями и навыками с целью формирования у них базовых компетентностей» школа-интернат решала основные воспитательные задачи:

- развитие и совершенствование условий школы-интерната для оказания психолого - педагогической и медико - социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение условий для подготовки к жизни в обществе и профессиональному самоопределению подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- обязательное обеспечение в школе-интернате содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся за счет вариативной части учебного плана;
- создание системы мониторинга качества образования;
- освоение педагогическим коллективом школы-интерната и внедрение в практику обучения современных коррекционных образовательных технологий;
- постепенная информатизация и компьютеризация образования.

Основным направлением в работе всего педагогического коллектива является подготовка детей-сирот с проблемами в развитии к жизни и работе в современном обществе. Педагоги нашей школы-интерната создают все условия для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

Воспитательная деятельность педагогов традиционно реализуется в двух направлениях:

- в процессе обучения,
- во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе делится на две части:

- общешкольные дела,
- внутриклассная жизнь.

В младшем, среднем и старшем звене на воспитателей возложена обязанность создать условия, которые обеспечат ребенку формирование успешного жизненного пути. Условия, где формируются основные механизмы регуляции поведения, развития личности через тесный, здоровый, эмоциональный контакт ребенка с взрослым. Для создания благоприятного микроклимата в группе работа воспитателей целиком и полностью была направлена на повышение нравственных ценностей детей. С обучающимися проводились мероприятия, способствующие развитию таких нравственных качеств, как культура общения, уважительного отношения друг к другу, любовь к окружающим, к природе.

В школе-интернате работает Совет профилактики по предупреждению правонарушений. Свою работу Совет проводит в тесном контакте с правоохранительными органами.

Также в школе работает совет ученического самоуправления. В его составе четыре комиссии: учебная, санитарно-трудовая, спортивная, сектор творческих дел. Ребята, работающие в этих комиссиях, проводят рейды по проверке учебников, санитарного

состояния спален и классов, помогают педагогам в организации различных операций, подготовке спортивных и общешкольных праздников.

Еженедельно по субботам классы проводят общешкольные клубы выходного дня по различной тематике. Много КВД прошло в форме театрализованных представлений с участием детей. Хочется отметить то, что в нынешнем учебном году выросло количество КВД с использованием ИКТ и интернета, где демонстрируются и презентации, и мультфильмы, и фильмы.

В течение года проводились различные конкурсы детского творчества: «Дары природы» - конкурс картин из листьев и цветов, конкурс стенгазет «Умей сказать «НЕТ», конкурс листовок «Огонь-друг, огонь-враг», конкурс новогодних стенгазет, конкурс «Зеленая красавица», конкурс плакатов «Курить – здоровью вредить», конкурс «Вышивка на носовом платке», конкурс рисунков «Дом, в котором я живу», конкурс инсценированной военной песни «Шел солдат по городу», конкурс листовок «Все работы хороши, выбирай на вкус», конкурс «Экомода».

Так же педагоги со свои классом активно принимали участие в республиканских и районных конкурсах: «Дом моей мечты», «Экология и здоровье», «Город юных мастеров», «Красота Божьего мира», «Покормите птиц зимой», «Новогодний серпантин», «Рождественская радость», «Новогодняя игрушка», «Огонь - не забава», «Пасхальный перезвон», «Эководы», «Судьбы опаленные войной», «Выставки прикладного искусства» работы наших участников награждены дипломами, грамотами, сертификатами, свидетельствами. Большинство воспитателей школы-интерната приняли активное участие в конкурсах.

Успешно интегрируется в образовательный процесс и метод проектов. Возросший интерес к методу проектов объясняется тем, что он позволяет реализовать основные направления модернизации образования. Проектная деятельность в школе осуществляется на уроках, воспитательских занятиях, во внеурочное время. Практикуются совместные проекты всего класса по какой-либо проблеме («Развивающая игрушка», «Развитие речи младших школьников через игровую деятельность», «Домашние животные, «Пальчиковая гимнастика», «Марийская матрешка», «Клуб юного актера» и так далее).

