

Аналитическая справка

о деятельности республиканской экспериментальной площадки

19.05.2013

Тема: «Социальная адаптация и подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья»,

Научный руководитель: Борисова Е.Ю., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ГБОУВПО «Марийский государственный университет», к.псих.н.,

Этапы проведения эксперимента

1 этап - февраль-август 2011

2 этап- сентябрь 2011 -2014гг.

3 этап- 2015.

В настоящее время завершен 1 этап и начат 2 этап реализации проекта.

Задачи

1 этап- Создание условий для проведения эксперимента

1. Создание экспериментальной площадки на базе ГОУ РМЭ «Октябрьская коррекционная (специальная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, VIII вида
2. Разработка программы исследования на базе школы-интерната
3. Изучение и анализ современного педагогического опыта по социализации и адаптации детей с ОВЗ
4. Формирование пакета диагностических методик
5. Апробация диагностического инструментария, проведение исходного констатирующего обследования обучающихся
6. Разработка комплекса коррекционных и реабилитационных программ по исследуемой проблематике, поиск и изучение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективность решения поставленных задач

Задачи 1 этапа решены полностью

2 этап - Практический: сентябрь 2011-2014 гг

Цель этапа: разработка и апробация программы социальной адаптации и подготовки умственно отсталых воспитанников-сирот к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения с применением временной передачи в семью

1. Совершенствование деятельности школы-интерната в области социализации воспитанников с ОВЗ
2. Построение системы работы по отбору, подготовке и оценке патронатных воспитателей;
3. Психолого-педагогическое сопровождение временных замещающих семей
4. Многоуровневый мониторинг хода эксперимента, анализ результатов мониторинга и корректировка деятельности участников эксперимента.

Основные направления и формы деятельности

Организационно-аналитическое направление

- Создана экспериментальной площадки на базе ГОУ РМЭ «Октябрьская коррекционная (специальная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, VIII вида» (апрель 2011)

- Разработана программа исследования на базе школы-интерната (апрель 2011)

- Осуществлен анализ реализуемых в интернате программ социализации и адаптации учащихся (июнь – сентябрь 2011)

- Разработан пакет диагностических методик (май 2011)

- Разработаны отдельные коррекционные и реабилитационные программы, осуществлена модификация имеющихся программ с целью повышения эффективности решения поставленных задач (сентябрь–ноябрь 2011)

- Разработана программа, раскрывающая основные этапы, направления и формы деятельности школы-интерната по передаче обучающихся школы-интерната в гостевые семьи (апрель 2012 – май 2013)

Диагностическое-направление

- Апробирован диагностического инструментария (май 2011)

- Проведена стартовая диагностика учащихся (май 2011)

- Проведена промежуточная диагностика обучающихся с целью корректировки деятельности участников проекта (октябрь 2011, апрель-май 2012, сентябрь-октябрь 2013)

- Проведен анализ результатов диагностических методик за весь период времени действия эксперимента (апрель 2013)

- Проведен анализ таких показателей, как количество обучающихся, переданных в гостевую семью; количество обучающихся, посещающих одну и ту же гостевую семью; количество выпускников, продолжающих посещать гостевую семью; отказы гостевых семей от обучающихся (январь-май 2013)

Коррекционно-развивающее и профилактическое

Реализация комплекса коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий с учащимися и принимающими семьями (в течение всего срока):

- работа с обучающимися в рамках Подпрограммы «Я и мир»;

- работа с патронатными семьями в рамках Подпрограммы «Я дома»;

- оформление и деятельность мобильной группы специалистов школы-интерната по оказанию специализированной помощи гостевым родителям и принятым в семью обучающимся во время их совместного проживания в рамках практико-ориентированного проекта «Мобильная скорая помощь»;

- психолого-педагогическая подготовка гостевых семей к принятию обучающегося школы-интерната через практико-ориентированный проект «Понять и принять»;

Методическое

- работа с педагогами в рамках учебно-воспитательного плана школы-интерната;

- проведение методических объединений, спецсеминаров, педсоветов для педагогов школы-интерната по проблемам реализации проекта (в течение учебного года)
- работа по информированию населения Республик Марий Эл в рамках рекламно-информационного проекта «Достучаться до сердец»: тематические статьи, теле- и радиосюжеты, социальные плакаты, брошюры, информационные листы, рекламные наклейки (в течение учебного года);
- проведение классных, воспитательских и общешкольных мероприятий с непосредственным участием гостей родителей (в течение года);
- проведение информационных собраний на территории школы-интерната и сельских домов культуры;
- разработка и реализация программы «Путь к успеху» по определению обучающихся в гостевые семьи (апрель 2012 – май 2013).

Анализ проведенных мероприятий (цель, что это мероприятие дало для реализации проекта)

<u>Срок</u>	<u>Направление</u>	<u>Цель</u>	<u>Результат</u>
Апрель – май 2012, сентябрь – октябрь 2012,	Промежуточная диагностика обучающихся, анализ их результатов за весь период времени действия эксперимента	Определить промежуточные уровни, динамику основных показателей	Корректировка деятельности участников проекта
Апрель 2012 – май 2013	Диагностика качественных и количественных показателей по учебным четвертям за весь период времени действия эксперимента: количество обучающихся, переданных в гостевую семьи; количество обучающихся, посещающих одну и ту же гостевую семью; выпускники,	Определить наличие положительной динамики в основном направлении эксперимента – передаче детей в гостевую семью	Корректировка деятельности по социальной адаптации обучающихся, постановка дальнейших задач, необходимых к обязательному выполнению

	продолжающие посещать гостевую семью; отказы гостевых семей от обучающихся		
Оказание	психолого-педагогической, социальной помощи гостевым родителям и обучающимся школы-интерната	Создание механизмов помощи гостевым родителям и детям, принятым на воспитание	Организация мобильной группы, реагирующей на звонок гостевого родителя или обучающегося школы-интерната при возникновении проблем во время совместного проживания
Октябрь - ноябрь 2012	Разработка рекомендаций гостевым родителям в случаях, если ребенок лжет, ворует, испытывает чувство тревоги, сбежал, гиперактивен, застенчив, агрессивен, если объявился биологический родитель.	Подготовка практического и теоретического материала для гостевых родителей, сталкивающихся с различными трудностями воспитания умственно-отсталых детей.	7 буклетов для гостевых родителей серии «Что делать, если...».
Апрель 2012 май 2013	Осуществить психолого-педагогическое, правовое просвещение кандидатов в гостевые родители об особенностях умственно-отсталых детей-сирот	Теоретически и практически подготовить граждан, желающих принять на воспитание детей-сирот с интеллектуальной недостаточностью	Разработка проекта «Понять и принять», составление плана работы по проекту
8 февраля	Правовое просвещение	Дать представление кандидатам в	Брошюра «Как собрать пакет документов» для

2013 года	кандидатов в гостевые родители.	гостевые родители о документах, необходимых для получения разрешения органов опеки и попечительства и администрации школы-интерната на принятие «особенного» ребенка в свою семью.	кандидатов в гостевые родители.
Проведение методических объединений, спецсеминаров, педсоветов, заседаний творческой группы, семинаров по проблемам реализации проекта; распространение педагогического опыта		Планирование дальнейшей работы по направлению социальной адаптации обучающихся, распространение опыта работы по передаче обучающихся с ОВЗ в гостевые семьи	Составление и утверждение плана-графика мероприятий, рассматривающих вопросы социальной адаптации воспитанников школы-интерната
16 мая 2012 года	Заседание творческой группы по вопросу «Эффективные способы работы, способствующие увеличению количества обращений граждан, желающих стать гостевыми родителями»	Выработать пути решения проблемы малой численности желающих стать гостевыми родителями.	Увеличение количества граждан, желающих стать гостевыми родителями.
19-21 июня 2012 года	Повышение компетенции педагогов школы-интерната путем участия на	Обсудить вопросы, связанные с: <ul style="list-style-type: none"> • содержательным и технологическим 	Выступление «Гостевая семья как форма работы по адаптации и подготовке к самостоятельной жизни

	семинарах и конференциях различных уровней.	<p>обеспечением коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеграцией «особенных» обучающихся во все сферы жизни общества; • созданием доступной среды для социальной адаптации и успешной интеграции лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в современное общество. 	детей-сирот с ОВЗ» на II Международной научно-практической конференции на тему: «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание доступной среды для социальной адаптации и успешной интеграции лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в современное общество» заместителя директора по научно-методической работе Кондратьевой Н. Г.
4 апреля 2013 года	Распространение положительного опыта по комплексной подготовке детей-сирот с ОВЗ к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения через систему учебно-воспитательной работы и гостевую семью.	Обменяться опытом со специальными коррекционными учреждениями близлежащих республик по вопросу подготовки детей-сирот с ОВЗ к самостоятельной жизни.	Проведение межрегионального семинара на базе школы-интерната на тему: «Комплексная подготовка детей-сирот с ОВЗ к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения».
13 сентября 2013 года	Проведение методического объединения с педагогами школы-интерната по вопросу укрепления связей школы-интерната и	Выработать эффективные способы взаимодействия школы-интерната с гостевыми семьями.	Заседание методического объединения классных руководителей «О взаимодействии классных руководителей с временными семьями». Составление

	гостевых семей.		графика проведения классных часов с непосредственным участием гостевых родителей на 2012-2013 учебный год.
19 сентября 2012 года	Проведение заседания творческой группы по вопросу единой формы отчетности диагностических методик.	Корректировать единые табличные формы диагностических методик. Разъяснение правил проведения тестовых заданий с обучающимися.	Заседание творческой группы по вопросу «Единство отчетности по диагностическому инструментарию. Правильное проведение тестирований».
24-28 сентября 2013 года	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов школы-интерната.	Получить информацию об основных эффективных способах работы соседних регионов и учреждений Республики Марий Эл по социализации детей раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Обучение на модульных программах повышения квалификации руководящих и педагогических работников, специалистов образовательных учреждений и ПМПК по направлению «Социализация детей раннего возраста с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения» Включение интересных и неиспользуемых ранее в школе-интернате методов и способов работы с детьми подготовительной группы, повышающих их уровень социализации
01-05 октября 2012 года	Повышение компетенции педагогов школы-интерната в вопросах успешной	Ознакомиться с опытом работы регионов РФ в вопросе социализации детей.	Участие в обучающем семинаре на тему «Распространение на всей территории РФ успешных моделей

	социализации детей.		социализации детей». Включение в план работы на будущий учебный год новых видов декоративно-прикладного творчества: кружевоплетение, ковроткачество и профиля профессионально-трудового обучения – штукатурно-малярное дело с целью успешной социальной адаптации ребенка-сироты в современном обществе, его конкурентоспособности на рынке труда.
26 октября 2012 года	Повышение компетентности педагогов школы-интерната.	Рассказать об основных базовых компетентностях, которыми должен обладать ребенок в современном мире для его успешной интеграции в обществе; раскрыть основные способы формирования каждой компетенции через учебно-воспитательный процесс.	Выступление на педагогическом совете заместителя директора по научно-методической работе Н. Г. Кондратьевой на тему «О формировании базовых компетентностей обучающихся школы-интерната VIII вида в учебно-воспитательном процессе». Внедрение в учебно-воспитательный процесс школы-интерната творческих, практико-ориентированных, информационных проектов, главной целью которых является успешная социальная адаптация обучающихся

			школы-интерната в современное общество.
02 ноября 2012 года	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы-интерната.	Дать представление педагогам школы-интерната об особенностях памяти детей с интеллектуальной недостаточностью и рассказать об основных способах ее развития и коррекции на уроках и во время проживания в гостевой семье.	Спецсеминар «Развитие памяти умственно-отсталых школьников». Применение упражнений, заданий, направленных на развитие памяти обучающихся на уроках, внеклассных мероприятиях, занятиях, связанных с ведением домашнего хозяйства.
19 ноября 2011 года	Повышение компетенции педагогов школы-интерната.	Получить представление о об опыте работы ПМПК, способствующей успешной социализации детей с ОВЗ.	Участие на республиканском семинаре «Психолого – медико - педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста с ОВЗ как фактор его успешной социализации».
14 декабря 2012 года	Повышение компетентности педагогов школы-интерната в вопросах социализации детей с ОВЗ.	Перенять опыт работы учреждений Республики Марий Эл, работающих с детьми с ОВЗ, в области их социализации через систему дополнительного образования.	Участие на республиканском семинаре «Социализация детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Создание условий взаимного сотрудничества с семьей».
27 февраля 2013 года	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Обмен опытом по вопросу сопровождения детей с ОВЗ.	Участие на республиканском семинаре «Технологии сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ».
11 марта-15 апреля	Складывание положительного мнения общества о	Обсудить проблемы психолого-педагогического	Выступления в рамках Общероссийской научно-практической

2013 года	детях-сиротах с ОВЗ.	с сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.	<p>конференции на основе интернет-форума «Специальное образование в России и за рубежом: актуальные проблемы и современные тенденции развития»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация детей-сирот с ОВЗ через систему учебно-воспитательной работы и временное устройство в семью – Н. Г. Кондратьева, заместитель директора по научно-методической работе; 2. Гостевое принятие на воспитание как одна из форм временного устройства ребенка в семью – Шабалина Т. И., социальный педагог; 3. Формирование социальных умений и навыков детей с ОВЗ посредством правового воспитания – Д. Л. Камалеева, социальный педагог.
Информирование населения Республики Марий Эл в рамках рекламно-информационного проекта «Достучаться до сердец»	Просвещение жителей Республики Марий Эл об альтернативной формы жизнеустройства обучающихся школы-интерната на период	Увеличение количества кандидатов в гостевые родители	

		каникул путем передачи их в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации	
19 апреля 2012 года	Информирование общества об опыте работы школы-интерната.	Распространение опыта работы школы-интерната среди ученых и практиков, работающих в сфере подготовки к профессиональному обучению воспитанников специальных школ-интернатов для детей с ОВЗ; среди педагогов школ-интернатов и специалистов педагогических, психологических, дефектологических вузов, родителей особого ребенка.	Выступления на межрегиональном научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы профориентации, социализации и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья»: 1. Социальная адаптация и подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот с ОВЗ (о ходе реализации проекта) – Борисова Е. Ю., к.п.н., доцент ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»; 2. Организация работы по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот с ОВЗ в условиях специальной школы-интерната – Кондратьева Н. Г., зам.директора по НМР;

			<p>3. Уроки лозоплетения в специальной коррекционной школе как одно из средств социальной адаптации в самостоятельной жизни – Кузнецова С. Г., учитель лозоплетения;</p> <p>4. Психолого-педагогическое сопровождение устройства ребенка в гостевую семью – Фахрутдинова Р. Г., зам.директора по социальной работе;</p> <p>5. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей-сирот с ОВЗ – Ильина Н. А., педагог-психолог.</p>
27 июля 2012 года	Повышение уровня знаний гостевых родителей в вопросах особенностей развития ребенка-сироты с интеллектуальной недостаточностью, проводящего каникулярное время во временной семье.	Дать представление жителям района о важности и необходимости принимать на воспитание в свою семью ребенка-сироту с интеллектуальной недостаточностью с психологической точки зрения и на примере успешных гостевых родителей.	Статья заместителя директора по научно-методической работе Н. Г. Кондратьевой «Влияние гостевой семьи на ребенка» в районной газете «Моркинская земля»
31 июля 2012 года	Формирование благоприятного отношения общества к детям-	Рассказать о том, что такое гостевая семья, насколько она важна для ребенка-сироты с	Статья заместителя директора по научно-методической работе Н. Г. Кондратьевой