В школе-интернате работает система дополнительного образования – 34 кружка (в основном прикладного характера), в том числе 4 спортивные секции, танцевальный кружок, ИЗО-студия.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Школа-интернат работает в режиме круглосуточного пребывания, по 6-дневной учебной неделе.

Школа-интернат расположена в двух зданиях: основное здание (среднее и старшее звено) – в п. Октябрьский, начальное звено – в д. Филиппсола. В школе-интернате кроме спальных корпусов есть 14 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, 2 библиотеки, кабинет социального педагога, 2 спортивных зала, музей, кабинет социально-бытового ориентирования, 2 актов зала, кабинет логопеда, 2 кабинета психолога, темная сенсорная комната, 6 мастерских (2 столярные, обувная, слесарная, 2 швейные), кабинет лозоплетения, кабинет сельскохозяйственного труда, оранжерея, 2 столовые (число посадочных мест в младшем звене – 22, в среднем и старшем звене – 66, питание организовано в 2 смены), прачечная, спортивная площадка, 2 медицинских блока (в том числе 2 процедурные, физиокабинет, изоляторы).

Техническое оснащение:

- Библиотека:

Имеется книжный фонд – 9525, в том числе фонд учебников – 2376;

- Есть Интернет, функционирует школьный сайт;

- количество компьютеров в школе - 23 шт.

- дополнительное оборудование: три мультимедийных проектора, два сканера, два факса, два модема, семь принтеров;

- другие средства ТСО: фотоаппарат цифровой – 2 шт., телевизоры- 18 шт., видеомэгафтофоны – 2 шт., DVD плееры - 2 шт, видеокамеры-2 шт.

- Автохозяйство: УАЗ 3309, ВАЗ 21074, ВАЗ 21043, ПАЗ 3205, ГАЗ 3307;

- Хозяйственный блок: 2 гаража, баня, овощехранилище;

- Приусадебное хозяйство: 0,63 га

В школе- интернате созданы все условия для занятий физической культурой и спортом: имеется спортивный и гимнастический залы, оборудованы спортивная площадка, баскетбольная площадка и футбольное поле.

В школе функционирует система видеонаблюдения, пожарная сигнализация. Питание организовано в собственной столовой. В штате имеется 2 фельдшера, 7 медицинских сестер для круглосуточного дежурства.

Школа-интернат обеспечена необходимым учебным оборудованием, демонстрационным и лабораторным оборудованием, кабинеты оснащены современными средствами ТСО, пособиями, иллюстративно-наглядным материалом, ПК и лицензионным программным обеспечением, выходом в интернет. Вышеперечисленное свидетельствует о достаточном количестве материалов для качественной реализации образовательных программ.

Таким образом, материальная база учреждения хорошая и имеет тенденцию развиваться планомерно и стабильно.

Характеристика кадрового состава

В 2012-2013 учебном году в школе 76 педагогов, в их числе 24 учителя и 36 воспитателей, 2 психолога, 2 музыкальных руководителя, 3 социальных педагога: из них с высшим образованием 59 человек, с высшим педагогическим – 48, со среднеспециальным 17 человек, со среднеспециальным педагогическим - 13, со средним 3 человека, второе дефектологическое образование имеет 24 человека.

Высшая категория	7 чел.
I квалификационная категория	31 чел.
II квалификационная категория	13 чел.

Количество учителей, отмеченных профессиональными наградами:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	6
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4
Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ	35

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

В школе успешно работает система мониторинга.

Комплексные методы педагогической диагностики позволяют включить все субъекты образовательного процесса в систему мониторинга. В практике работы школы-интерната – принцип сочетания административного и общественного контроля внутри ОУ с психолого – медико - педагогической диагностикой каждого воспитанника.

Система предъявления результатов образовательной программы образовательного учреждения:

ежегодная разработка публичного отчета школы, размещаемого на сайте школы; подведение итогов развития школы на педагогических советах в конце учебного года; обсуждение результатов деятельности школы на Совете школы-интерната; размещение информации на сайте школы.