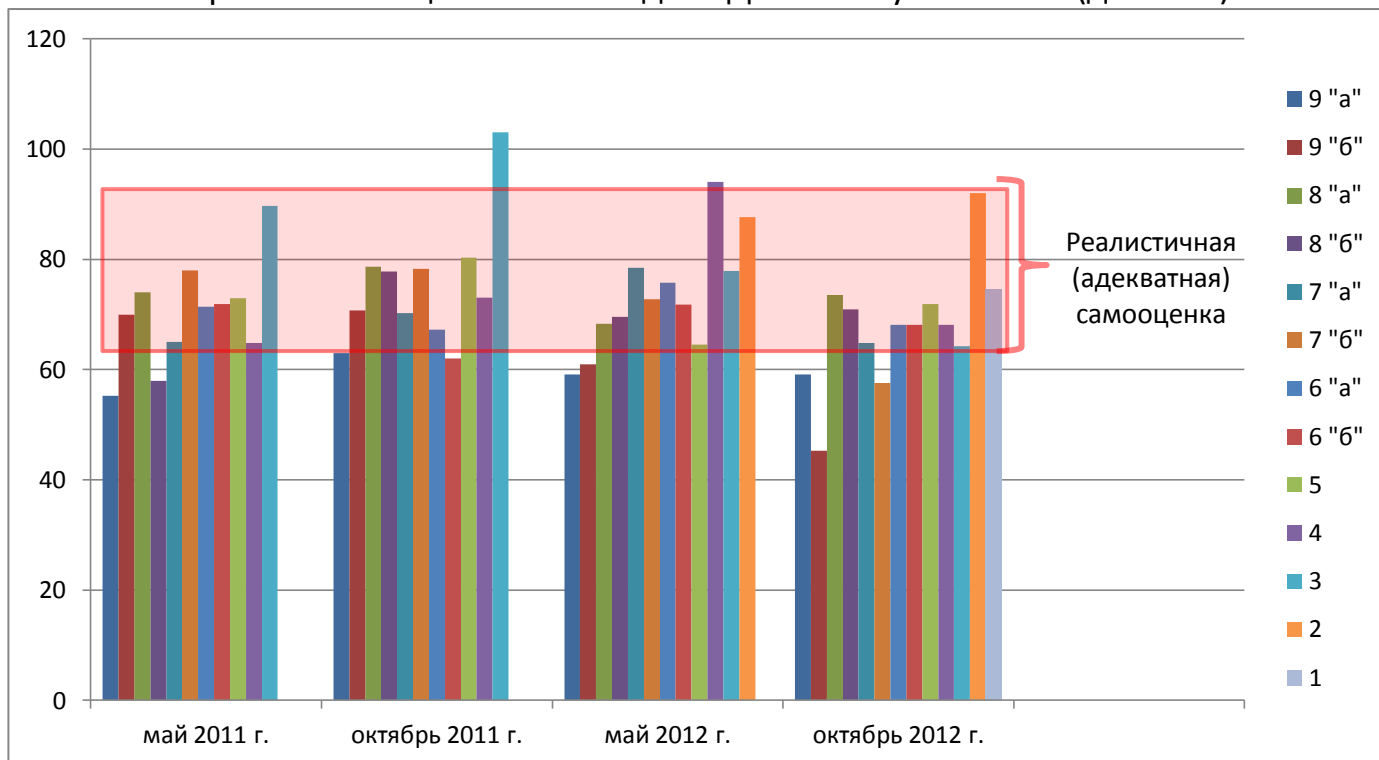
	сиротам с ОВЗ.	ОВЗ.	«Гостевая семья» в республиканской газете «Семейная газета»
7 сентября 2012 года	Повышение стимула у предполагаемых гостевых родителей стать таковыми.	Дать представление о том, какими навыками, умениями и знаниями вооружаются дети-сироты с умственной отсталостью, проводя летние каникулы в сельской местности.	Статья заместителя директора по научно-методической работе Н. Г. Кондратьевой «Лето с пользой» на марийском и русском языках в районной газете «Моркинская земля»
14 сентября 2012 года	Информирование населения Республики Марий Эл о такой форме передачи обучающихся в семью, как гостевое принятие на воспитание.	Распространить опыт работы школы-интерната в среде населения республики.	Статья заместителя директора по научно-методической работе Н. Г. Кондратьевой «Время с пользой» в районной газете «Морко мланде».
17 ноября 2012 года	Распространение среди населения Республики Марий Эл информации об обучающихся школы-интерната, их занятиях в свободное время и достижениях.	Содействие формированию правильного отношения общества к детям-сиротам с интеллектуальной недостаточностью.	Статья воспитателя И. Кушаковой в газете «Ямде лий» на марийском языке «Мастар кидан удыр».
30 ноября 2012 года	Информирование населения о деятельности обучающихся школы-интерната.	Дать представление жителям Республики Марий Эл о занятиях обучающихся школы-интерната в свободное от учебы время.	Статья воспитателя Р. Макаровой в районной газете «Моркинская земля» «Квиллинг – это здорово».
24 января 2013 года	Информирование населения о возможности принять на воспитание в свою	Способствовать привлечению жителей к проблемам социализации детей-сирот с ОВЗ.	Социальный плакат «Хотите помочь ребенку-сироте?».

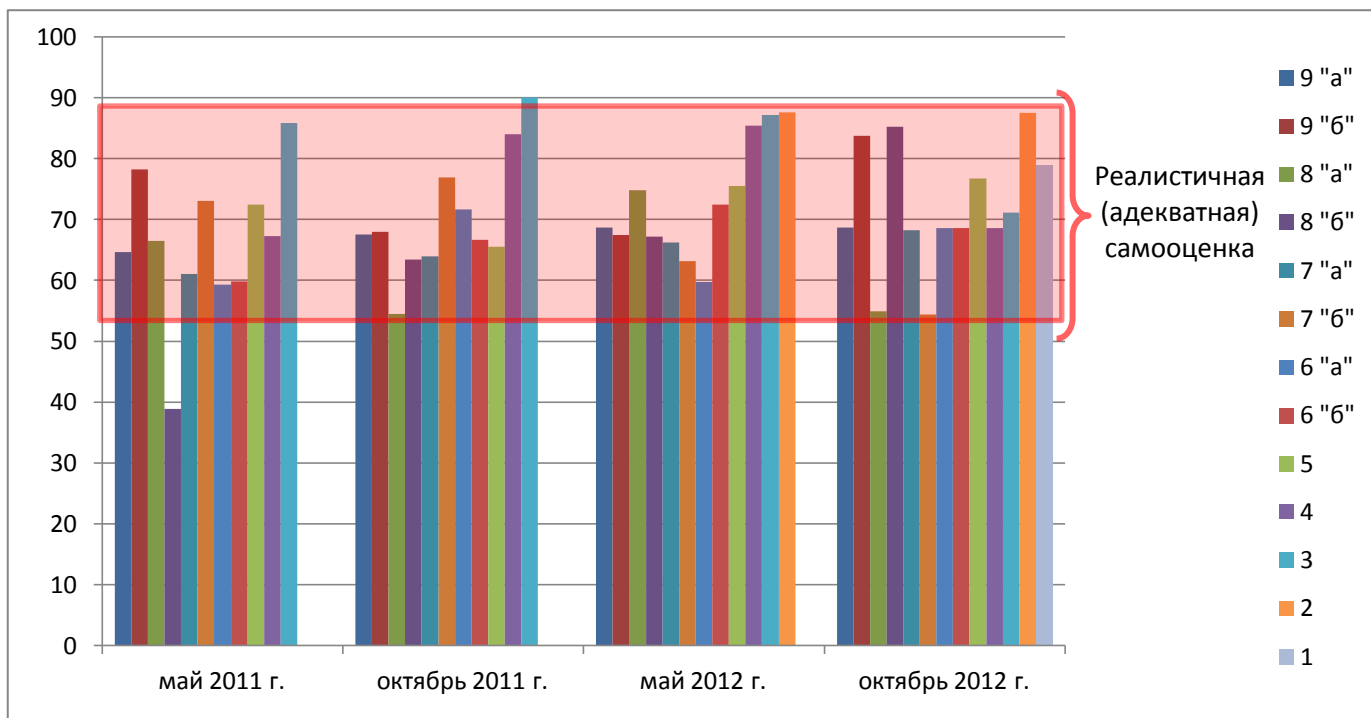
	семью на время каникул умственно отсталого ребенка-сироту.		
Февраль 2013 года	Информирование населения об успехах обучающихся коррекционной школы-интерната, способствующего складыванию положительного общественного мнения о воспитанниках, имеющих диагноз «Легкая умственная отсталость»..	Дать представление населению республики о достижениях обучающихся школы-интерната.	Статья воспитателя Н. Анисимовой в журнале «Кече» на марийском языке «Маленькие да удаленькие».
16 апреля 2013 года	Информирование населения республики о деятельности школы-интерната.	Дать представление населению республики об основных направлениях работы школы-интерната, готовящих их к успешной самостоятельной жизни.	Статья в республиканской газете «Семейная газета» Ольги Четаевой «Выходная семья».
Проведение воспитательских и общешкольных мероприятий с непосредственным участием гостей родителей	Сохранение и укрепление связей ребенка-сироты с ОВЗ и гостевой семьи во время нахождения обучающегося в стенах школы-интерната		Составление плана-графика культурно-развлекательных мероприятий и их проведение, где гостевые родители принимают непосредственное участие
30 сентября 2012	Классный час «День семьи, любви и верности» в 5 классах		

06 марта 2013	Воспитательское занятие «Мисс домохозяйка» в 6 классах	
22 февраля 2013	Классный час «Тропа генерала» в 7 классах	
Разработана программа, по сопровождению обучающихся и гостевых семей	Раскрыть основные этапы, направления и формы деятельности школы-интерната по передаче обучающихся школы-интерната в гостевые семьи	Разработка и реализация программы «Путь к успеху» по определению обучающихся в гостевые семьи

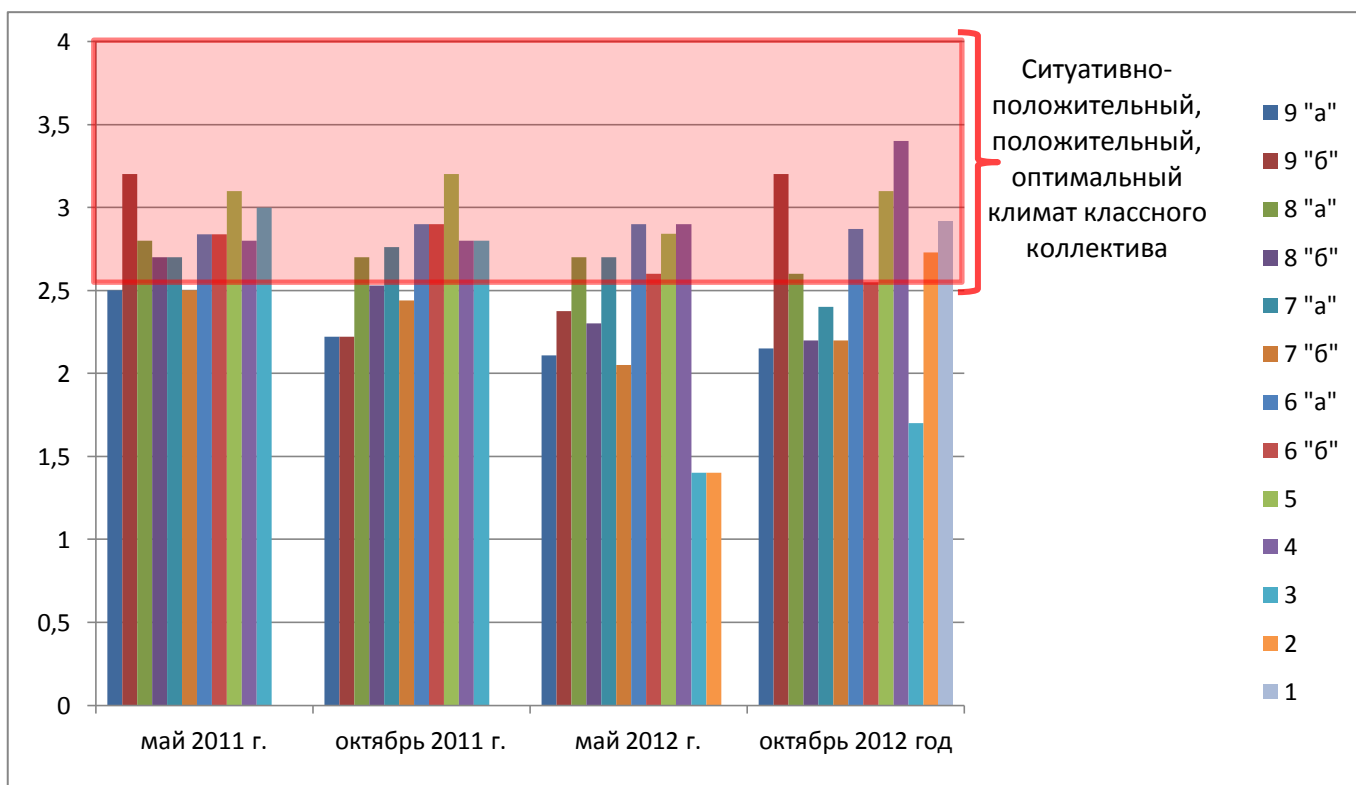
Результаты мониторинговых исследований.

Измерение самооценки по методике Дембо – Рубинштейн (девочки)

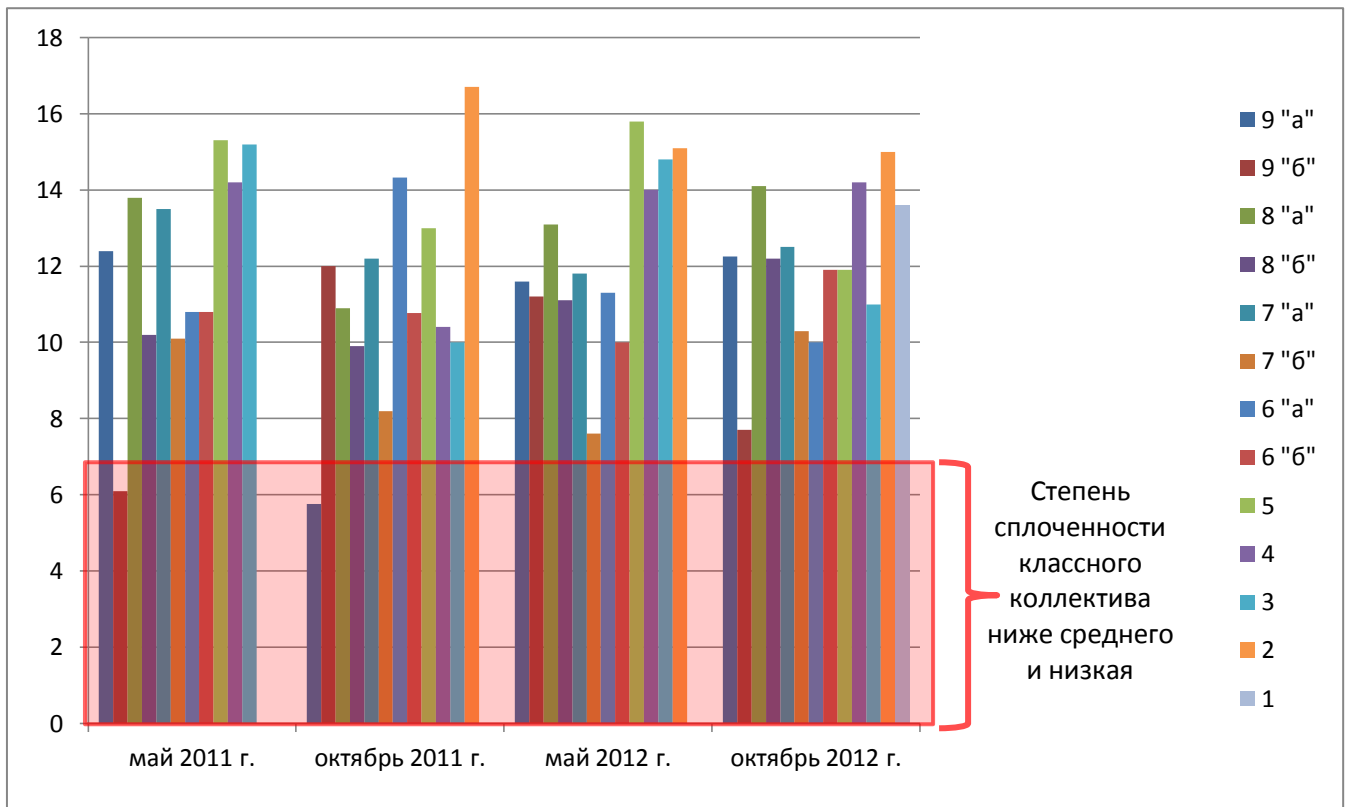




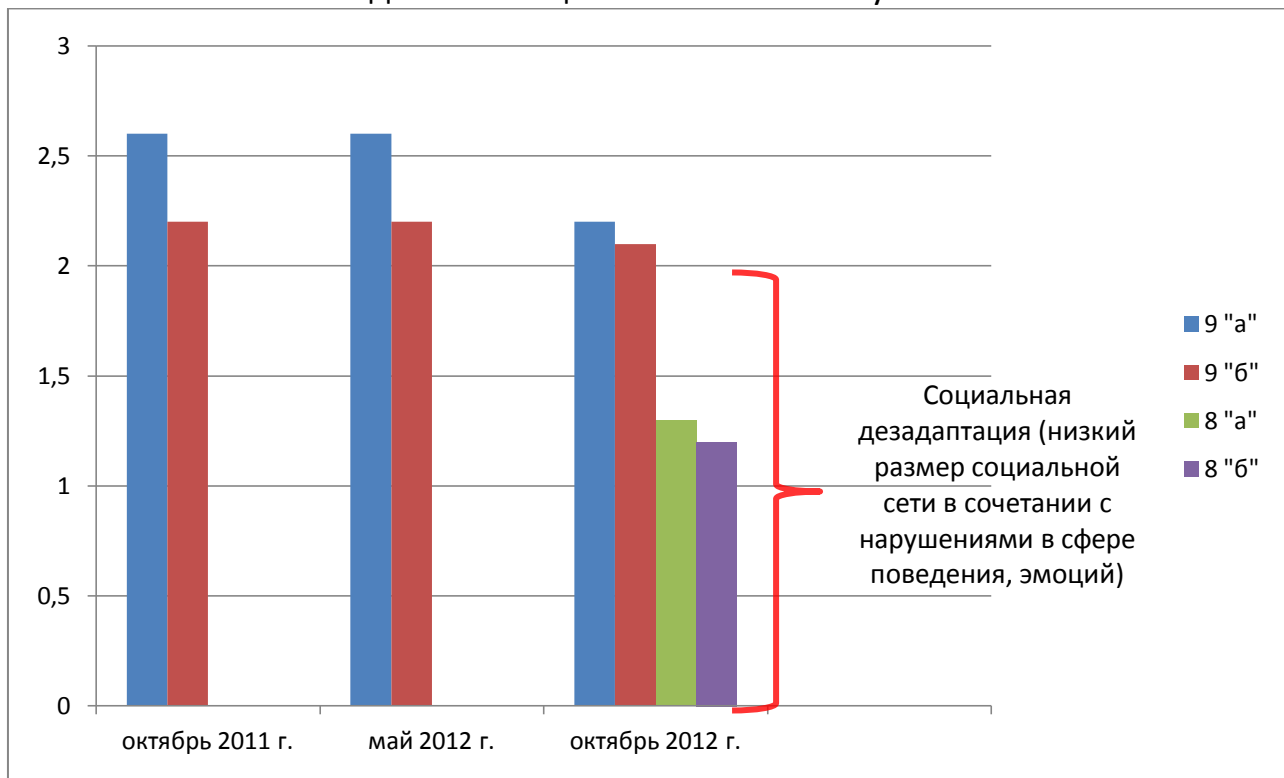
Карта субъективных оценок социально-психологического климата классного коллектива