Качество знаний за 2012-2013 уч.год составило 40,3 %, успеваемости – 100%.

В конце учебного года была проведена аттестация обучающихся по русскому языку и математике, а также итоговая аттестация обучающихся 9-х классов по трудовому обучению.

Результаты аттестации обучающихся по русскому языку и математике таковы:

Предмет	Классы	Качество знаний				Средний балл			
		Нач.	Промеж.	Конечн.	Год.оц.	Нач.	Промеж.	Конечн.	Год.оц.
Математика	5	90,9	66,7	55,5	75	4,1	3,9	3,8	3,7
	6а	66,7	80	85,7	72,7	3,5	3,9	3,9	3,8
	6б	66,7	81,8	75	72,7	3,6	4,1	4	3,8
	7а	90	80	80	81,8	4,2	4	3,9	3,9
	7б	72,7	50	60	63,6	4,1	3,7	3,7	3,8
	8а	75	65	54,5	66,7	3,8	3,8	3,6	3,7
	8б	54,5	58,3	55,5	54,5	3,4	3,7	3,5	3,5
	9а	58,3	66,7	69,2	61,5	3,1	3,9	3,8	3,7
	9б	55,5	66,7	16,7	38,5	3,8	3,9	2,9	3,4

Русский язык	5	63,6	100	66,7	83,3	3,7	5	3,4	3,9
	6а	40	60	85,7	54,5	3,5	3,9	4,2	3,4
	6б	58,2	45,4	87,5	47,8	3,4	3,4	3,7	3,7
	7а	60	70	60	63,6	3,8	3,9	3,6	3,6
	7б	66,7	66,7	70	72,7	3,5	3,7	3,6	3,9
	8а	16,7	69,2	72,7	53,3	2,9	4	3,7	3,5
	8б	45,6	58,3	54,6	54,6	3,5	3,7	3,6	3,5
	9а	54,5	90	58,3	53,8	3,7	4,1	3,3	3,6
	9б	37,5	43,2	41,7	38,5	2,9	3,4	3,4	3,4

Результаты аттестации выпускников по трудовому обучению таковы:

	9а класс		9б класс	Ср.балл
юноши	4,4 (об.д.)	4	4	4,1
девушки	4,5		4,25	4,37

Все 26 выпускника 9-х классов трудоустроены в коррекционные группы профессионально-технических училищ республики (ПУ № 8 гор. Йошкар-Ола, ПУ № 5 гор. Волжск, ТМСХ, АСТ, СТТ, ТЭТ), где продолжают обучение и получают рабочую специальность.

Мониторинг уровня воспитанности во внешнеповеденческом аспекте показал следующие результаты:

	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 «а» класс	6 «б» класс	7 «а» класс	7 «б» класс	8 «а» класс	8 «б» класс	9 «а» класс	9 «б» класс
Октябрь	3,8	3,8	4	3,8	4	3,9	3,9	3,8	4,1	4	3,9	3,6	3,7	3,8
Май	4	4	4,3	4,1	4	4,1	4	4	4,3	3,9	3,9	3,9	3,9	3,6

Средний балл воспитанности составляет – 3,6 баллов (октябрь 2012 года), 3,25 баллов (май 2013 года). Воспитанники в основном дисциплинированы, отношения с ребятами, педагогами и другими сотрудниками школы-интерната вежливые и уважительные, но конечно бывают и трудности, с которыми мы стараемся справиться, привлекая психолога, соц. педагога, мед. персонал. С трудными детьми проводятся индивидуальные занятия-

беседы, игры. Стараемся включать их в различные мероприятия, подбираем занятия по интересам, устраиваем трудовые десанты. Спортсмены нашей школы участвовали во всевозможных первенствах, олимпиадах, соревнованиях. Среди выездных можно выделить:

№	Название мероприятия	Дата
1	Осеннее первенство района по настольному теннису среди школьников (Матвеева Е. – 4 м., Александров Э. – 1 м., Анисимов А. – 3 м., Смирнова Е. – 1 м., Юшков Д. – 3 м., Тумбаев К. – 2м., Артизанова К. – 4м.).	20.10.12
2	Первенство Республики Марий Эл по баскетболу среди коррекционных школ (4 место из 6 команд).	26.10.12
3	Районные соревнования по настольному теннису на приз Нового года среди школьников (Александров Э. – 2 м., Смирнова Е. – 1 м., Анисимов А. – 4 м., Юшков Д. – 4 м., Богданов С. – 4 м, Тумбаев К. – 2м., Матвеева С. – 5м. Артизанова К. – 4м., Матвеева Е. – 4 м.)	25.12.10
4	Региональный этап Всероссийской Зимней Спартакиады воспитанников детских домов и школ-интернатов. Старшая группа: Поздеев И., Гаврильченко А., Петрова Г., Артизанова К. Младшая группа: Тумбаев К., Бирюков С., Орлова Д., Смолокурова Ю. Петрова Г. – 1 м по дартсу, Гаврильченко А. – 3м, 3 место по лыжным гонкам и 3 в общекомандном зачете.	17.02.13
5	Открытое первенство района по настольному теннису среди школьников. Участники: Матвеева Е. – 4, Анисимов А. – 2, Юшков Дмитрий – 5, Смирнова Е. – 1, Тумбаев К. – 1, Богданов С. – 4, Артизанова К. – 2, Матвеева С. – 3.	02.03.13
6	Республиканские отборочные соревнования по бадминтону среди воспитанников коррекционных школ (6команд: Нартас, Казанск, Косолапово, Октябрьский, Савино, 1 школа). Участники: Тумбаев К. - 4, Смирнова Е. – 4, Матвеева Е. – 4, Юшков Д. - 7, Петров Е. – 6, Артизанова К. – 7.	06.03.13
7	Республиканские отборочные соревнования по бочке среди воспитанников коррекционных школ (5команд: Нартас, Казанск, Октябрьский, Савино, 1 школа). Участники: Смирнова Е., Жукова Е., Михайлов Р., Александров Э. – 4	

В конце года все воспитанники прошли полную диспансеризацию. Все дети состоят на «Д» учете. Детей с I и II группой здоровья в школе нет, III группа – 120 человек, IV группа – 14 человек, V группа – 30 человек.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Школа-интернат взаимодействует со следующими учреждениями:

Департамент экологической безопасности, природопользования и защиты населения РМЭ;

ООО «БИНБАНК»;

Газпромбанк;

ОАО «Шелангерский химзавод «Сайвер»;

Марийская региональная общественная организация автолюбителей «Марийский Клуб Повышенной Проходимости»;

Церковь с. Арино Моркинского района;

НП «Время жить».

В 2007 г. школа-интернат заключила Типовое соглашение о сотрудничестве с ОВД Моркинского района.

Педагоги школы работают в таких сетевых сообществах, как «Открытый класс», «Первое сентября», «ПРОшколу.ру».

Школа-интернат является членом Марийского регионального отделения общероссийской общественной организации помощи инвалидам с умственной отсталостью «Специальная Олимпиада России», 68% педагогов являются членами профсоюза педагогов.

6. ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Бюджетной сметой на 2012 год было 42 679 052,10 руб.

Процент исполнения бюджетных назначений 99,5%.

Бюджетное финансирование на одного ученика в год- 276843 руб.

Питание на одного ученика в год- 29440 руб.

Вознаграждение за выполнение функций классного руководителя 193 283,05 рублей, заработная плата – 20 945 271,55 руб.

Начисления на выплаты по оплате труда – 6 238 944,59 руб;

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Не все в содержании и организации учебно-воспитательного процесса устраивает педагогов и воспитанников. В процессе диагностической деятельности, коллективного обсуждения жизни учреждения были выявлены недостатки и проблемы в учебно-воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества.