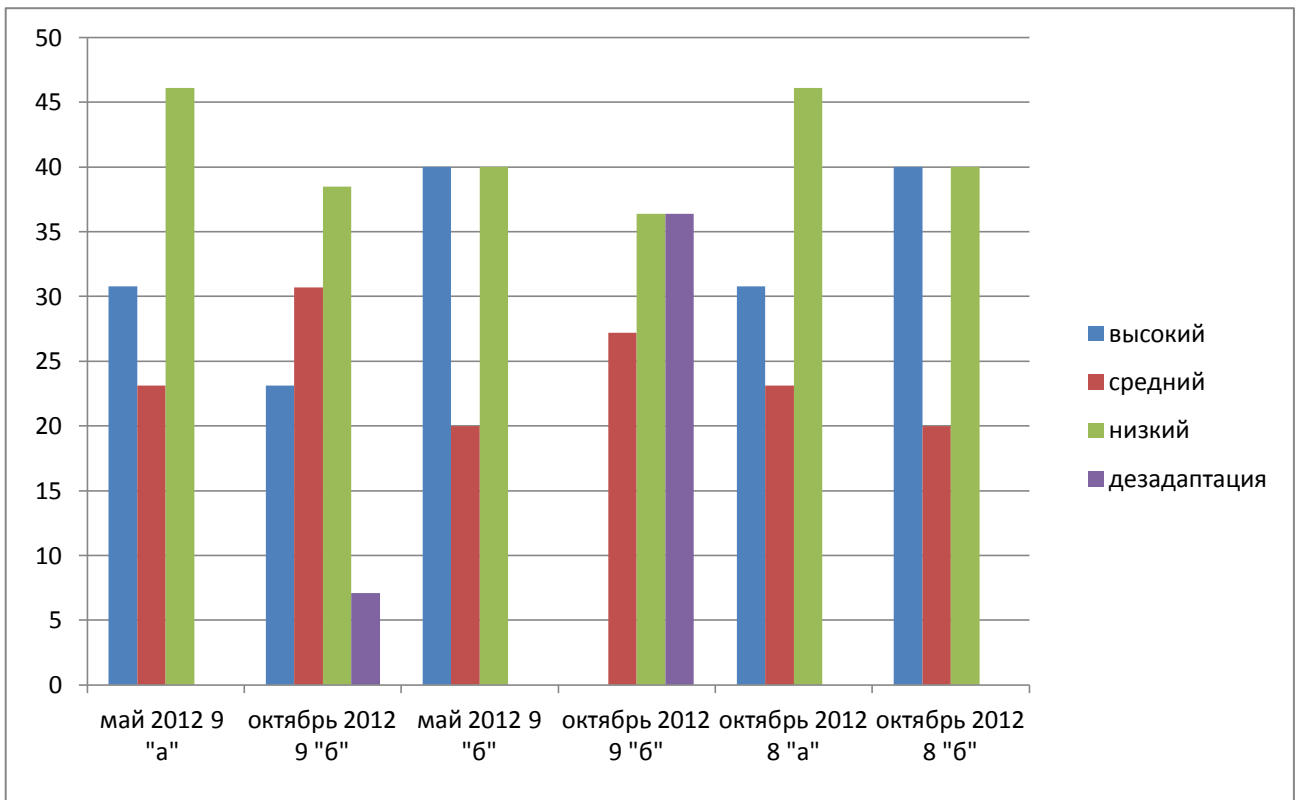
Индекс групповой сплоченности Сисора



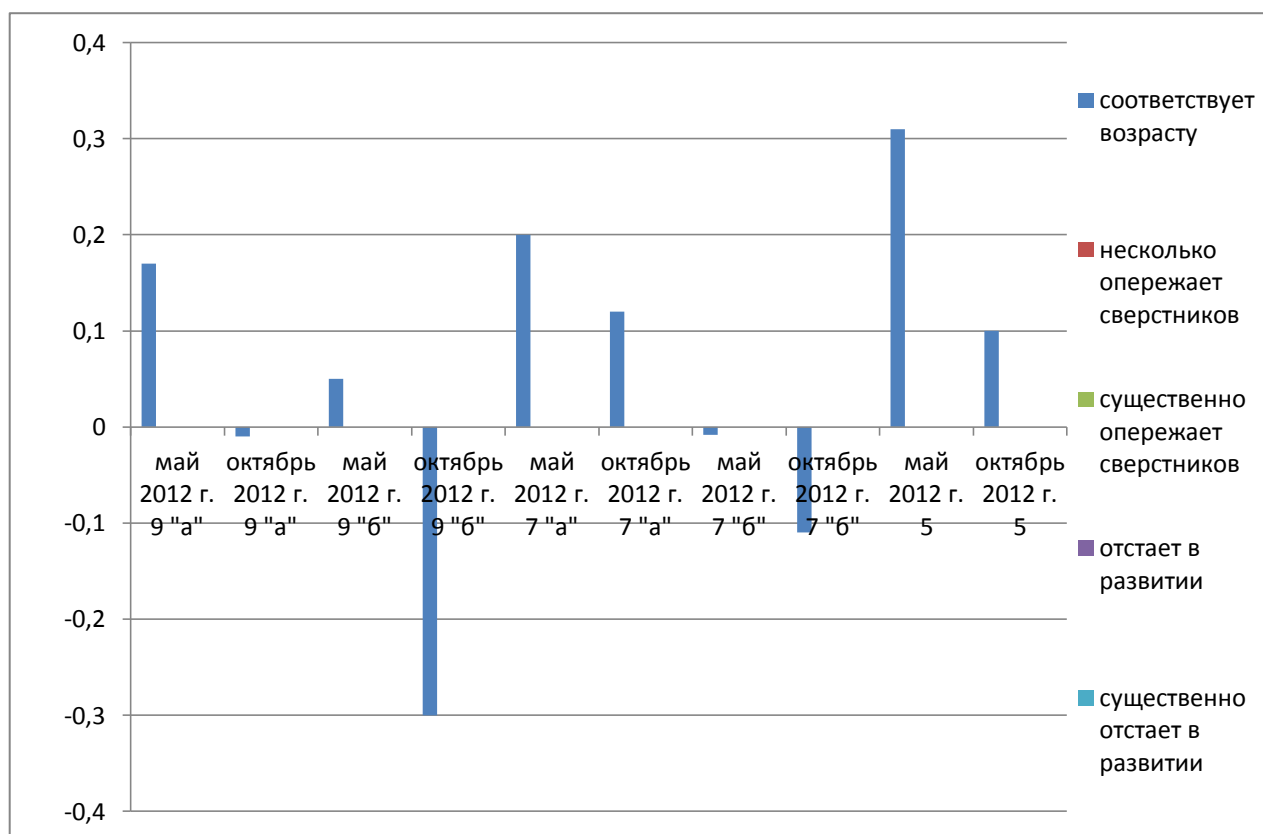
Исследование социальных сетей выпускников



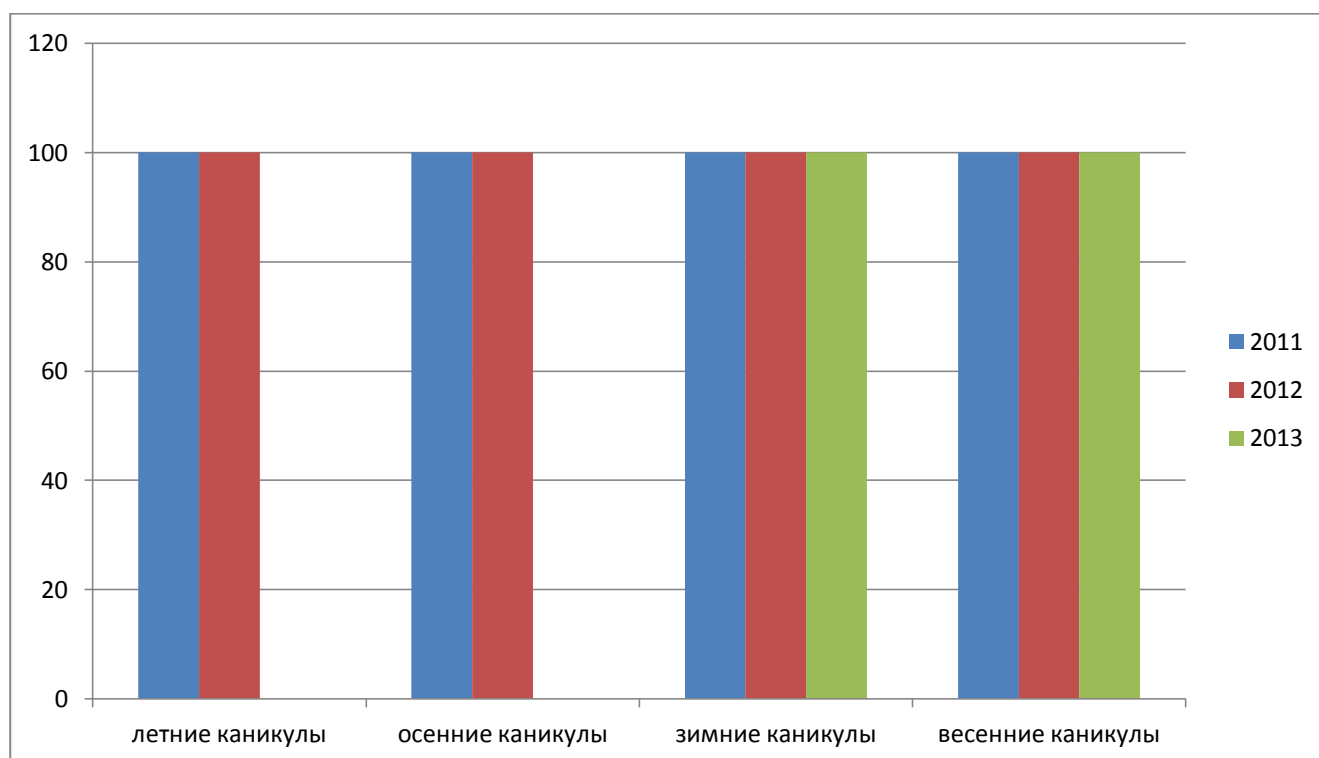
Уровень развития социальных навыков выпускников



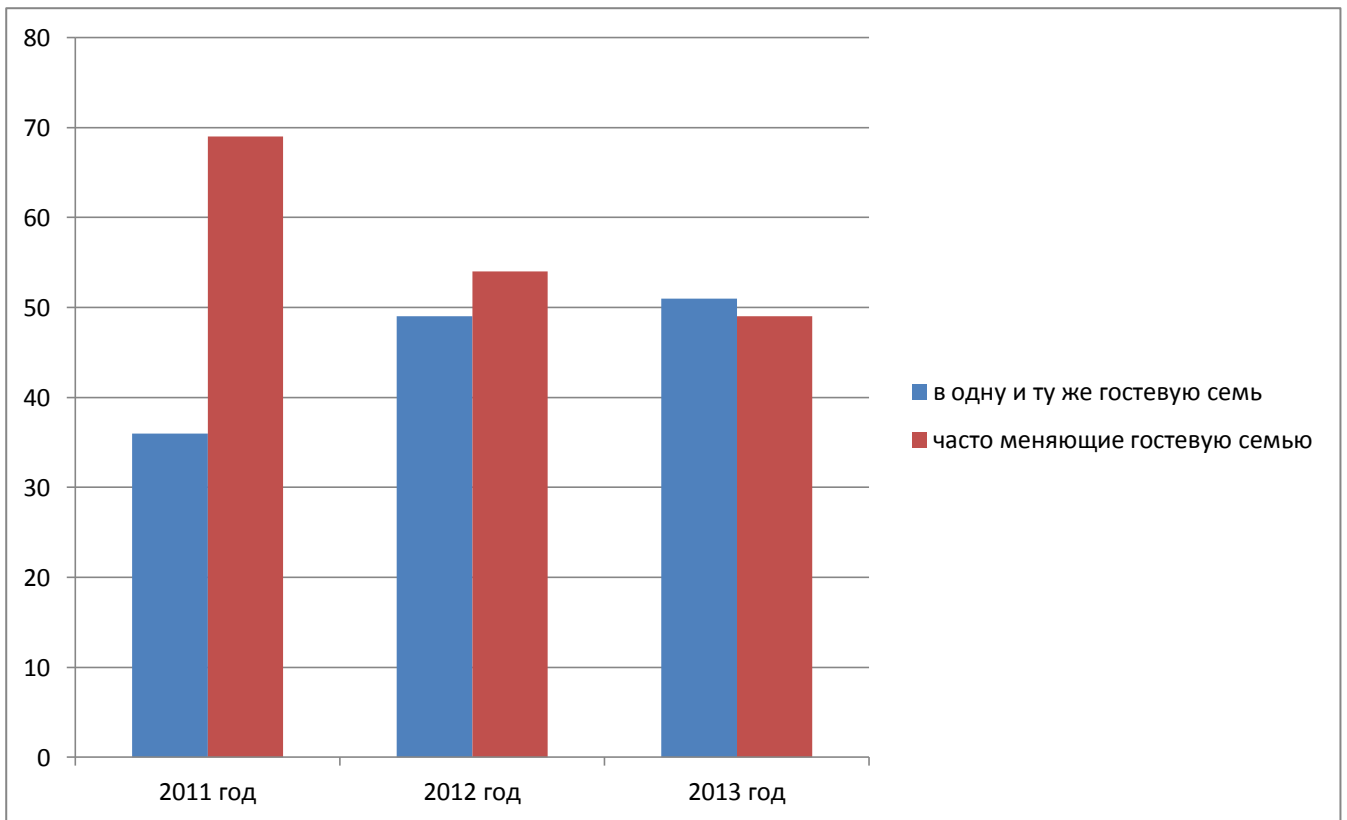
Уровень социальной компетентности подростков



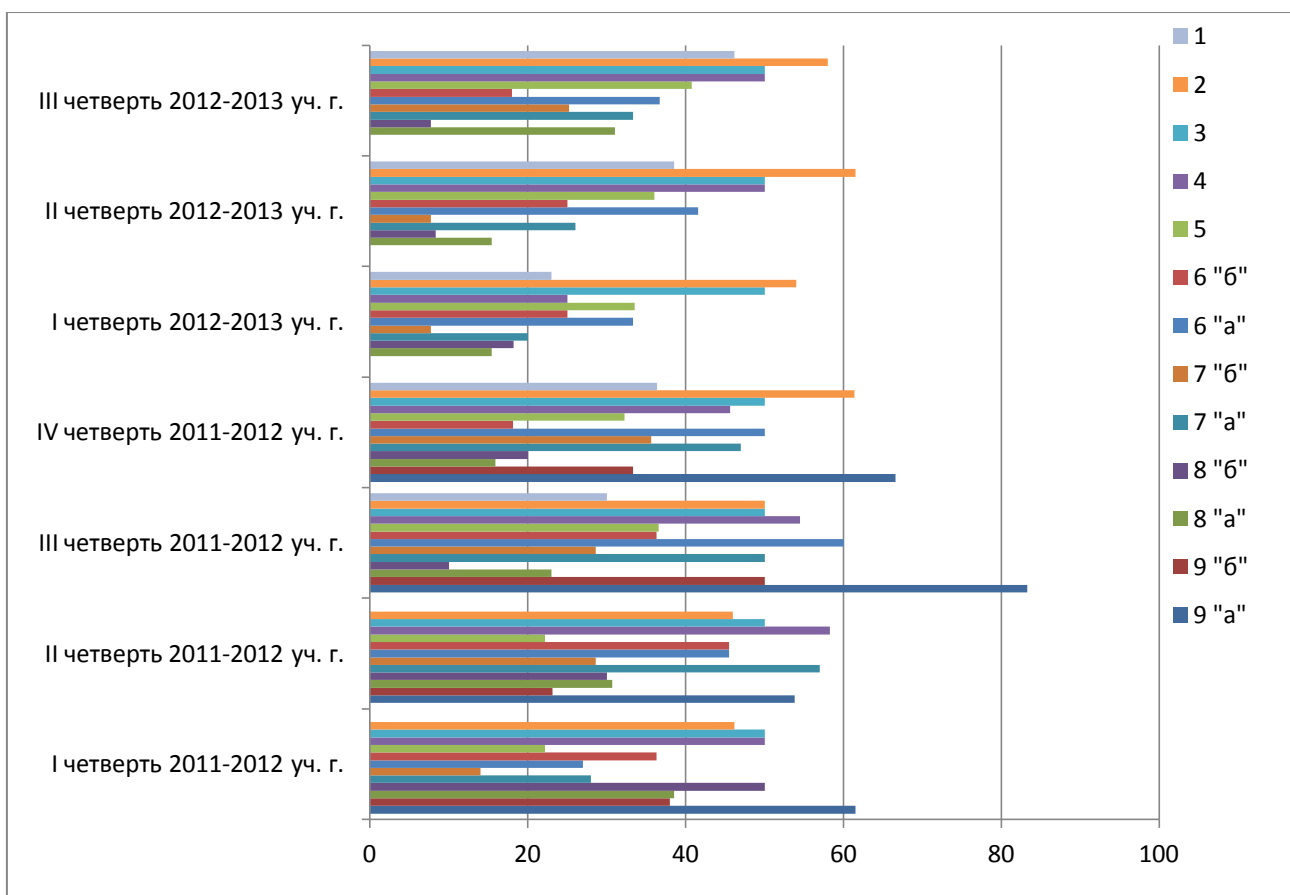
Количество обучающихся, переданных в гостевую семью (%)