Как показал опыт, на момент поступления в учреждение для детей-сирот характерны:

- бедный конкретно-чувственный опыт детей из-за суженности круга общения, так как общение это осуществляется только в среде себе подобных детей, родители которых лишены прав, и имеют негативный опыт поведения в прошлом;
- трудности в общении с взрослыми: с одной стороны - обостренная потребность в общении, с другой стороны – в случае ее неудовлетворенности, - проявление агрессии;

- низкая социальная адаптация детей и не всегда – готовность воспитанника к самостоятельной жизни; трудность в сознательном выборе своей судьбы после окончания учебного заведения;

- познавательная пассивность, слабая мотивация к обучению, педагогическая запущенность;

- непонимание материальной стороны жизни, в нередких случаях - иждивенчество; несформированность умения самоорганизации, контроля и регулирования своих действий;

- снижение работоспособности детей;

- недостаточный уровень духовно-нравственного воспитания.

Профессиональные затруднения педагогов.

Причины профессиональных затруднений обусловлены:

- недостаточностью знаний об особенностях психологии личности ребенка-сироты, ребенка с умственной отсталостью.

- слабым преодолением стереотипов мышления и отстаиванием приоритета предметного просвещения над личностным развитием ребенка:

Проблемы укрепления материально-технической базы

За последние годы в школе-интернате много сделано по укреплению материально-технической базы. Однако следует отметить, что происходит моральное устаревание оборудования, что существенно влияет на качество образования и воспитания. Отсюда

следует, что необходимо:

- Заменить устаревшую мебель и оборудование, согласно требованиям СанПиНа;
- Обновление учебно-наглядных пособий;
- Создание материальной базы для предвыпускной адаптации воспитанников;
- Провести ремонт спортивного зала;
- Провести ремонт кровли;
- Провести ремонт асфальтных покрытий территории школы-интерната;
- Обновить парк автомашин;

Обновить спортивные и игровые площадки.

Дидактико-технологическое оснащение.

Педагогами школы–интерната накоплен богатый дидактический материал, но отвечать современным требованиям к качеству образования он уже не может и требует обновления.

Нет пособий по личностно развивающему образованию и воспитанию, адаптированных для педагогической практики.

Пока еще не найдены возможности для выхода на полноценное использование в учебно-воспитательном процессе новых информационных технологий.

Проблемы организации управления.

В целом администрация школы-интерната имеет представление о стратегии развития школы личностного роста и самоопределения, однако не все педагоги вовлечены в этот процесс.

Руководство не всегда успешно может обеспечить условия для раскрытия управленческого потенциала самих педагогов и подключить их к вопросам управления школой.

Администрации необходимо в условиях перспективного развития частично изменить стиль управления, положив в основу управления учреждением целостную дидактико-воспитательную систему.

Не во всех сферах деятельности школы- интерната задействован Попечительский совет школы, который должен решать многие вопросы вместе с администрацией школы и выходить для решения школьных проблем на более высокий уровень.

Большую сложность для эффективной работы представляет то, что школа-интернат фактически расположена в двух муниципальных районах, а также большое количество детей в ней.

Задачи на следующий учебный год:

- разработка оптимальной модели коррекционной школы – интерната на основе данных мониторинга, экономико – финансовых условий учреждения, учета социально – экономических условий региона, запросов «рынка труда»:

корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно – развивающих программ в направлении модернизации учебно – воспитательного процесса. Речь идет о создании реальных жизненных ситуаций, в ходе которых дети будут приобретать компетентность в действиях на основе собственной активности и опыта.

активизация системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении открытости общения, доверия к воспитателю и педагогу; становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ребенок – сирота обретает социальное принятие обществом потому, поскольку он к нему принадлежит, без необходимости доказательства его успехов и прав (это серьезнейшее направление работы образовательного учреждения с обществом, СМИ, сайтом школы и т.д.) создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально – дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях, то есть развитие компенсаторных механизмов личности, позволяющих подростку с ОВЗ приобретать умение жить в мире, чувствовать себя частью целого.