Дети, посещающие одну и ту же семью (%)



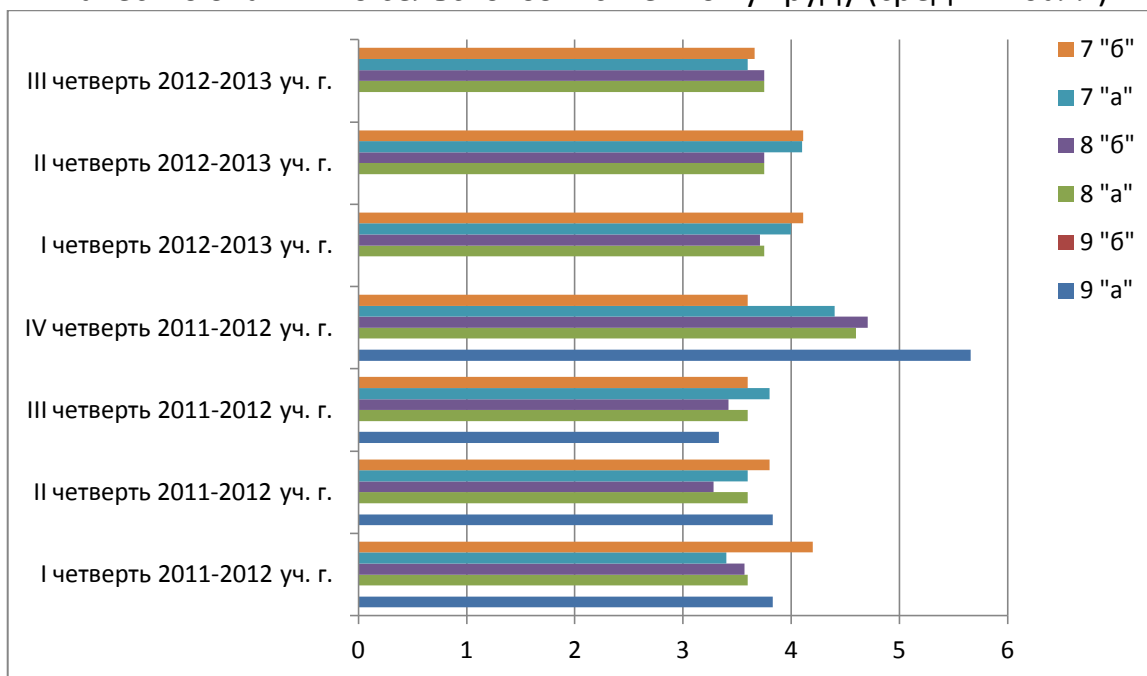
Качество знаний (%)



Большинство обучающихся школы-интерната не получали соответствующего воспитания и ухода в родной семье. После проживания в гостевой семье у них

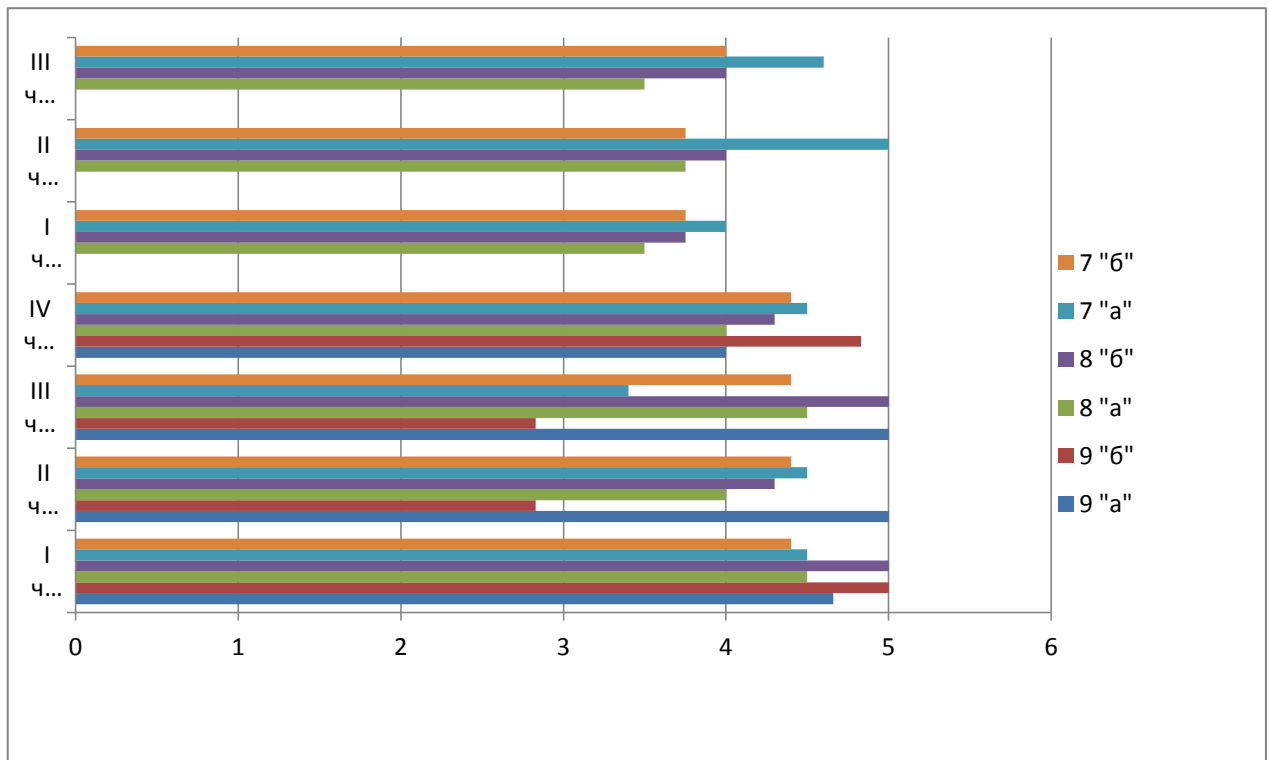
появляется чувство нужности кому-то, они начинают испытывать на себе любовь и ласку родителей. Не зная подобного ранее, у детей-сирот рождается чувство боязни потерять все то, что дала им гостевая семья. Это становится одним из главных мотивирующих факторов успешной учебы. Педагогами отмечено, что дети, которые постоянно посещают одну и ту же гостевую семью, достаточно успешны в учебе.

Качество знаний по сельскохозяйственному труду (средний балл)



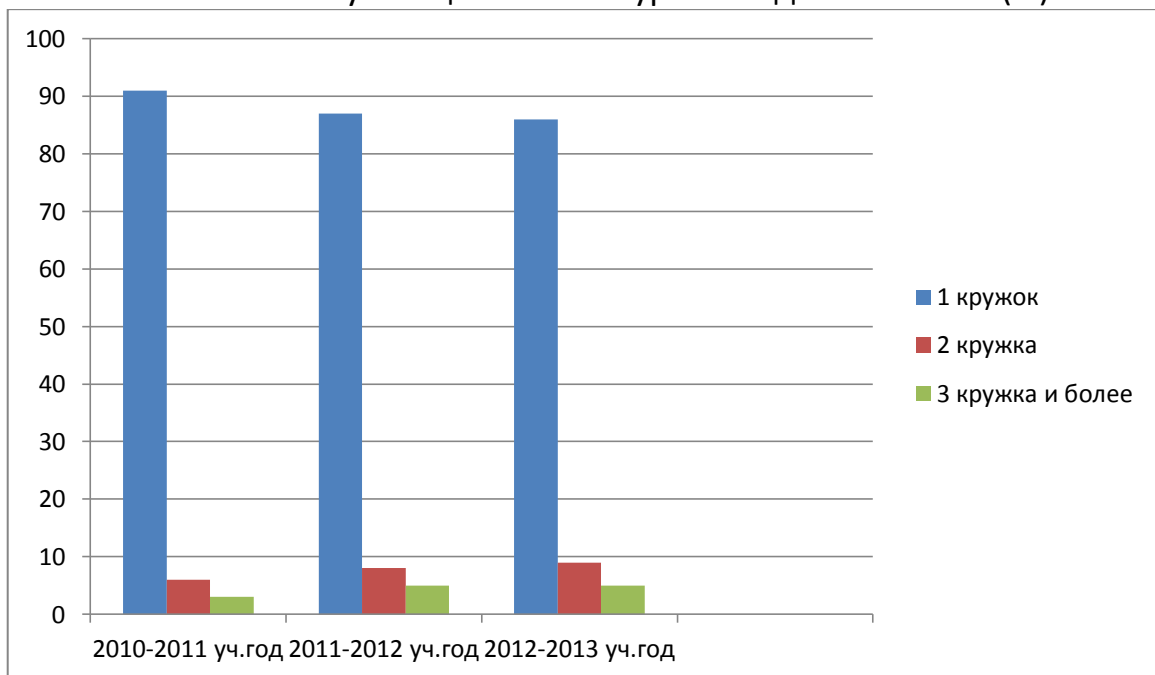
Достаточно большой % обучающихся школы-интерната на каникулы отправляется к гостевым родителям, проживающим в сельской местности. Здесь основным их занятием является сельское хозяйство. Наши обучающиеся – большие помощники. Поэтому не только весь учебно-воспитательный процесс, но и форма передачи детей-сирот с ОВЗ в гостевые семьи способствует повышению компетентности обучающихся в сельскохозяйственной сфере. Это отражается и на качестве знаний по сельскохозяйственному труду.

Качество знаний по домоводству (средний балл)

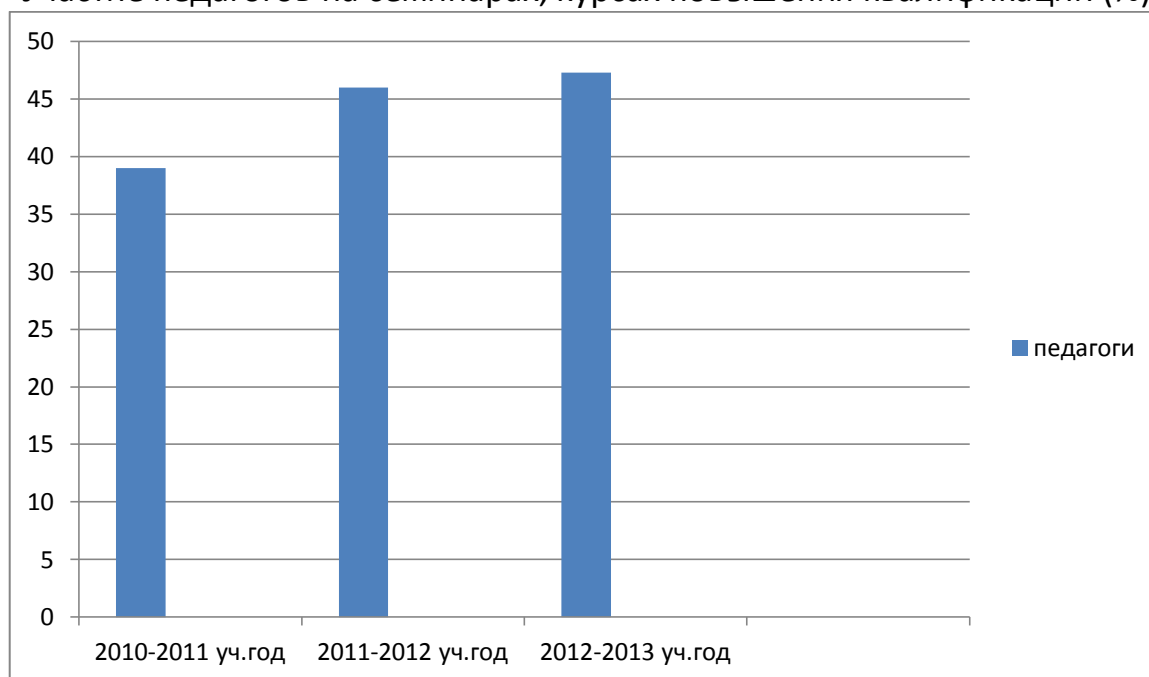


Помимо сельскохозяйственного труда девочки учатся вести домашнее хозяйство: стирают, убирают дом, готовят еду, присматривают за младшими членами семьи и прочее. Это так же сказывается на качестве знаний по домоводству.

Активность обучающихся во внеурочной деятельности (%)



Участие педагогов на семинарах, курсах повышения квалификации (%)



Продукты, готовые к использованию в практической деятельности ОУ (выступления по теме проекта, публикации, методические разработки).

1. выступления по теме проекта:

«Научно-исследовательский проект «Социальная адаптация и подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья»: вчера, сегодня, завтра»;

«Психолого-физиологические особенности умственно отсталых детей»;

«Организация работы с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья»;

«Формирование благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе»;

«Социальная адаптация и подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот с ОВЗ»;

«О формировании базовых компетенций обучающихся школы-интерната VIII вида в учебно-воспитательном процессе»;

«Социальная интеграция детей с интеллектуальной недостаточностью»;

«Факторы, осложняющие социальную интеграцию детей с интеллектуальной недостаточностью»;

«Формирование социальной компетентности детей-сирот с ОВЗ»;

«Социализация детей-сирот с ОВЗ в рамках учебно-воспитательного процесса»;

«Временное устройство в семью как одна из форм социализации детей-сирот с ОВЗ»;

«Работа социальной службы по передаче ребенка-сироты с ОВЗ в гостевую семью»;

«Механизм помощи гостевым родителям. Мобильная скорая помощь»;

«Психолого-педагогическое сопровождение устройства ребенка в гостевую семью»;

«Социализация детей-сирот с ОВЗ через систему учебно-воспитательного процесса и временное устройство в семью»;

«Гостевое принятие на воспитание как одна из новых форм временного устройства ребенка в семью»;

«Формирование социальных умений и навыков детей с ОВЗ посредством правового воспитания»;

«О взаимодействии классного руководителя и воспитателя с гостевой семьей».

2. публикации в СМИ:

«Домашние каникулы»;

«Социальная адаптация детей в сложной жизненной ситуации»;

«Постинтернатное сопровождение детей»;

«Помогите ребенку»;

«Помочь сироте, что к Богу прикоснуться...»;

«Чавайн тукым улына»;

«Помогите ребенку»;

«Гостевая семья»;

«Время с пользой»;

«Выходная семья»;

«Квиллинг – это здорово»;

«Влияние гостевой семьи на ребенка»;

«Лето с пользой»;

«Мастар кидан удыр»;

«Маленькие да удаленькие»

3. методические разработки:

«День рождения класса» – классный час в начальной школе;

«Как улучшить психологический климат в классе»– классный час в средней школе;

«Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе» – методические рекомендации педагогам;

Программа «Практикум развития толерантных способов поведения»;

Программа «Я и мир»;

Буклеты серии «Что делать, если...»:

- ребенок лжет;
- ребенок ворует;
- ребенок испытывает чувство тревоги;
- ребенок сбежал;
- ребенок гиперактивен;
- ребенок застенчив;
- ребенок агрессивен;

- объявился биологический родитель;
- Брошюра «Как собрать пакет документов»;
- Практико-ориентированный проект «Понять и принять»;
- Информационный проект «Достучаться до сердец»;
- Социальный плакат «Хотите помочь ребенку-сироте?»;
- Визитка для гостевых родителей;
- Практико-ориентированный проект «Мобильная скорая помощь»;
- Классный час «Тропа генерала»;
- Воспитательское занятие «Мисс домохозяйка»;
- Классный час «День семьи, любви и верности»;
- Программа социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ через гостевую семью «Путь к успеху».

Риски и их минимизация.

Основными рисками при реализации данного проекта являются следующие:

- инновационные инициативы не обеспечиваются в полной мере научно-методическими средствами для реализации программ,
- недостаточная согласованность деятельности отдельных служб учреждения в решении вопросов социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни,
- отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе характеризуется недостаточной толерантностью, что затрудняет интеграционные процессы.

Реализация проекта в части мероприятий, связанных с методической разработкой программ социализации и реабилитации учащихся и с привлечением социума к решению проблем социализации детей ОВЗ, направлена на снижение выраженности обозначенных рисков.

Перспективы развития проекта.

Разработка и внедрение в образовательный процесс школы интерната научно-обоснованной программы подготовки умственно отсталых воспитанников-сирот к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения с применением временной передачи в семью будет способствовать созданию благоприятных и оптимальных условий для обеспечения успешной социализации выпускников интернатного учреждения, а также формированию толерантного отношения в социуме к людям с ограниченными возможностями здоровья.